

Turgeon, L., & Parent, S. (Eds.) (2012). *Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents. Tome 1. Troubles intériorisés*. Québec : Presses de l'Université du Québec

Jean Dumas

Volume 42, numéro 1, 2013

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1061735ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1061735ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Dumas, J. (2013). Compte rendu de [Turgeon, L., & Parent, S. (Eds.) (2012). *Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents. Tome 1. Troubles intériorisés*. Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue de psychoéducation*, 42(1), 245–245. <https://doi.org/10.7202/1061735ar>

- Turgeon, L., & Parent, S. (Eds.) (2012). *Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents. Tome 1. Troubles intériorisés*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Ce volume est le premier des deux tomes d'un ouvrage collectif portant sur les interventions cognitivo-comportementales auprès des enfants et des adolescents. Le volume traite des troubles intériorisés et, suite à une brève introduction, contient huit chapitre abordant la phobie spécifique, l'anxiété généralisée, l'anxiété de séparation, l'état de stress post-traumatique, le trouble obsessionnel-compulsif, les troubles des conduites alimentaires, la dépression et les troubles du sommeil.

Chacun de ces chapitre est important et mérite d'être lu, car rares sont les publications en français dans ce domaine et plus rares encore celles qui sont claires, bien présentées, succinctes et pratiques. En effet, comme le soulignent Lise Turgeon et Sophie Parent qui ont édité l'ouvrage, celui-ci « se veut d'abord pratique afin de soutenir la formation et le travail des intervenants » (p. 3). Ce but est atteint. Chaque contribution a également l'avantage : (1) d'être structurée de même manière, facilitant la lecture du texte dans son ensemble et les comparaisons entre chapitres, (2) de privilégier des approches basées sur des données empiriques (souvent récoltées par les auteurs eux-mêmes), (3) d'illustrer ces approches à l'aide de brèves vignettes cliniques, et (4) de fournir de nombreuses grilles et autres outils d'évaluation et d'intervention (présentés sous formes d'annexes en fin de chapitre), que le lecteur pourra adapter à son travail auprès d'enfants ou d'adolescents et de leurs familles.

S'il faut critiquer ce volume, ce n'est pas pour ce qu'il contient mais plutôt pour ce qui en est absent. Certains lecteurs regretteront l'absence d'un chapitre sur la phobie sociale, qui perturbe parfois longtemps et gravement la vie de nombreux enfants et adolescents. D'autres remarqueront que cinq chapitres portent sur les troubles anxieux, alors que deux seulement traitent, l'un de la dépression et l'autre des troubles alimentaires. Malgré la qualité de ces deux chapitres, ces domaines sont vastes et mériteraient davantage d'attention, surtout en ce qui concerne les troubles de l'humeur et les troubles en lien avec l'alimentation avant l'adolescence – sachant que nombreux sont les enfants qui, très jeunes déjà, ont des difficultés majeures dans l'un ou l'autre de ces domaines.

Ceci dit, le lecteur qui s'intéresse pour la première fois aux thérapies cognitivo-comportementales, comme celui qui connaît bien ces interventions, trouverons une véritable « boîte à outils » dans ce volume, des outils de pensée et de conceptualisation d'une part, et des outils d'évaluation et d'intervention de l'autre. Bien maniés, ces outils contribueront à un travail thérapeutique de qualité et ainsi, il faut l'espérer, au bien-être d'enfants et d'adolescents qui souffrent profondément même si, parce que leurs troubles sont intériorisés, ils souffrent parfois en silence.