

Les voix vers l'emploi

Ginette Leroux

Numéro 148, hiver 2008

Les genres littéraires

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1707ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Leroux, G. (2008). Les voix vers l'emploi. *Québec français*, (148), 83–84.



Les voix vers l'emploi

par Ginette Leroux*

Située au 110 de la rue Sainte-Thérèse dans le Vieux-Montréal, la Maison Parent-Roback, une magnifique bâtisse ancestrale, haute de cinq étages, abrite onze organismes œuvrant à la promotion de la condition des femmes. J'y ai rencontré Lorraine Cadotte, coordonnatrice du projet *Les voix vers l'emploi*, dans les bureaux du Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF).

Les partenaires de FADAFEM

« *Les voix vers l'emploi*, me dit Lorraine Cadotte, est la première étape du projet pilote *Femmes, technologies d'apprentissage et marché du travail*. Elle vise les femmes en procesus d'alphabétisation. La seconde, toujours en chantier, touchera les femmes de 40 ans et plus en réorientation professionnelle ». Toutes deux visent à la fois l'appropriation des nouvelles technologies, notamment l'Internet, et l'insertion sur le marché du travail.

Il s'agit ici d'une quatrième formation initiée par la Formation à distance à l'intention des groupes de femmes (FADAFEM). Fondée sur un partenariat entre les cinq organismes voués à la cause des femmes les plus importants du Québec, FADAFEM soutient la création de projets qui visent à rendre accessibles sur le Net leurs pratiques de formation.

En plus du CDEACF, sont réunies l'Association féminine d'éducation et d'action sociale (AFÉAS), le Regroupement provincial des maisons d'hébergement et de transition pour femmes victimes de violence conjugale (RPMHTFVV), le Relais-Femmes et le Conseil d'intervention pour l'accès des femmes au travail (CIAFT). La formation *Les voix vers l'emploi* a été mise en ligne par le CDEACF le 7 septembre 2007.

Seules ou accompagnées ?

Lorsqu'il s'agit d'une formation en ligne à l'intention de personnes peu scolarisées et inexpérimentées vis-à-vis des nouvelles technologies, une question s'impose : Comment vont-elles se débrouiller, seules, en présence de l'ordinateur ? « Au départ, explique Lorraine Cadotte, la formation a été créée pour les femmes qui fréquentent un centre d'al-

phabétisation et les activités d'apprentissage conçues de manière à ce que les apprenantes soient capables de compléter sans aide les tâches demandées ».

Par ailleurs, cette démarche d'apprentissage requiert un accompagnement. C'est le rôle de la formatrice (ou du formateur). Hybride, cette formation sollicite à la fois l'autonomie des apprenantes et la présence de la formatrice-accompagnatrice (formateur-accompagnateur) auprès du groupe.

Il est possible de suivre cette formation en dehors des centres d'alphabétisation, car on sait qu'une proportion toujours grandissante des familles québécoises possèdent un ordinateur à la maison et sont branchées à l'Internet. Bien outillées, autonomes, les personnes qui entreprendront cette formation y arriveront sans aide. Par ailleurs, une personne qui n'a pas d'ordinateur à la maison peut se

rendre dans les bibliothèques publiques, le centre de documentation ou tout autre lieu connu qui offre ce service.

CD-ROM ou la parole qui reste

La formation comprend trois étapes. En premier lieu, l'apprenante écoute les témoignages d'autres femmes qui, comme elle, fréquentent un centre d'alphabétisation. Puis, à la suite des activités proposées, chacune compare sa situation à celles qu'elle vient d'entendre. Entrent en scène les formatrices qui encadrent le groupe de femmes et les engagent dans une discussion à la suite d'un bloc d'activités. Par exemple, au terme d'une activité où il a été question de la reconnaissance des qualités propres à chacune, l'apprenante écrit un court texte sur sa perception d'elle-même en lien avec le marché du travail.

À cette activité d'écriture succède la parole. L'objectif final est un « livret de paroles », qui résume toutes les expériences verbalisées au fur et à mesure que se déroule la démarche personnelle vers l'emploi de chaque femme en formation.

« Nous avons favorisé une démarche qui s'inscrit dans une pédagogie de projet. Le choix d'une approche constructiviste permet à chacune d'apprendre à mieux se connaître,

à s'apprécier et à se découvrir pour ensuite permettre un choix éclairé à l'intérieur d'une multitude d'emplois », confie la coordonnatrice. « Une démarche au cours de laquelle l'apprenante se sent valorisée, reprend confiance en elle-même, affirme son estime de soi et développe son autonomie au moyen d'un outil moderne, motivant, actuel, l'ordinateur », ajoute-t-elle.

À la toute fin de la formation, ces enregistrements lui seront remis sous forme de CD-ROM. Sa voix s'ajoutera à celles des autres femmes qui entreprennent leur cheminement vers le marché du travail. Ensemble, elles sont « les voix vers l'emploi ».

Travail en vue ou s'orienter vers l'emploi

Actuellement en préparation, le second volet du projet *Femmes, technologies d'apprentissage et marché du travail*, en réorientation professionnelle, qui ne fréquentent aucun centre d'enseignement.

L'objectif fixé est de développer, chez ces personnes, de nouvelles compétences en lien avec le marché du travail. Actuellement, ni les centres d'orientation et d'employabilité ni les organismes qui offrent leur aide en orientation et réorientation professionnelle

n'ont, dans leur pratique, l'utilisation de l'informatique aux fins de recherche d'emploi. Ce que veut mettre en place le Conseil d'intervention pour l'accès des femmes au travail (CIAFT), l'organisme partenaire de FADAFEM, concerné par le second volet du projet pilote.

« Nous sommes à construire une formation qui se veut une démarche de réflexion en lien avec les histoires de vie et la créativité. Le premier objectif répondra à la question : « Où en suis-je dans ma vie ? » Le deuxième concernera le développement des compétences personnelles comme outils de recherche d'emploi », explique Lorraine Cadotte, aussi coordonnatrice de ce projet.

En résumé, la formation visera à fournir les outils nécessaires à la recherche d'information pour se réappropriier le marché de l'emploi. Un document bilan des qualités, des valeurs, des aptitudes, et expériences permettra d'ajuster les rêves à la réalité. « Concrètement, y a-t-il des débouchés sur le marché du travail ? », nous dit Lorraine Cadotte, en résumant le projet. Voilà un document fort utile pour aller consulter les centres d'emploi. *Travail en vue* – titre provisoire – devrait prendre son envol en janvier 2009.

Voilà aussi une fin heureuse lorsqu'on considère que les personnes en processus d'alphabétisation auront l'avantage, une fois la première formation terminée, d'emprunter une autre « voie » vers l'emploi.

* Éducation des adultes, Centre Champagnat
Commission scolaire de Montréal

The screenshot shows the website interface for 'Les voix vers l'emploi'. At the top, there is a navigation bar with icons and labels for 'Accueil', 'Écouter', 'Apprendre', 'S'enregistrer', and 'Fureter'. Below this, there are three main content sections: 'Écouter' (with a woman's profile picture), 'Apprendre' (with a woman's profile picture), and 'S'enregistrer' (with a woman's profile picture). Each section contains a brief description and a link to the respective content. At the bottom, there is a section titled 'Qu'est-ce que c'est ?' and 'Quel est le but ?' followed by 'Quels sont les objectifs ?'. The footer includes contact information for 'Centre de documentation', 'Fadafem', and 'UQAM'.