Document généré le 4 août 2025 06:59

Québec français

Présentation

Denis Aubin

Numéro 86, été 1992

Les ressources didactiques

URI : https://id.erudit.org/iderudit/44819ac

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)
1923-5119 (numérique)

Découvrir la revue

Citer cet article

Aubin, D. (1992). Présentation. *Québec français*, (86), 36–36.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 1992

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

LES RESSOURCES DIDACTIQUES

Denis AUBIN

Les ressources didactiques se présentent sous de multiples facettes : programmes ministériels, matériel de base, guide d'enseignement, cahiers d'activités, didacticiels, etc. Comment s'y retrouver ? Quels choix effectuer ?

Au préalable, il importe de clarifier le vocabulaire utilisé pour distinguer les différentes catégories de matériel. À cette fin, nous adoptons la terminologie du Ministère de l'Éducation et parlerons de matériel didactique de base, de matériel didactique non durable et de matériel didactique complémentaire (voir le petit glossaire qui fait suite à ce texte). Précisons que si les deux premiers types de matériel sont assujettis aux programmes, le matériel complémentaire est laissé à l'agrément des éditeurs qui ont pleine autonomie en ce qui a trait au contenu.

Et ces éditeurs inondent les milieux de l'enseignement, via les services éducatifs des organismes scolaires, des écoles ou en s'adressant directement au personnel enseignant, d'outils de soutien à l'apprentissage dont le contenu et la pertinence de la démarche pédagogique laissent les praticiens de l'enseignement trop souvent perplexes.

C'est à ce matériel didactique, plus spécifiquement les cahiers d'activités et d'exercices, qu'est consacré le présent dossier. Notre intention n'est pas de passer au crible d'une analyse serrée le matériel didactique disponible, mais de développer une problématique générale sur cette question à l'aide de réflexions et commentaires formulés par les différents collaborateurs à ce dossier. Nos lecteurs sauront ainsi faire un choix plus judicieux parmi la diversité du matériel didactique proposé.

Petit glossaire

Matériel didactique de base

Matériel conçu pour couvrir la majeure partie des objectifs des programmes de français. Il se présente sous la forme de manuel de l'élève, d'un guide d'enseignement et, possiblement, de ressources diverses qui font partie intégrante du matériel de base. Celui-ci est soumis à l'approbation du ministre.

Les ouvrages de référence d'usage courant, les manuels de grammaire, les dictionnaires font également partie du matériel didactique de base.

Matériel didactique non durable

Cahiers d'exercices et d'activités mis à la disposition de l'élève en vue de l'aider à acquérir des connaissances, à développer des habiletés. Ce matériel se présente sous forme d'imprimé. Les activités et exercices proposés doivent être étroitement reliés aux programmes de français. Ce matériel est non réutilisable.

Matériel didactique complémentaire

Matériel conçu indépendamment d'un matériel de base mais qui peut être utilisé dans le but de permettre l'apprentissage de certains contenus liés à des objectifs des programmes de français. Il peut être présenté sous forme imprimée, audiovisuelle, informatique, iconographique, tridimensionnelle. Ce matériel est réutilisable.

Source : *Une typologie des ressources didactiques*, MÉQ, 1991, p. 9-12.