

Nadeau, K.G., Dixon, E.B. (2006). *Champion de la concentration*.  
St-Lambert : Éditions Enfants

Amélie Lessard et Carole Sénéchal

Volume 37, numéro 2, 2008

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1099476ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1099476ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Lessard, A. & Sénéchal, C. (2008). Compte rendu de [Nadeau, K.G., Dixon, E.B. (2006). *Champion de la concentration*. St-Lambert : Éditions Enfants]. *Revue de psychoéducation*, 37(2), 309–310. <https://doi.org/10.7202/1099476ar>

## Recensions

- Nadeau, K.G., Dixon, E.B. (2006). *Champion de la concentration*. St-Lambert : Éditions Enfants.

*Champion de la concentration*, est un livre écrit par des psychologues, portant sur le déficit de l'attention et l'hyperactivité communément appelé le TDAH. Contrairement à la plupart des livres qui traitent du TDAH, celui-ci s'adresse aux enfants entre six et douze ans atteints du trouble de déficit de l'attention et d'hyperactivité. Le livre est divisé en de nombreuses sections qui peuvent être consultées dans l'ordre ou le désordre. Dans la préface et l'avant-propos, les auteurs s'adressent surtout aux parents et aux éducateurs pour leur expliquer brièvement ce qu'est le TDAH et pointer quelques mythes au sujet de ce trouble, dont celui voulant que, si l'enfant le veut, il peut se comporter « normalement ».

L'introduction s'adresse davantage à l'enfant. Elle décrit de façon claire et simple, sans que cela soit infantilisant, ce qu'est le TDAH et quels sont les obstacles rattachés à ce trouble auxquels l'enfant doit faire face.

La première section s'intitule *Qui suis-je?* Elle permet à l'enfant de mieux se connaître. Puisque l'enfant a déjà été informé, dans l'introduction, que les enfants atteints de TDAH ont des comportements propres à chacun, on lui permet ici de prendre conscience de lui-même. Il y a dans cette section, cinq thèmes énumérant différents comportements que les enfants avec un TDAH peuvent avoir. Ces listes sont divisées selon les contextes: *à l'école, avec d'autres enfants, à propos de moi, à la maison et ce que j'aimerais que les autres sachent de moi*; l'enfant n'a simplement qu'à cocher les endroits où il se reconnaît. Tout comme dans les sections ultérieures, celle-ci se termine de façon très interactive en proposant une activité à l'enfant.

La deuxième section, *Comment les autres peuvent m'aider*, met l'accent sur les différentes ressources accessibles à l'enfant, que ce soit à l'école, avec les amis ou les parents. Le thème des médicaments est aussi abordé dans cette partie du livre, puisque, pour de nombreux enfants, cela fera partie de leur réalité. On y traite donc du rôle du psychotrope ainsi que des variations de la posologie et du fait que ce ne sont pas tous les enfants atteints de TDAH qui prendront des médicaments.

La troisième section apprend à l'enfant comment il peut s'aider lui-même. On y donne à l'enfant de nombreux trucs simples et efficaces pour l'aider à ne pas oublier, à se préparer le matin, pour ranger sa chambre, pour mieux écouter en classe, pour résoudre des problèmes, etc. Puisqu'il y a une quantité incroyable de trucs, l'enfant peut choisir ceux qu'il préfère et qui fonctionnent le mieux pour lui. Il ne s'agit donc pas d'une approche très prescriptive mais plutôt descriptive des différents moyens dont l'enfant dispose pour s'aider lui-même.

La quatrième section concerne les projets spéciaux de l'enfant avec ses parents. Cette partie démontre l'importance de la collaboration des parents aux projets de l'enfant en matière de changements comportementaux et comment l'enfant et ses parents peuvent y travailler ensemble. À la fin de cette section, on traite d'un sujet essentiel, la défaite. On explique à l'enfant que personne n'est parfait, que ce n'est pas grave s'il se trompe et que l'important est de persévérer.

Le livre s'achève avec une section pour les parents. On y traite des récompenses possibles à donner à l'enfant, et quand elles doivent être administrées. On y accorde aussi une grande importance aux encouragements et marques d'affection des parents.

Cet ouvrage est la traduction d'un best-seller de l'*American Psychological Association* écrit pour l'enfant ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Il s'agit d'un guide bien construit, le langage utilisé est adéquat, les phrases sont courtes et intelligibles malgré la complexité du sujet. *Champion de la concentration* est un ouvrage non seulement très interactif grâce à ses jeux que ce soit parcourir un labyrinthe ou relier des points pour découvrir une figure cachée , mais aussi très encourageant pour l'enfant. Par ailleurs, les parents qui désirent en savoir plus sur le TDAH pourront le consulter avec profit.

**Amélie Lessard et Carole Sénéchal**