

Gavillet-Mentha, F. (2011). *Un métier désenchanté. Parcours d'enseignants secondaires, 1970-2010*. Lausanne, Suisse : Éditions Antipodes

Yves Lenoir

Volume 38, numéro 2, 2012

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1019626ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1019626ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Lenoir, Y. (2012). Compte rendu de [Gavillet-Mentha, F. (2011). *Un métier désenchanté. Parcours d'enseignants secondaires, 1970-2010*. Lausanne, Suisse : Éditions Antipodes]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 439–440.
<https://doi.org/10.7202/1019626ar>

Gavillet-Mentha, F. (2011). *Un métier désenchanté. Parcours d'enseignants secondaires, 1970-2010*. Lausanne, Suisse : Éditions Antipodes.

Sans être absents, les ouvrages qui donnent la parole aux enseignants ne sont toutefois pas légion. Le genre n'est certes pas nouveau. Il n'y a qu'à se rappeler, par exemple, l'autobiographie d'instituteurs de la Belle Époque que présentait Jacques Ozouf en 1967 dans *Nous, les maîtres d'école* (Éditions René Julliard). Le développement des analyses de type qualitatif a aussi favorisé la prise en compte, sous différentes formes, dont le récit de vie, le témoignage, etc., de la parole des enseignants. Rédigé dans le cadre d'une formation de diplôme d'études avancées en sociologie organisée par des universités romandes, le présent ouvrage s'inscrit dans cette tradition.

Recourant à des entretiens auprès de neuf enseignants qui ont obtenu leur brevet d'enseignement secondaire au cours des années 1970 et 1980 et qui pratiquent dans des institutions scolaires du canton de Vaud, l'auteure, adoptant une lecture sociologique, entend proposer une approche compréhensive de dimensions relationnelles de l'activité professionnelle sur la base de l'expérience professionnelle d'enseignants. Elle centre ses analyses des entretiens sur les interactions que ces enseignants établissent avec divers acteurs éducatifs (élèves, parents, collègues, direction, autres professionnels) en tenant compte du contexte social, ce qui la conduit, dans un premier chapitre, à esquisser, sur les plans social et politique, l'évolution de l'école secondaire vaudoise depuis 1950 afin de pouvoir contextualiser le contenu des discours enseignants issus des entretiens. L'auteure entend également, toujours par le biais des entretiens, avoir accès aux représentations sociales du métier sous deux perspectives : celle de la comparaison à d'autres métiers et celle de la position de ce métier sur l'échelle sociale.

Le livre est alors structuré ainsi. Le deuxième chapitre est consacré, quant à lui, à la présentation des premiers pas de chaque enseignant afin de faire, d'une part, ressortir les circonstances et les choix qui ont prévalu et, d'autre part, leurs attentes relatives à leur engagement professionnel. Les troisième et quatrième chapitres abordent respectivement la question des interactions de ces enseignants avec leurs élèves et les parents, et, d'un point de vue plus institutionnel, avec les collègues et la direction de l'établissement scolaire. Dans le chapitre cinq, l'auteure interprète, sur la base des expériences sociales individuelles, les choix et stratégies que chaque enseignant a effectués sur le plan de sa trajectoire professionnelle afin d'échapper à la *carrière plate* qui caractérise le métier, ce qui témoigne d'un *lien [...] fort [...] entre [son] système personnel de valeurs, [ses] attentes face au métier et les diversifications choisies* (p. 142). D'un point de vue diachronique et plus large, le chapitre six se penche, d'une part, sur les relations entre l'État, l'école et la société, afin de montrer, à travers leur évolution depuis la moitié du XIX^e siècle, le processus de délégitimation institutionnelle qui agit depuis 1980. D'autre part, l'auteure y fait part de trois mutations qui seraient à la source d'un désenchantement progressif face au métier d'enseignant, bien qu'il existe des contrepoids qui pourraient en atténuer les effets.

Ce petit livre (189 pages) va certes intéresser le lecteur soucieux de mieux comprendre l'évolution de la profession enseignante. Le contexte, s'il est strictement vaudois, lui permettra cependant de faire des rapprochements avec celui d'autres sociétés. Il regrettera l'absence d'un cadre conceptuel explicite – existant sans doute – qui aurait permis d'éclairer les interprétations, surtout celles des deux derniers chapitres, de même que l'absence d'une annexe présentant le questionnaire des entretiens.

YVES LENOIR
Université de Sherbrooke

Guillemette, F. et l'Hostie, M. (2011). *Favoriser la progression des stagiaires en enseignement*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Les stages sont une composante essentielle de la formation en enseignement. Ils impliquent, sur le terrain, différentes personnes qui ont des attentes, des compétences et un rôle qui leur sont propres. Ces personnes relèvent de milieux de formation professionnels qui possèdent chacun des exigences et des dispositifs en lien avec leur vision, leurs valeurs et, il faut l'avouer, leurs contraintes. Tout cela contribue à faire de la formation pratique des stagiaires en enseignement une tâche complexe, aux modalités et aux enjeux divers.

Ce collectif constitue la troisième publication issue des colloques organisés par l'Association pour la formation en enseignement (Aforme), association qui a pour but *d'offrir un espace de réflexion sur les stages*. Cet ouvrage comprend neuf articles classés en neuf chapitres regroupés sous le thème général suivant : *favoriser la progression des stagiaires en enseignement*. À une exception près, ces articles sont réalisés par des personnes engagées dans la recherche en formation pratique en enseignement dans des universités québécoises. On y aborde, sous différents angles, les perceptions, les attentes et le vécu de stagiaires, de superviseurs et d'enseignants. Les recherches présentées utilisent soit une méthodologie de recherche qualitative soit une méthodologie mixte.

La lecture de cet ouvrage permet, entre autres, de constater qu'il existe différentes manières de favoriser la progression des stagiaires et qu'il est tout aussi important de favoriser le développement des compétences de ces derniers que celles des autres membres de *l'unité de base du processus de supervision* (Boutet, 2002).

Puisque le thème de l'ouvrage est général et que les articles sont diversifiés, il est possible, comme c'est habituellement le cas avec ce genre d'ouvrage, que certains articles intéressent davantage les uns et moins les autres. Les chercheurs y trouveront des recherches de qualité et un bon aperçu des questionnements et des enjeux actuels dans le domaine de la formation pratique. Les personnes responsables de l'organisation de la formation pratique en enseignement pourront s'inspirer des suggestions et des dispositifs qui y sont présentés.