

Guillon, S. (2010). *Le chômage des diplômés de l'enseignement supérieur à la Réunion. Méthodes plurielles, trajectoires hétérogènes*. Paris, France : L'Harmattan

Louise Ménard

Volume 37, numéro 2, 2011

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1009003ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1009003ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Ménard, L. (2011). Compte rendu de [Guillon, S. (2010). *Le chômage des diplômés de l'enseignement supérieur à la Réunion. Méthodes plurielles, trajectoires hétérogènes*. Paris, France : L'Harmattan]. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(2), 434–435. <https://doi.org/10.7202/1009003ar>

peu de place est accordée aux aspects psychologiques dans les programmes de formation des maîtres. Dans le dernier chapitre, l'auteure rend compte des compétences émotionnelles dans les modes d'enseignement : le concept qu'elle développe, *l'embrayage affectif*, se traduit par la capacité de brancher affectivement les élèves avec les apprentissages.

L'ouvrage possède plusieurs qualités. Malgré qu'il s'agisse d'un collage de textes, l'unité est bien rendue sur le plan de la forme par un travail soigné d'édition et par une même approche en ce qui a trait au découpage des textes. Sur le plan du contenu, le vecteur, celui des compétences émotionnelles, traverse tous les textes. La participation d'auteurs francophones de plusieurs pays contribue au caractère international de l'ouvrage. Le livre intéressera les acteurs de l'éducation qui accompagnent le changement, ce qui suppose de mobiliser leurs compétences émotionnelles. Cependant, l'absence d'une conclusion générale surprend. Il aurait été intéressant de poursuivre l'exercice d'intégration à travers un texte conclusif concis, qui aurait mis en contexte les contributions des auteurs et évoqué les développements possibles pour la recherche sur les compétences émotionnelles et le leadership d'accompagnement.

JEAN BERNATCHEZ

Université du Québec à Rimouski

Guillon, S. (2010). *Le chômage des diplômés de l'enseignement supérieur à la Réunion. Méthodes plurielles, trajectoires hétérogènes*. Paris, France: L'Harmattan.

La question préoccupante du chômage des diplômés de l'enseignement supérieur est relativement récente. Comme le souligne l'auteur, l'enseignement supérieur constituait, il y a quelques décennies, une garantie d'employabilité. On choisissait de s'y investir pour assurer son entrée en carrière ou pour améliorer ses conditions de travail ou son positionnement dans l'entreprise. L'auteur aborde cette question du point de vue de l'économie de l'éducation, c'est-à-dire sous l'angle de la productivité du système d'enseignement. Pour ce faire, il résume, dans la première partie du livre, les théories économiques et sociologiques sur le chômage ainsi que les écrits sur le lien formation-emploi. Il effectue ensuite une description géographique et socioéconomique de l'Île de La Réunion. La deuxième partie du livre débute avec l'énoncé des buts visés par l'auteur : étudier l'évolution de l'offre d'emplois et des *flux* de chômeurs, et comparer, entre 2003 et 2005, le profil des demandeurs d'emploi à La Réunion. Suit un bref chapitre sur la méthodologie, laquelle s'appuie sur l'analyse d'une banque de données statistiques régie par le gouvernement français, l'Agence Nationale pour l'Emploi. L'ouvrage se termine par une présentation très détaillée des résultats.

Cet ouvrage représente une version *modifiée et simplifiée*, aux dires de l'auteur, de sa thèse datée de 2007. On reconnaît toujours la structure d'une thèse, avec des longueurs qui se justifient mal dans le cadre d'un livre. Cela dit, les deux

premiers chapitres sont très bien documentés. Ceux qui s'intéressent au chômage et au rapport formation-emploi vont apprécier cette recension des écrits, qui se limite toutefois essentiellement aux écrits français. Bien que cette recherche s'intéresse à la Réunion, ce n'est qu'au troisième chapitre, à la page 127, qu'il en est question, mais ici avec force détails, trop d'ailleurs. On connaît les buts de la recherche très tardivement; et ces derniers n'établissent aucun lien avec le système de formation en place. La présentation des données est suivie d'une synthèse bien construite à la fin de chaque section. Cette lecture, qui s'étend sur cent pages, est toutefois laborieuse, car on y retrouve un foisonnement de précisions qui ne sont utiles que si le lecteur souhaite entreprendre une étude comparative. Comme il fallait le prévoir, l'analyse nous ramène très peu à la relation formation-emploi. En fait, la deuxième partie du livre aborde la problématique d'un point de vue socioéconomique. La présence de nombreux acronymes rend la lecture de l'ensemble parfois difficile.

Pour ceux qui s'intéressent à l'enseignement supérieur ou à l'éducation des adultes, le contenu de ce livre a une portée très limitée, car son auteur n'aborde la relation formation-emploi que dans la partie théorique du livre. La présentation des résultats, qui s'inscrit tout à fait dans une perspective d'économie de l'éducation, a toutefois le mérite d'interpeller l'appareil gouvernemental, qui laisse actuellement *l'entreprise* publique et privée imposer toutes les règles du jeu au moment de l'insertion des nouveaux diplômés. À cet égard, cet ouvrage met en avant une situation qui devrait faire réfléchir même les décideurs.

LOUISE MÉNARD

Université du Québec à Montréal

Karsenti, T., Garry, R.-P. et Benziane, A. (2008). *Former les enseignants du xx^e siècle dans toute la francophonie*. Clermont-Ferrand, France: Presses universitaires Blaise Pascal.

L'ouvrage est un condensé d'une trentaine de contributions d'auteurs, organisées en quatre thèmes. Le thème *Le français, vecteur de l'interculturalité* regroupe des contributions qui portent sur le statut de la langue française dans l'enseignement et l'apprentissage dans les pays où le français n'est pas la langue maternelle. Loin d'être à la base d'un dialogue interculturel, soit le français est minorisé, soit il contribue à la marginalisation des langues locales. Le thème *Un master francophone de formation des enseignants* expose différents profils d'enseignants dans divers contextes et pratiques de formation des enseignants, tout en mettant en exergue des obstacles à la professionnalisation du métier. Le thème *Les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue* repose sur des contributions qui relatent une variété de tentatives d'intégration des TIC dans la formation des enseignants, allant du courrier électronique au blogue en passant par la télévision, et on y dépeint les inégalités des moyens entre les pays francophones du Sud et ceux du Nord. Le thème *La formation des maîtres et l'éducation pour*