

# L'apprentissage en profondeur : une voie prometteuse pour développer les compétences du 21e siècle à l'école St-Vincent

Danny Brochu et Érika Villemure

Volume 6, numéro 1, automne 2022

Faire le point sur les compétences du 21e siècle

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1092455ar>

DOI : <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1230>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Département des sciences de l'éducation

ISSN

2371-5669 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Brochu, D. & Villemure, É. (2022). L'apprentissage en profondeur : une voie prometteuse pour développer les compétences du 21e siècle à l'école St-Vincent. *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 205–218.  
<https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1230>

Résumé de l'article

Depuis maintenant deux ans, l'école primaire St-Vincent vise à développer les compétences du 21e siècle auprès des élèves. À titre de conseiller pédagogique et d'enseignante, nous vous proposons d'expliquer ce projet du point de vue des praticiens. Pour ce faire, nous présenterons brièvement le cadre de référence utilisé, puis nous nous attarderons aux défis que représente ce type de projet au regard des pratiques enseignantes. Nous vous présenterons également les modalités d'accompagnement du personnel scolaire mis en place et l'exemple d'un projet réalisé.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

# L'APPRENTISSAGE EN PROFONDEUR : UNE VOIE PROMETTEUSE POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DU 21<sup>E</sup> SIÈCLE À L'ÉCOLE ST-VINCENT

Auteurs

Danny Brochu, conseiller pédagogique, centre de services scolaire des  
Hautes-Rivières, Canada,  
[danny.brochu@csdhr.qc.ca](mailto:danny.brochu@csdhr.qc.ca)

Érika Villemure, enseignante, centre de services scolaire des Hautes-  
Rivières, Canada,  
[erika.villemure@csdhr.qc.ca](mailto:erika.villemure@csdhr.qc.ca)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Résumé**

Depuis maintenant deux ans, l'école primaire St-Vincent vise à développer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle auprès des élèves. À titre de conseiller pédagogique et d'enseignante, nous vous proposons d'expliquer ce projet du point de vue des praticiens. Pour ce faire, nous présenterons brièvement le cadre de référence utilisé, puis nous nous attarderons aux défis que représente ce type de projet au regard des pratiques enseignantes. Nous vous présenterons également les modalités d'accompagnement du personnel scolaire mis en place et l'exemple d'un projet réalisé.

Mots-clés : apprentissage en profondeur ; pratique collaborative ; compétence 21<sup>e</sup> siècle ; pratique pédagogique ; primaire



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Une école en réflexion

Évidemment, il y a le français et les mathématiques, mais considérant le rythme effréné du développement de la technologie, la vitesse à laquelle se construisent les nouvelles connaissances et la complexité de la société dans laquelle nous vivons, y aurait-il d'autres compétences à développer chez les élèves pour les préparer à faire face au défi du monde contemporain ? Le regard des enseignants de l'école primaire St-Vincent du Centre de services scolaires des Hautes-Rivières<sup>1</sup> s'est alors posé sur les compétences du 21<sup>e</sup> siècle. Dans cette école publique québécoise de 565 élèves, de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, de nombreuses discussions pédagogiques réalisées dans les dernières années avaient permis aux enseignants de dégager un portrait des enjeux concernant la réussite scolaire des élèves et un plan d'action avait été mis en place. Toutefois, ceux-ci constataient que malgré l'utilisation de stratégies efficaces, les élèves étaient peu engagés dans leurs tâches, manquaient d'autonomie et d'esprit critique, travaillaient en équipe de façon inefficace et avaient peu de créativité dans la résolution de problèmes complexes. Bref, nul ne doutait de la nécessité de développer les compétences en littératie et en numératie, mais visiblement, il était nécessaire de développer d'autres habiletés chez les élèves. Cette démarche avait d'autant plus de sens que ce type de compétences se retrouve dans des outils de référence du ministère de l'Éducation du Québec comme la *Politique de réussite éducative* (gouvernement du Québec, 2017) ou le *Cadre de référence de la compétence numérique* (gouvernement du Québec, 2019).

Cet article souhaite ainsi rendre compte, du point de vue d'un praticien et d'une praticienne, des démarches et des défis qui se sont posés dans le processus d'intégration des compétences du 21<sup>e</sup> siècle dans la pratique enseignante.

### Un cadre de référence pour orienter nos actions

Pour assister les enseignants dans leur réflexion sur les compétences du 21<sup>e</sup> siècle, la direction de l'école a fait appel à un conseiller pédagogique associé à ce dossier. Celui-ci a le mandat de mieux comprendre ce type de compétences, leur importance dans la vie d'un élève et de proposer les modalités d'accompagnement les plus pertinentes au personnel dans leur effort pour intégrer le développement de ces compétences dans leurs pratiques. Pour assurer ce soutien et faciliter les échanges par un langage commun, il était nécessaire de déterminer un cadre de référence soutenant la réflexion. Le centre des services scolaires des Hautes-Rivières a alors décidé de développer un partenariat avec *New*

---

<sup>1</sup> Au Québec, un Centre de services scolaire est appelé à soutenir plusieurs établissements scolaires sur un territoire délimité.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

*Pedagogies for Deep Learning* (NPDJ)<sup>2</sup>. Cette organisation œuvre dans près d'une dizaine de pays et compte dans ses rangs plus de mille écoles. NPDJ vise à accompagner les milieux scolaires qui désirent développer, chez les élèves, des apprentissages qui perdurent ou ce que l'organisme appelle des « apprentissages en profondeur ». Ces apprentissages visent principalement le développement de six compétences du 21<sup>e</sup> siècle soit le caractère, la citoyenneté, la collaboration, la créativité, la communication et la pensée critique (tableau 1). Ces compétences ont été ciblées pour leur pertinence dans les différentes sphères de la vie citoyenne.

**Tableau 1 : La définition des six compétences globales<sup>3</sup> d'apprentissage en profondeur**

<b>La définition des six compétences globales d'apprentissage en profondeur</b> (Fullan et al., 2018, p. 22)	
<b>Caractère</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendre à apprendre</li><li>• Miser sur le courage, la ténacité, la persévérance et la résilience</li><li>• Miser sur l'autorégulation, la responsabilité et l'intégrité</li></ul>
<b>Citoyenneté</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter un point de vue mondial</li><li>• Montrer une compréhension de la diversité des valeurs et des visions du monde</li><li>• Montrer un intérêt véritable à l'égard de la durabilité humaine et environnementale et une capacité à résoudre de réels problèmes ambigus et complexes sur ces enjeux</li><li>• Manifester de la compassion, de l'empathie et le souci d'autrui</li></ul>
<b>Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en équipe de façon interdépendante</li><li>• Montrer de solides qualités interpersonnelles et des aptitudes pertinentes dans une équipe</li><li>• Montrer des compétences sociales, émotionnelles et interculturelles</li><li>• Gérer efficacement la dynamique d'une équipe et ses défis</li><li>• Apprendre des autres et contribuer à leur apprentissage</li></ul>

<sup>2</sup> <https://www.npdj.global/>

<sup>3</sup> Dans leur ouvrage, NPDJ utilise le terme « compétences globales » pour définir leurs « compétences du 21<sup>e</sup> siècle ». Nous considérons, dans le cadre de cet article, ces deux termes comme étant similaires.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communiquer efficacement au moyen de divers styles, modes et outils, notamment numériques</li><li>• Adapter sa communication à différents auditoires</li><li>• Réfléchir au processus d'apprentissage et l'utiliser pour améliorer la communication</li></ul>
<b>Créativité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire preuve d'entrepreneuriat économique et social</li><li>• Poser les bonnes questions de recherche</li><li>• Envisager et approfondir des idées et solutions nouvelles</li><li>• Exercer un leadership d'action pour donner suite aux idées</li></ul>
<b>Pensée critique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluer l'information et les arguments</li><li>• Déceler les constantes et les liens</li><li>• Résoudre des problèmes</li><li>• Construire un savoir pertinent</li><li>• Expérimenter, réfléchir et appliquer des idées dans la vie réelle</li></ul>

Pour cet organisme<sup>4</sup>, le développement des six compétences se réalise par le biais d'une expérience d'apprentissage qui favorise leur essor. La conception et le pilotage de ce type d'expérience d'apprentissage se construisent par quatre éléments. Premièrement, l'enseignant est invité à planifier les situations d'enseignement-apprentissage en réfléchissant aux **pratiques pédagogiques**. Celui-ci choisira des pratiques pédagogiques permettant aux élèves de mettre à profit, par des défis signifiants du monde réel, les stratégies et les savoirs qu'ils ont acquis ou qu'ils acquerront, avec le soutien de l'enseignant. Ces situations authentiques, inspirées des préoccupations et des intérêts des élèves, favorisent l'engagement. Deuxièmement, l'enseignant considérera les modalités les plus intéressantes pour créer un **environnement d'apprentissage** permettant d'installer un climat de confiance, une flexibilité et une interactivité qui favorisent l'apprentissage. Ces modalités peuvent dépasser le cadre conventionnel de la classe (temps, aménagement de l'espace, lieu d'apprentissage, travail collaboratif, mobilier, etc.) Troisièmement, l'enseignant développera les **partenariats pédagogiques** les plus pertinents afin de transformer la façon de concevoir les relations entre les élèves, les enseignants, les familles et la communauté, et ainsi favoriser l'apprentissage mutuel. Tous ces partenaires sont considérés comme des apprenants pouvant contribuer à l'apprentissage de l'autre. Finalement, le dernier élément sur lequel s'appuie l'enseignant dans sa planification est l'**exploitation des**

---

<sup>4</sup> Les principales composantes du cadre de référence de NPDL sont présentées dans l'ouvrage *L'apprentissage en profondeur. S'ouvrir au monde, changer le monde* de Fullan, Quinn et McEachen (2018).



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

**technologies numériques.** Celui-ci est amené à réfléchir aux meilleures façons d'utiliser les technologies numériques pour favoriser, valoriser et maximiser l'apprentissage.

Ces différents éléments amènent à revoir ou à bonifier les pratiques d'enseignement et les activités d'apprentissage déjà en place dans la planification de l'enseignant. Toutefois, avec l'expérimentation, force était de constater qu'au-delà de la nécessaire réflexion sur sa pratique, c'est le rôle même de l'enseignant qui devrait également être revisité. C'est ce volet que nous aborderons dans la section suivante.

### **Déroulement**

#### **Des rôles différents**

Lorsque les enseignants ont commencé leurs rencontres et leurs discussions en lien avec l'apprentissage en profondeur, ils ont rapidement réalisé que plusieurs des pratiques pédagogiques efficaces déjà utilisées pouvaient demeurer les mêmes. Plusieurs enseignants ont constaté qu'ils réalisaient déjà de très belles choses dans leurs classes et qu'il n'était pas nécessaire de tout changer ; il s'agissait plutôt d'intégrer le langage et la philosophie de l'apprentissage en profondeur dans leur enseignement. Par ailleurs, bien que le programme de formation de l'école québécoise demeure, il devenait nécessaire de laisser davantage de place aux élèves dans des situations d'apprentissage inspirées du monde réel, afin de leur permettre de développer une ou plusieurs des compétences d'apprentissage en profondeur et ainsi, favoriser leur évolution. Pour ce faire, l'enseignant doit être à l'écoute des élèves et saisir les opportunités qui se présentent pour les engager dans des projets signifiants, tout en les arrimant avec les contenus disciplinaires importants.



Tableau 2 : Le nouveau rôle des enseignants

Le nouveau rôle des enseignants (Fullan et al., 2018, p. 84)		
Activateur	Bâisseur de culture	Collaborateur
Établir des objectifs d'apprentissage, des critères de réussite et des tâches d'apprentissage en profondeur qui stimulent les élèves, créent des connaissances et utilisent le savoir existant.	Établir des normes de confiance et de prise de risque qui favorisent l'innovation et la créativité.	Établir des liens enrichissants avec les élèves, les familles et la communauté.
Accéder à un répertoire de pratiques pédagogiques afin de répondre à des besoins et contextes variés	Tabler sur les besoins et les champs d'intérêt des élèves Mobiliser l'expression et l'agentivité des élèves en tant que coconcepteurs de l'apprentissage.	S'engager avec ses collègues, par la recherche collaborative dans la conception et l'évaluation du processus d'apprentissage en profondeur.
Donner une rétroaction efficace afin d'activer le prochain niveau d'apprentissage.	Cultivez des environnements d'apprentissage qui aident les élèves à persévérer, à exercer leur maîtrise de soi et à développer leur sentiment d'appartenance	Construire et partager la connaissance des nouvelles pédagogies et de leurs répercussions sur l'apprentissage.

L'apprentissage en situation authentique permet d'ouvrir un monde d'opportunités aux élèves en les plaçant au centre de leurs apprentissages. L'élève qui a besoin d'apprendre une notion en lien avec un projet qui lui tient à cœur et qui a du sens pour lui sera plus enclin à apprendre. Dans ce type de démarche, l'enseignant transforme progressivement ses rôles pour devenir davantage un **accompagnateur**, un **activateur** et un **catalyseur** auprès des élèves, qui sont constamment au premier plan. Le changement le plus important au regard des pratiques pédagogiques concerne donc principalement la planification des expériences d'apprentissage, mais également les rôles que l'enseignant joue lors de leur pilotage (tableau 2).

Un autre rôle important pour l'enseignant désireux de favoriser le développement des compétences d'apprentissage en profondeur et permettre aux élèves de les expérimenter est celui de **bâisseur d'une culture** qui favorise l'apprentissage. Celui-ci peut alors définir un environnement d'apprentissage qui favorise la curiosité, le droit à l'erreur, la conceptualisation des problèmes et la recherche de solutions, en plus de créer un espace dans lequel l'élève a la chance de s'exprimer. Dans un tel environnement, l'élève se sent à son aise ; il peut faire des choix et développer son sens des responsabilités. Tous les élèves sont sur un pied d'égalité, car l'enseignant considère que chaque enfant a la capacité



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

d'apprendre. Les enseignants ont d'ailleurs constaté, lors de leur visite de certaines écoles ayant développé l'apprentissage en profondeur, que les élèves pouvaient expérimenter des contextes permettant de développer les compétences avec plus de facilité dans une classe dite flexible où l'aménagement est disposé de façon à favoriser les échanges, la collaboration et l'accès au matériel mis à leur disposition. Ce type d'environnement permet aux élèves de s'installer confortablement, d'échanger entre eux et de se servir plus facilement des outils technologiques.

Toujours dans le but de favoriser l'évolution de contextes permettant de développer les compétences d'apprentissage en profondeur, il est nécessaire que l'enseignant priorise la **collaboration** et qu'il assure un rôle de développeur de partenariat avec la communauté éducative et communautaire. En effet, pour favoriser le développement d'expérience d'apprentissage dans un contexte authentique, il est important que la porte de classe soit ouverte pour faire place à la communauté. Ce partenariat pédagogique peut être très profitable aux élèves dans l'expérimentation de contextes favorisant le développement des compétences d'apprentissage en profondeur, car ils se sentiront impliqués dans leur communauté et ils tisseront des liens avec le monde réel, tout en ayant accès à des partenaires pouvant enrichir leurs connaissances. Les élèves peuvent alors sortir du cadre de la classe pour aller chercher des réponses à leur questionnement, puisque ce sont des spécialistes d'un sujet ou d'une passion qui répondront à leur interrogation. On ne parle pas seulement de la communauté externe de l'école, quoique cette dernière soit essentielle, mais également de celle bien présente dans leur milieu d'apprentissage comme la direction, les secrétaires, les autres enseignants, et même, les élèves des autres niveaux qui peuvent être des partenaires d'apprentissage.

Chacun de ces rôles s'exerce dans un contexte où la technologie est omniprésente. Il est donc pertinent pour l'enseignant **activateur**, **créateur d'une culture d'apprentissage** et **collaborateur**, de déterminer si des outils numériques permettraient de favoriser, valoriser et maximiser le développement des compétences d'apprentissage en profondeur. La création d'expériences d'apprentissage qui intègrent le numérique peut permettre aux élèves de perfectionner leurs savoirs, de développer leur sens critique lors de leur recherche d'information sur le Web ou d'utiliser des outils modernes de présentation et de communication.

Afin de soutenir les enseignants dans l'expérimentation de ces nouveaux rôles et la conception d'expériences d'apprentissage, il était important de mettre en place des modalités d'accompagnement leur permettant de réfléchir collectivement aux stratégies gagnantes et ainsi, favoriser une intervention concertée dans l'ensemble de l'équipe-école. Nous aborderons dans la prochaine section les différentes modalités expérimentées pour y parvenir.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Soutenir les enseignants**

Afin de soutenir les enseignants, quatre modalités d'accompagnement ont été offertes. Les voici brièvement décrites.

Premièrement, dans le cadre du partenariat avec NPD, une personne-ressource de cet organisme a offert une formation de deux jours aux enseignants de certaines écoles du centre de services. C'est lors de cette formation que huit enseignants de l'école St-Vincent ont pu enrichir leur réflexion sur le sujet et partager le fruit de leurs apprentissages à leurs collègues.

Deuxièmement, il a été décidé avec la direction de mettre en place deux communautés de pratique<sup>5</sup> afin de permettre aux enseignants d'échanger des stratégies d'enseignement, de résoudre collectivement des problématiques rencontrées et de réfléchir au processus global de développement des compétences pour l'ensemble des élèves de l'école. Cette démarche combine les avantages du travail en communauté pour le développement professionnel des enseignants et l'augmentation du sentiment d'efficacité collectif. Une telle structure favorise grandement la pérennité de ce genre de projet, car le processus réflexif développé par les enseignants leur sera utile dans d'autres situations d'apprentissage. L'animation de ces rencontres était réalisée par le conseiller pédagogique et visait, dans un premier temps, à favoriser une meilleure compréhension de chacune des compétences à l'aide des grilles de progression fournies par NPD. Plusieurs exercices d'appropriation ont permis aux enseignants d'en saisir les finalités et d'exercer leur jugement professionnel pour évaluer le niveau de maîtrise des élèves dans chacune des compétences et d'identifier, par la suite, ce qui constituerait la prochaine étape pour favoriser leur développement. Dans un deuxième temps, lors de ces rencontres, les enseignants ont débuté la planification d'expérience d'apprentissage avec le soutien du conseiller pédagogique. Ces derniers ont considéré, dans leur planification, un ou plusieurs éléments du cadre de référence de NPD, soit les pratiques pédagogiques, l'environnement d'apprentissage, les partenariats pédagogiques et l'exploitation du numérique. La planification de ce type d'activité ou de projet demande une introspection de sa pratique professionnelle. Le climat positif installé dans l'école par la direction a grandement contribué à favoriser la bienveillance nécessaire à ce type de démarche.

La troisième modalité d'accompagnement du personnel fut de développer un réseau d'échange et de partage avec des enseignants de certains autres établissements scolaires. C'est avec cet esprit de collaboration que huit membres du personnel enseignant de l'École St-Vincent ont visité une école primaire d'un autre centre de services scolaire

---

<sup>5</sup> Inspiré du modèle de communauté de pratique de Wenger (2005).



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

ayant eux aussi choisi de développer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle et l'apprentissage en profondeur. Cette visite a permis de concrétiser le type d'activité à élaborer, de constater la faisabilité de ce type de démarche en milieu scolaire et de créer une dynamique collaborative entre centres de services.

Finalement, la quatrième modalité du plan d'accompagnement fut la libération d'une enseignante de l'école afin d'offrir un soutien ponctuel plus personnalisé. Cette enseignante (coauteure de cet article) pouvait, de façon régulière, échanger avec ses collègues à propos de leur planification ou encore, offrir son aide directement en classe pour favoriser la réalisation du projet. Ce soutien de proximité représente un atout majeur pour permettre aux enseignants d'avoir rapidement réponse à leur questionnement, au quotidien. Notons également que la collaboration constante du conseiller pédagogique avec l'enseignante a permis d'assurer la régulation nécessaire à la mise en place de cette modalité d'accompagnement.

Toutes ces rencontres collaboratives ont permis aux enseignants de développer plusieurs expériences d'apprentissage favorisant le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle par l'apprentissage en profondeur. En voici un exemple.

### **Un exemple de situation d'apprentissage en profondeur**

Plusieurs projets ont été réalisés dans l'école afin d'expérimenter la mise en œuvre d'expériences d'apprentissage favorisant le développement des six compétences du 21<sup>e</sup> siècle telles que définies par NPDL. Nous vous présentons un projet initié par les élèves de la maternelle, dans lequel plusieurs autres cycles se sont aussi impliqués. Voici le témoignage de Caroline, enseignante au préscolaire, qui nous explique le projet *La Guignolée* et son lien avec les compétences *citoyenneté* et *collaboration*. Celle-ci a principalement utilisé les partenariats pédagogiques et les environnements d'apprentissage comme stratégie de planification.

*Le projet a débuté par le questionnement de mes élèves sur l'utilité d'une drôle de boîte déposée chaque année dans l'école par le Centre d'action bénévole. À quoi ça sert ? La question était légitime, d'autant plus que depuis quelques années, cette boîte était très peu exploitée. Comme mes élèves ne savaient pas la signification de la guignolée, nous sommes allés visiter une classe de 4<sup>e</sup> année et une classe de 6<sup>e</sup> année afin de les questionner sur le sujet.*

*Par la suite, emballés par l'idée de venir en aide aux plus démunis et constatant que peu d'élèves y participaient, nous avons décidé d'en parler aux autres classes de l'école*



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

*afin de les sensibiliser. Pour ce faire, il fallait d'abord s'informer. Nous avons alors décidé d'aller rencontrer une responsable du Centre d'action bénévole. Comme le local où ils préparent les paniers de Noël est près de l'école, la visite nous a permis de voir tout ce qui avait été ramassé lors de la guignolée dans la ville. La responsable a fait vivre une belle activité aux enfants afin de les informer de ce que l'on peut donner.*

*De retour à l'école, forts de leurs nouvelles connaissances, les élèves ont fabriqué des affiches en utilisant différentes circulaires d'épicerie et de magasins afin de donner des exemples aux autres élèves de l'école, des options possibles à offrir lors de la guignolée. Pour réaliser celles-ci, ils ont travaillé en équipe de trois. Une fois les affiches installées à des endroits stratégiques, nous avons invité toutes les classes de l'école à venir réaliser la même activité que nous avons faite au Centre d'action bénévole. Les enfants aimaient l'activité. Ils étaient très fiers d'accueillir les autres élèves et de leur donner l'information nécessaire même si, parfois, c'était intimidant. Ils étaient magnifiques à voir.*

*Le projet s'est terminé lorsque le camion du Centre d'action bénévole est venu chercher tous les dons (et les familles avaient été vraiment généreuses). Les élèves de ma classe et plusieurs élèves plus vieux ont aidé à transporter les articles dans le camion. Le geste était symbolique, mais l'apprentissage majeur. Un « grand » a même mentionné que nous étions vraiment très généreux et que cela ferait une différence dans la vie de gens moins chanceux. D'autres élèves ont également mentionné que nous pouvions faire une différence ensemble et que nous étions plus productifs lorsque nous collaborions et que nous nous entraïdions.*

*La compétence globale de l'apprentissage en profondeur « citoyenneté » est ici explicitement exploitée en insufflant aux enfants une éducation à la compassion, à l'empathie et au souci d'autrui, impensable dans le contexte régulier de ma salle de classe. Il en est de même au regard du développement de la compétence globale « collaboration ». Celle-ci a pu être développée efficacement grâce à la collaboration d'un partenaire de la communauté. Le projet se poursuivra l'an prochain, les élèves de l'école seront invités à apporter une denrée, des vêtements ou des jouets et à écrire un petit mot ou un dessin afin de personnaliser le geste de générosité.*



### **Apports et prospectives**

De notre point de vue, le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle, considéré ici comme l'apprentissage en profondeur, est une réponse très intéressante à plusieurs constats réalisés par les enseignants au regard de certaines difficultés vécues par les élèves, notamment sur le plan de l'engagement scolaire, du travail collaboratif, de l'esprit critique et de la créativité. De plus, cette approche peut s'harmoniser facilement avec le programme de formation de l'école québécoise. Notre expérience nous a permis de constater que ces compétences se développent nécessairement dans un contexte et que les situations authentiques sont pertinentes comme stratégies d'action, d'autant plus qu'elles favorisent l'engagement scolaire. Toutefois, pour développer ces compétences, il importe de les définir de façon précise et d'identifier les modalités éducatives pertinentes à mettre en place. Le partenariat avec NPDL et la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur nous ont permis de répondre à ces dernières préoccupations.

Un défi demeure toutefois sur le plan de la conception des expériences d'apprentissage et du rôle que doit y jouer l'enseignant. De plus, nous avons pu constater l'importance d'élaborer différentes modalités d'accompagnement et comment les communautés de pratique ont eu un effet positif non seulement pour la réflexion sur les pratiques, mais également sur la cohésion entre les membres du personnel. Nous considérons que cette démarche collaborative est une piste d'action très intéressante pour les écoles à la recherche de stratégies de mise en œuvre et d'accompagnement du personnel dans le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle chez les élèves. Nous sommes également conscients que le développement de ce type de modalités demande du temps et de la détermination et qu'il est nécessaire d'en faire une cible prioritaire et partagée au sein de l'équipe enseignante afin de pouvoir y mettre l'énergie nécessaire.

Bref, bien que le projet soit encore embryonnaire, il appert que le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle par l'apprentissage en profondeur a eu un effet suffisamment prometteur chez les élèves pour en poursuivre l'expérimentation. De plus, nous émettons l'hypothèse que le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle exploitées dans l'apprentissage en profondeur favoriserait également la réussite du parcours scolaire, car celles-ci sont très souvent sollicitées dans les activités d'apprentissage disciplinaire. Selon notre avis de praticien et de praticienne, les principaux apports de l'apprentissage en profondeur sont :

1. Les expériences d'apprentissage en profondeur favorisent l'engagement de l'élève, car celui-ci est impliqué dans des situations authentiques inspirées de ses intérêts et préoccupations. De ce fait,



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

l'élève comprend l'importance des apprentissages à réaliser, car elles ont un sens et une utilité. La motivation et l'engagement deviennent alors un moteur pour apprendre ;

2. Le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle par l'apprentissage en profondeur permet à l'enfant de développer des facettes de son potentiel qui sont souvent sous-exploitées dans le cursus scolaire actuel, pourtant très utiles dans la vie citoyenne et scolaire ;

3. Le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle par l'apprentissage en profondeur, et ce, dès la maternelle, permet à l'enfant d'apprendre à utiliser ses forces et à travailler ses défis tout au long de son parcours scolaire. Il apprend aussi à se connaître et développe, avec le temps, différentes stratégies pour apprendre à apprendre ;

4. Les compétences du 21<sup>e</sup> siècle sont actuellement fréquemment utilisées par les adultes dans leur quotidien, et ce, à des degrés de maîtrise variables. Il est donc très probable qu'elles soient également utiles pour les élèves actuellement dans les écoles et qu'il soit pertinent de les développer.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Merci à Caroline Chagnon pour sa contribution à la rédaction de l'exemple d'une situation d'apprentissage en profondeur.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Références

- Fullan, M., Quinn, J. et McEachen, J. (2018). *L'apprentissage en profondeur, S'ouvrir au monde, changer le monde*. Presses de l'Université du Québec.
- Gouvernement du Québec. (2017). *Politique de réussite éducative. Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/politiques\\_orientations/politique\\_reussite\\_educative\\_10juillet\\_F1.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F1.pdf)
- Gouvernement du Québec. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/Cadre-reference-competece-num.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-reference-competece-num.pdf)
- Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique. Apprentissage, sens et identité*. Les Presses de l'Université Laval.