

Noël, M. P. (2007). *Bilan neuropsychologique de l'enfant*.
Mardaga Editions Psy

Marie-Andrée Lebrun, Carole Sénéchal et Julie Bouchard

Volume 38, numéro 2, 2009

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1096949ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1096949ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Lebrun, M.-A., Sénéchal, C. & Bouchard, J. (2009). Compte rendu de [Noël, M. P. (2007). *Bilan neuropsychologique de l'enfant*. Mardaga Editions Psy]. *Revue de psychoéducation*, 38(2), 304–305. <https://doi.org/10.7202/1096949ar>

• Noël, M. P. (2007). *Bilan neuropsychologique de l'enfant*. Mardaga Editions Psy.

Le domaine des sciences cognitives et des relations entre le cerveau et le comportement connaît, depuis peu, un essor d'autant plus remarquable qu'il ouvre de nouvelles pistes d'exploration des mécanismes cérébraux impliqués dans les apprentissages.

L'évaluation neuropsychologique des enfants comporte de nombreux défis spécifiques. Par exemple, il n'est pas toujours simple de gérer la relation entre l'enfant examiné, le parent qui consulte, le professionnel qui a procédé à la référence et le neuropsychologue. Sans compter qu'il s'agit parfois de familles éclatées dont les parents peuvent être en désaccord avec la démarche, ou qui se soumettent passivement aux prescriptions d'une école, d'un psychologue ou d'un médecin. Il faut, en outre, collaborer avec plusieurs professionnels dont les points de vue diffèrent (médecins, ergothérapeutes, orthophonistes, psychologues, enseignants, orthopédagogues et psychoéducateurs).

Le fait que le cerveau de l'enfant soit toujours en développement incite à la plus grande prudence sur le plan diagnostique afin d'épargner au jeune patient une étiquette qui pourrait se révéler fautive avec le temps et le suivrait néanmoins pendant toute sa vie. Il est, par conséquent, essentiel de faire une évaluation cognitive complète et détaillée avant d'émettre une opinion et ce, même si le motif de la consultation ne concerne qu'une fonction spécifique. Par exemple, quand un parent entrevoit des problèmes de mémoire chez son enfant, il est nécessaire d'évaluer ses autres fonctions cognitives afin de bien retracer l'origine du problème (qui pourrait être d'ordre attentionnel plutôt que mnésique).

Marie-Pascale Noël est docteur en psychologie, chercheuse qualifiée au Fonds national de la Recherche scientifique belge et professeure à l'Université catholique de Louvain. Son ouvrage éclaire l'aspect clinique de la neuropsychologie appliquée aux enfants. Chacun des onze premiers chapitres du livre traite d'une dimension cognitive impliquée dans l'évaluation neuropsychologique complète d'un enfant. Ce processus retrace l'anamnèse neuropsychologique du sujet, examine l'intelligence, évalue la mémoire, les capacités attentionnelles, les fonctions exécutives, les compétences visuo-spatiales, le langage oral et écrit, la motricité, les praxies gestuelles et les difficultés tant émotionnelles que comportementales. Plusieurs histoires de cas illustrent l'une ou l'autre des problématiques cognitives.

L'avant-dernier chapitre de l'ouvrage porte sur le bilan neuropsychologique dans les cas d'épilepsie chirurgicale, ce qui peut surprendre le lecteur non spécialisé dans ce domaine. Cependant, plus on avance dans la lecture, mieux on en comprend le bien-fondé. En effet, l'épilepsie peut affecter n'importe quelle partie du cerveau, ce qui permet ici de faire un lien entre les différentes régions de celui-ci et les fonctions cognitives inhérentes. Par ailleurs, ce chapitre permet *ipso facto* de rappeler les principaux tests d'évaluation cognitive évoqués au cours des chapitres précédents.

Finalement, l'auteure nous offre trois exemples de bilans neuropsychologiques complets, allant de la plainte des parents aux conclusions et aux indications thérapeutiques. Malheureusement, ces descriptions ne correspondent pas tellement aux formes des bilans neuropsychologiques tels qu'utilisés au Québec.

Chaque thème est présenté par un expert qui expose les concepts théoriques, décrit les outils d'évaluation pertinents et illustre la démarche d'analyse par une histoire de cas. Ce procédé comporte des avantages et des inconvénients. S'il est toujours intéressant de connaître le point de vue d'un spécialiste sur l'une ou l'autre problématique, la structure du texte manque néanmoins d'homogénéité et l'écriture est inégale : s'adresse-t-on à des lecteurs avertis ou à un tout-venant ? Alors que certains auteurs insistent sur le contexte théorique, d'autres se limitent à l'aspect pratique. Le tout donne un ouvrage inégal qui ne va pas sans frustrer le lecteur qui ne trouvera pas toujours les réponses aux attentes soulevées dans les chapitres antérieurs.

La structure même du livre laisse d'autant plus perplexe que l'ordre des chapitres manque de logique. Par exemple, il eût été judicieux de trouver l'évaluation de l'attention avant celle de la mémoire puisqu'un problème d'attention peut influencer les performances de celle-ci.

En revanche, la majorité des principaux enjeux d'une évaluation neuropsychologique font l'objet d'un traitement adéquat : comment cerner le motif d'une consultation, comment établir une bonne relation avec la clientèle, quelles fonctions évaluer pour rédiger un bilan complet, etc. Les tests et les outils disponibles en regard des fonctions cognitives sont également bien répertoriés et plusieurs références rendront service à quiconque voudrait approfondir un domaine particulier.

En conclusion, l'origine européenne de cet ouvrage, compte tenu également de ses limites précédemment évoquées, en font un outil relativement peu pratique dans notre milieu. En termes de références théoriques et de conduites appliquées, l'ouvrage de Lussier et Flessas, *Neuropsychologie de l'enfant - Troubles développementaux et de l'apprentissage* (2009), répond mieux aux besoins des professionnels québécois. Écrit par une neuropsychologue québécoise et une psychologue et psychopédagogue d'origine française, ce dernier ouvrage s'adresse aussi bien aux étudiants en psychologie et en neuropsychologie qu'aux neuropsychologues, aux psychologues cliniciens, aux psychologues scolaires, aux psychopédagogues, aux pédopsychiatres et aux professionnels de la rééducation. On y décrit (tout en les illustrant d'exemples) le développement des fonctions cognitives et des modes d'apprentissage de l'enfant de même que les principaux syndromes et troubles du développement.

Marie-Andrée Lebrun, Carole Sénéchal et Julie Bouchard.

Références

Lussier, F. & Flessas, J. (2009), *Neuropsychologie de L'enfant - Troubles développementaux et de l'apprentissage*, 2^e éd, Dunod, 447p.