



Pourquoi la démonstration fait-elle progresser la connaissance ?

Le cas de Thomas d'Aquin et de l'al-Ghazālī latin

José Antonio Valdivia Fuenzalida

Volume 79, numéro 1, 2023

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1099108ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1099108ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Faculté de philosophie, Université Laval

Faculté de théologie et de sciences religieuses, Université Laval

ISSN

0023-9054 (imprimé)

1703-8804 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Valdivia Fuenzalida, J. (2023). Pourquoi la démonstration fait-elle progresser la connaissance ? Le cas de Thomas d'Aquin et de l'al-Ghazālī latin. *Laval théologique et philosophique*, 79(1), 87–112. <https://doi.org/10.7202/1099108ar>

Résumé de l'article

Cette étude tente de montrer que la démonstration est conçue par les commentateurs médiévaux comme un instrument permettant de faire progresser la connaissance du monde. Même si la théorie de la démonstration n'est pas une « logique de la découverte », elle aurait pour but spécifique de décrire les caractéristiques que devrait avoir un discours apte à manifester l'articulation causale de choses appartenant à un même genre. À partir de l'analyse de quelques textes de Thomas d'Aquin sur la distinction entre la connaissance *propter quid* et la connaissance *quia*, on montrera que ladite articulation représente la nouveauté même qui est censée être acquise par un syllogisme démonstratif. Cette conclusion sera confirmée par l'étude de quelques textes de la *Logica* d'al-Ghazālī qui semblent révéler des présupposés présents dans certains écrits des commentateurs latins comme Thomas d'Aquin.

POURQUOI LA DÉMONSTRATION FAIT-ELLE PROGRESSER LA CONNAISSANCE ?

LE CAS DE THOMAS D'AQUIN ET DE L'AL-GHAZĀLĪ LATIN*

José Antonio Valdivia Fuenzalida

Facultad de Artes Liberales
Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, Chile

RÉSUMÉ : Cette étude tente de montrer que la démonstration est conçue par les commentateurs médiévaux comme un instrument permettant de faire progresser la connaissance du monde. Même si la théorie de la démonstration n'est pas une « logique de la découverte », elle aurait pour but spécifique de décrire les caractéristiques que devrait avoir un discours apte à manifester l'articulation causale de choses appartenant à un même genre. À partir de l'analyse de quelques textes de Thomas d'Aquin sur la distinction entre la connaissance *propter quid* et la connaissance *quia*, on montrera que ladite articulation représente la nouveauté même qui est censée être acquise par un syllogisme démonstratif. Cette conclusion sera confirmée par l'étude de quelques textes de la *Logica* d'al-Ghazālī qui semblent révéler des présupposés présents dans certains écrits des commentateurs latins comme Thomas d'Aquin.

ABSTRACT : This study is an attempt to show that demonstration was conceived by medieval commentators as an instrument for advancing knowledge of the world. Although the theory of demonstration is not a “logic of discovery”, its specific aim would be to describe the characteristics that should have a discourse to be able to express the causal articulation of things belonging to the same genre. From the analysis of some texts by Thomas Aquinas on the distinction between knowledge *propter quid* and knowledge *quia*, it will be shown that the causal articulation represents the very novelty which is supposed to be acquired by a demonstrative syllogism. This conclusion will be confirmed by the analysis of some texts of the al-Ghazālī's *Logica* which seem to reveal presuppositions of the writings of Latin commentators like Thomas Aquinas.

INTRODUCTION

Parmi les questions que l'interprétation des *Seconds Analytiques* soulève, celle qui consiste à savoir en quoi une démonstration contribue à l'obtention d'une con-

* Ce texte fait partie du projet de recherche Fondecyt de Iniciación no 11190944, financé par ANID, Chile.

naissance nouvelle sur quelque chose me semble particulièrement importante pour saisir sa valeur philosophique. Les caractéristiques que doit comporter une démonstration suggèrent que sa construction n'aurait pour but que d'axiomatiser une pluralité de connaissances préalables afin de les exposer et de les enseigner. La thèse de Barnes sur ce point est connue. La théorie ne viserait pas à développer une méthode dont le but est d'orienter ceux qui prétendent obtenir une vérité scientifique nouvelle, mais plutôt d'organiser systématiquement des vérités déjà connues afin de les enseigner¹.

Cette question concerne également la tradition des commentaires de cet ouvrage et le problème, me semble-t-il, n'est pas uniquement exégétique. Lorsque, par exemple, les premiers commentateurs latins tentaient de comprendre ce texte, aussi bien en ce qui concerne des questions spécifiques que la question de sa signification d'ensemble, leur but était de construire leur propre modèle de connaissance scientifique². Pour cette raison, pour ceux qui s'intéressent à l'histoire de la science ou de la rationalité scientifique, la question de savoir ce que les auteurs médiévaux entendaient par *scientia* et *démonstration* renferme un intérêt philosophique et historique intrinsèque³. Leur modèle a régné en Europe pendant quelques siècles et son abandon graduel semble s'expliquer par le fait qu'il n'aurait pas été apte à faire progresser notre connaissance du monde⁴. Mais cette vision, qui a été nuancée par quelques chercheurs⁵, est

1. J. BARNES, « Introduction », dans ARISTOTE, *Posterior Analytics*, trad. J. Barnes, Oxford, Clarendon Press, 2002, p. XI-XV ; ID., « Aristotle's Theory of Demonstration », *Phronesis*, 14 (1969), p. 132-154. Pour la discussion, on peut consulter F. MIÉ, « Demonstración y silogismo en los *Analíticos segundos*. Reconstrucción y discusión », *Dianoia*, 18 (2013), p. 35-58.
2. Cf. J. MARENBO, *Later Medieval Philosophy (1150-1350)*, New York, London, Routledge, 1991, p. 47-50 ; J. LONGEWAY, « Medieval Theories of Demonstration », dans E.N. ZALTA, éd., *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring 2009 Edition), <https://plato.stanford.edu/archives/spr2021/entries/demonstration-medieval> ; S. MARRONE, *William of Auvergne and Robert Grosseteste. New Ideas of Truth in the Early Thirteenth Century*, New Jersey, Princeton University Press, 1983, p. 3-23 ; J. BIARD, « Introduction », dans ID., éd., *Raison et démonstration. Les commentaires médiévaux sur les Seconds Analytiques*, Turnhout, Brepols, 2015.
3. Il faudrait pourtant nuancer cette distinction entre philosophie et histoire de la philosophie, d'autant que dans la présente étude on tentera de comprendre la signification d'une doctrine dont l'intérêt philosophique n'est pas évident aujourd'hui. La récupération de cette signification peut donc avoir un intérêt philosophique en soi. Sur le problème de la distinction entre philosophie et histoire de la philosophie, voir G. PIAIA, « 'Fare filosofia' e 'fare storia della filosofia' : divorzio o convivenza ? », *Sintesis. Revista de filosofía*, 3 (2020), p. 9-28 ; J.V. CORTÉS, « La arqueología filosófica : de la historia de la filosofía a la filosofía », *Sintesis. Revista de filosofía*, 3 (2020), p. 125-155 ; L. PLACENCIA, « ¿ Genitivo subjetivo u objetivo ? La historia de la filosofía como un instrumento metodológico », *Sintesis. Revista de filosofía*, 3 (2020), p. 156-178.
4. Par exemple, Francis Bacon affirmait que la logique du syllogisme n'était pas utile pour découvrir de nouvelles vérités. Cf. F. BACON, *Novum organum*, I, 11-14. Descartes, pour sa part, affirmait que les syllogismes ne permettaient de connaître rien de nouveau et que leur fonction se limitait à exposer à d'autres ce qui est préalablement connu. Cf. R. DESCARTES, *Règles pour la direction de l'esprit*, trad. J. Sirven, Paris, Vrin, 2012, p. 64-65.
5. Par exemple, E. GRANT, *Foundations of Modern Science in the Middle Ages*, New York, Cambridge University Press, 1996 ; ID., *The Nature of Natural Philosophy in the Late Middle Ages*, Washington, The Catholic University of America Press, 2010 ; W. WALLACE, « Galileo and Reasoning *Ex Suppositione* : The Methodology of the two New Sciences », *Boston Studies in the Philosophy of Science*, 32 (1974), p. 89-100 ; ID., *Causality and Scientific Explanation. Volume I. Medieval and Early Classical Science*, Ann Arbor, The University of Michigan Press, 1972.

problématique, notamment par le fait qu'elle semble exiger à la théorie scientifique scolastique quelque chose qu'elle ne cherchait pas à accomplir. Donc, la question de savoir en quoi une démonstration est censée offrir un moyen discursif d'appréhender quelque chose d'ignoré s'avère fondamentale, car elle peut donner les moyens pour prouver que, malgré le fait que ladite démonstration ne saurait jamais être un instrument adéquat pour faire progresser le volume de nos connaissances sur le monde, elle possède un intérêt concernant l'amélioration de la qualité de nos connaissances⁶. Ce travail cherche à offrir une petite contribution à la résolution de cette question à partir de certains textes de Thomas d'Aquin qui seront confrontés à quelques-uns de ceux d'al-Ghazālī, qui est une de ses sources. L'objet précis sur lequel porte notre analyse est celui de la distinction entre les deux types de démonstration reconnues par les commentateurs scolastiques d'Aristote : la démonstration *propter quid* et la démonstration *quia*⁷. Il nous semble que cette distinction possède quelques particularités qui méritent l'attention et nous allons en proposer une analyse réfléchie afin d'extraire quelques conclusions visant à donner une réponse à la question posée plus haut.

Certains textes de Thomas d'Aquin portant sur cette distinction seront notre point de départ⁸, même si nous allons approcher la question d'un point de vue très général qui révèle probablement un arrière-fond partagé par les commentateurs scolastiques. Cette perspective générale se justifie par le fait que le présent travail est une tentative de reconstruction de certains présupposés qui seraient implicites dans les textes. Notre objectif n'est donc pas l'exposition systématique de la notion de démonstration, mais l'identification des attentes qui guident l'élaboration de cette doctrine dans son ensemble. Si l'on part du principe qu'une théorie de la démonstration doit, avant tout, décrire en profondeur une technique qui facilite pour l'homme un certain progrès dans l'acquisition des connaissances⁹, on peut s'attendre à ce que ces auteurs aient une idée d'où ils attendent un tel progrès. Nous avons choisi d'analyser des textes de l'Aquinate à propos de la distinction entre les types de démonstration afin de souligner quelques particularités qui semblent renseigner sur ce qui était pour lui la nouveauté cognitive qu'on obtiendrait par le biais d'une démonstration. Étendre

6. Même s'il ne s'occupe pas de la théorie de la démonstration, nous nous permettons de renvoyer à N. WEILL-PAROT, *Points aveugles de la nature. La rationalité scientifique médiévale face à l'occulte, l'attraction magnétique et l'horreur du vide (XIII^e-milieu du XI^e siècle)*, Paris, Les Belles Lettres, 2013. Dans cet ouvrage, l'auteur montre la profonde rationalité impliquée dans des raisonnements typiquement médiévaux sur des questions physiques qui, à nos yeux, semblent ne renfermer aucun intérêt scientifique ou philosophique. En effet, le propos de ces auteurs n'étant pas celui de faire progresser la connaissance sur le monde physique doit être cherché dans leur tentative de rendre cohérents les principes reçus à travers les sources, ce qui possède un intérêt philosophique.

7. Ces deux expressions traduisent la distinction aristotélicienne entre « savoir que » et « savoir pourquoi » telle qu'elle est employée dans les *Seconds Analytiques*. Sur cette distinction, cf. P. TARANTINO, « Sapere che et sapere perché (Arist. Apo. A. 13, 78a23-b34) », *Rivista di storia della filosofia*, 69 (2014), p. 1-25. Cf. ARISTOTE, *Seconds Analytiques*, trad. P. Pellerin, Paris, Vrin, I, 13, 78a23-b34.

8. La clarté et la précision du commentaire de Thomas d'Aquin par rapport aux commentaires précédents justifient le choix de le prendre comme point de départ de cette étude. Sur ce point, nous sommes d'accord avec A. CORBINI, *Da Roberto Grossatesta a Jonathan Barnes*, Pisa, Edizioni ETS, 2019, p. 8.

9. Thomas d'Aquin affirme ceci de façon assez explicite à propos de la logique et de ses parties. Cf. THOMAS D'AQUIN, *Expositio libri posteriorum*, dans *Opera omnia. Iussu Leonis XIII P. M. Edita. Tomus I**2, éd. R.-A. Gauthier, Paris, Vrin, 1989 (désormais *In An Post*, Leon I*2), lib. 1, lect. 1, p. 3-4, ll. 12-31.

nos conclusions à tous les commentateurs scolastiques nécessiterait certainement une étude plus exhaustive de leurs textes, mais c'est précisément ce que vise la perspective adoptée.

L'hypothèse que nous allons soutenir est que la théorie de la démonstration cherche principalement à offrir la description d'un type de savoir dont la spécificité est l'articulation ou l'organisation de connaissances universelles. Cette hypothèse suppose que le syllogisme démonstratif se fonde sur des vérités apprises préalablement¹⁰. De ce point de vue, les *Seconds Analytiques* n'auraient pas pour but de proposer une « logique de la découverte » et s'inscriraient dans la volonté d'offrir une « logique résolutive¹¹ », notamment en ce qui concerne la théorie de la démonstration *propter quid*. Cela signifie que le but assigné à la démonstration par cette théorie serait de rendre compte de la façon par laquelle l'intellect peut opérer une résolution des effets à leurs causes propres¹². Nous voulons cependant montrer que cela ne signifie pas que la démonstration ne fait apprendre rien de nouveau ou que sa valeur serait purement pédagogique. Bien au contraire, le but de cette théorie serait de décrire les caractéristiques d'une façon particulière d'apprendre quelque chose d'ignoré, car le syllogisme démonstratif révélerait à l'intellect la connexion causale qui existerait entre des connaissances préalables. Autrement dit, la formation d'un syllogisme de ce genre répondrait à l'intention de saisir le rapport nécessaire entre plusieurs contenus intelligibles préalablement découverts, ce qui peut être conçu comme un progrès réel et significatif de notre connaissance sur le monde. Par ailleurs, on peut dire que la présence du paradoxe de Ménon dès le début des *Seconds Analytiques* donne à l'ensemble du texte toute son orientation¹³ : la doctrine de la démonstration serait un développement systématique sur la façon particulière par laquelle une connaissance dite « scientifique » s'avère un véritable apprentissage à propos d'une chose ignorée, quoique pas ignorée absolument¹⁴.

10. Cf. J.I. JENKINS, *Knowledge and Faith in Thomas Aquinas*, New York, Cambridge, Cambridge University Press, 1997, p. 11-50 ; A. HALL, « Thomas Aquinas on Knowledge and Demonstration », dans H. LAGERLUND, éd., *Knowledge in Medieval Philosophy*, London, Bloomsbury, 2019, p. 101-124.

11. Cf. J. BRUMBERG-CHAUMONT, « Découverte, analyse et démonstration chez les premiers commentateurs médiévaux des *Seconds Analytiques* », dans J. BIARD, éd., *Raison et démonstration*, p. 71-95. Cette conclusion semble s'imposer malgré les tensions concernant la question de savoir si la recherche du moyen terme développée dans le livre II des *Seconds Analytiques* peut être qualifiée de « logique de la découverte ».

12. Cela correspond à l'un des sens du mot *resolutio* que l'on peut trouver dans les textes médiévaux. Cf. E. SWEENEY, « Three Notions of *Resolutio* and the Structure of Reasoning in Aquinas », *The Thomist*, 58 (1996), p. 197-243.

13. Cf. D. BRONSTEIN, *Aristotle on Knowledge and Learning. The Posterior Analytics*, Oxford, Oxford University Press, 2016, surtout p. 1-10. Sur la portée générale de cette question au XIII^e siècle, voir C. GRELLARD, « Peut-on connaître quelque chose de nouveau ? Variations médiévales sur l'argument du Ménon », *Revue Philosophique*, 136 (2011), p. 37-66 ; R. IMBACH, « Introduction », dans THOMAS D'AQUIN, *Le maître*, trad. B. Jollès, Paris, Vrin, 2016, p. 67-94.

14. En commentant l'affirmation aristotélicienne qui décrit en quel sens une démonstration produit, face au paradoxe de Ménon, un véritable apprentissage malgré le fait qu'il est déjà contenu potentiellement dans les connaissances préalables, Thomas dit : « [...] ponit ueram solutionem dubitationis predictae secundum predeterminatam ueritatem, dicens quod illud quod quis addiscit nichil prohibet primo quodam modo scire et quodam modo ignorare : non enim est inconueniens si aliusquis quodam modo presciat illud quod addiscit, set esset inconueniens si hoc modo precognosceret secundum quod addiscit » (THOMAS D'AQUIN, *In An*

Comme nous avons mentionné précédemment, cet article cherche à reconstruire certains présupposés implicites qui guideraient l'exposé de Thomas d'Aquin, mais qu'il n'aurait pas jugé nécessaire d'explicitier, à l'instar d'Aristote lui-même et de ses sources. En effet, sa façon de comprendre le type de progrès qu'une démonstration est censée produire n'était pas une question qu'il aurait jugé nécessaire d'aborder explicitement, peut-être parce qu'il aurait jugé qu'il s'agissait d'un présupposé trivial¹⁵. Afin de reconstruire ce présupposé, il s'avère pertinent de confronter nos analyses des textes de Thomas d'Aquin avec celle d'un texte dont il ne fait guère de doute qu'il a été une source importante pour lui comme pour ses prédécesseurs : la *Logica* d'al-Ghazālī, dans les chapitres qui s'occupent des deux types de démonstration reconnus par Aristote¹⁶. En effet, ces chapitres contiennent quelques idées qui renseignent sur la conception de progrès de la connaissance dans la théorie de la démonstration du philosophe arabe, conception qui serait la même que celle du philosophe scolastique. Étant donné que le texte d'al-Ghazālī aborde la question des types de démonstration en se concentrant sur des aspects différents de ceux auxquels l'Aquinate porte attention, son étude permet d'inférer quelques conclusions qui complètent l'étude de ceux de Thomas. En même temps que ces conclusions permettent d'enrichir la reconstruction des présupposés qui habitent les textes thomasiens, elles donnent l'occasion de les confirmer.

Afin de mieux cerner la portée de notre hypothèse, ajoutons que les présupposés en question impliquent que cette théorie de la science s'éloigne des débats épistémologiques contemporains qui s'occupent des questions de méthode et de vérification ou encore des conditions de possibilité du progrès de notre connaissance¹⁷. Bien qu'une

Post, Leon I*2, lib. 1, lect. 3, p. 16, l. 119-126). Nous estimons que toute la théorie de la démonstration aurait le propos de décrire en détail quelle est cette façon particulière d'apprendre quelque chose de nouveau qui correspond à la science.

15. Il est utile à ce stade de mentionner que notre approche méthodologique consiste à reconstruire un point de départ qui déterminerait l'orientation des questions explicites des textes, mais qui ne fait pas partie du contenu de ces textes. Autrement dit, nous tenterons de trouver les motivations implicites qui, tout en rendant ces textes plus intelligibles, ne correspondent à aucune idée faisant partie de leur doctrine. C'est ce qu'Ortega nommait « draomas » et qu'il concevait comme des principes latents qui conditionnent aussi bien les questions que les thèses qui sont explicitement développées dans une doctrine philosophique. Cf. J. ORTEGA Y GASSET, *Idea de principio en Leibniz y la evolución de la teoría deductiva*, Madrid, CSIC-FOM, 2020, p. 295-306.

16. La *Logica Algazalis* est la version latine des chapitres sur la logique du *Maqasid al-Falasifa* (*Les intentions des philosophes*) d'al-Ghazālī, qui est une synthèse du *Dānesh-Nāmeḥ* (*Le livre de science*) d'Avicenne, texte rédigé en persan.

17. De ce point de vue, la théorie médiévale de la démonstration répondrait à des inquiétudes philosophiques très différentes de celles que Karl Popper a définies comme la tâche principale de l'épistémologie : « In accordance with my proposal made above, epistemology, or the logic of scientific discovery, should be identified with the theory of scientific method » (K. POPPER, *The Logic of Scientific Discovery*, New York, Routledge, 1959, p. 27). Également, lorsque Bertrand Russell dit que « le problème épistémologique n'est pas de savoir pourquoi je crois effectivement ceci ou cela, mais pourquoi je *devrais* croire ceci ou cela » (B. RUSSELL, *Signification et vérité*, Paris, Flammarion, 2013, p. 32), il suppose l'idée que le rôle de cette discipline est d'établir sous quelles conditions nous pouvons savoir qu'une proposition quelconque est vraie ou fausse, ce qui est directement lié à la question de la vérification ou de la corroboration de ce que l'on croit. Ce positionnement aurait comme propos principal d'expliquer à quelles conditions une théorie scientifique mérite d'être considérée comme un progrès de la connaissance et répondrait à la nécessité

démonstration soit censée prouver la vérité d'une proposition, cette théorie soulignerait plutôt que sa fonction est d'exposer comment l'intellect doit articuler un ensemble de notions pour acquérir une connaissance achevée ou parfaite¹⁸. Pour cette raison, à la différence des théories portant sur le fonctionnement de la connaissance sensible ou intellectuelle, la doctrine de la démonstration se limiterait à décrire un idéal cognitif qui devrait orienter la recherche à l'intérieur d'une discipline¹⁹. Par conséquent, le fait que cette théorie ne soit pas particulièrement utile pour faire progresser les sciences ne serait donc pas une faiblesse, car sa richesse philosophique se placerait ailleurs²⁰. Nous tenterons donc de la comprendre par ses propres ambitions/attentes théoriques afin de reconnaître la valeur philosophique qu'elle possède en elle-même²¹.

Dans les prochaines sections, nous tenterons de fournir des arguments à l'appui de l'hypothèse décrite ci-dessus. Dans la section I, nous expliquerons la signification

d'expliquer la pratique scientifique moderne. Sur ce point, voir K. POPPER, *La connaissance objective. Une approche évolutionniste*, Paris, Flammarion, 1991, p. 89.

18. L'idée de la science comme connaissance parfaite est explicitement affirmée par Thomas d'Aquin. Cf. THOMAS D'AQUIN, *In I An Post.*, lect. 4, Leon. I*2, p. 19, l. 79-85 : « Secundo, cum dicit : *Cum causam quoque arbitramur cognoscere etc.*, ponit diffinitionem ipsius scire simpliciter. — Circa quod considerandum est quod scire aliquid est perfecte cognoscere ipsum, hoc autem est perfecte apprehendere veritatem ipsius : eadem enim sunt principia esse rei et veritatis ipsius, ut patet ex II Metaphisice ». Sur la science comme connaissance parfaite ou même paradigmatique, voir J.A. VALDIVIA FUENZALIDA, « La contingence et la science. À propos de la réception des *Seconds Analytiques* au XIII^e siècle », *Scripta Mediaevalia*, 11 (2018), p. 43-79 ; M. PICKAVÉ, « Human Knowledge », dans B. DAVIES, E. STUMP, éd., *The Oxford Handbook of Aquinas*, New York, Oxford University Press, 2012, p. 317-320 ; J.I. JENKINS, *Knowledge and Faith in Thomas Aquinas*, p. 20-21 ; S. MACDONALD, « Theory of Knowledge », dans N. KRETZMANN, E. STUMP, éd., *The Cambridge Companion to Aquinas*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994, p. 174-178.
19. Par exemple, on a suggéré que la doctrine de la démonstration chercherait à décrire les caractéristiques de la « cause finale » de la science. Cf. G.-F. DELAPORTE, *Lecture du commentaire de Thomas d'Aquin sur le Traité de la démonstration d'Aristote*, Paris, L'Harmattan, 2005, p. 28-29.
20. Cf. C.L. HANCOCK, « The One and the Many », *Review of Metaphysics*, 69, 2 (2015), p. 233-259 où en commentant un aspect de la théorie de la science de Thomas d'Aquin, l'auteur essaie de montrer que ladite théorie offre un complément ontologique à l'épistémologie contemporaine. Le positionnement initial de notre étude est différent des travaux qui tentent de trouver dans la théorie de la démonstration une anticipation de la méthode scientifique moderne. On trouve souvent cette attitude dans certains travaux qui, malgré un examen détaillé des textes, semblent être orientés par l'envie d'identifier (ou « semblent chercher à identifier ») les éléments conceptuels de la théorie de la science médiévale qui annonceraient la science expérimentale moderne. Un cas paradigmatique est celui d'Alistair CROMBIE, *Robert Grosseteste and the Origins of Experimental Science, 1100-1700*, Oxford, Clarendon Press, 1953, chapitre 4, dont l'hypothèse a été assez critiquée ou nuancée par d'autres chercheurs. Pour un exposé synthétique de ce débat, voir S. OLIVER, « Robert Grosseteste on Light, Truth and Experimentum », *Vivarium*, 42, 2 (2004), p. 151-180. Également, chez William WALLACE, on perçoit une forte inclination à souligner les aspects de cette théorie qui annonceraient la science moderne. Voir, par exemple : *Causality and Scientific Explanation. Volume I*, p. 1-24 ; ID., « Albertus Magnus on Suppositional Necessity in the Natural Science », dans J. WEISHEIPL, éd., *Albertus Magnus and the Sciences*, Toronto, Pontifical Institute of Medieval Studies, 1980, p. 103-128. Wallace tente même d'attribuer à Galilée l'utilisation de la démonstration *ex suppositione* comme élément essentiel de la méthode qu'il aurait fondée. Cf. W. WALLACE, « Galileo and Reasoning *Ex Suppositione* », p. 89-100. Pour une discussion, voir M. de CARO, « On Galileo's Platonism, Again », dans R. PISANO, J. AGASSI, D. DROZDOVA, éd., *Hypotheses and Perspectives in the History and Philosophy of Science*, Cham, Springer, 2018, p. 85-104.
21. Amos CORBINI, par exemple, estime que le contenu des *Seconds Analytiques* ainsi que les tentatives de l'interpréter possèdent une valeur philosophique intrinsèque. Cf. *Da Roberto Grossatesta a Jonathan Barnes*, p. 11, 128.

de l'opposition générale entre la connaissance *quia* et la connaissance *propter quid* que l'on trouve dans quelques textes de Thomas. La section II offre un bref exposé sur sa version des deux types de démonstration, *quia* et *propter quid*, afin d'inférer quelques hypothèses concernant la signification d'ensemble de la théorie de la démonstration. Finalement, la section III confrontera ces hypothèses aux textes d'al-Ghazālī déjà mentionnés. Le texte du philosophe arabe sera abordé dans la dernière section de cet article, car notre lecture de celui-ci est soutenue par des questions qui émergent des hypothèses que nous proposons sur l'Aquinate.

I. CONNAÎTRE *QUIA* ET CONNAÎTRE *PROPTER QUID*

Il convient de commencer par l'analyse de deux textes de Thomas qui utilisent les expressions « connaissance *quia* » et « connaissance *propter quid* » afin d'expliquer la signification générale de ces concepts. Ces textes sont la leçon 2 du *Commentaire des Seconds Analytiques* (désormais *In I An Post.* 2) et la leçon 1 du *Commentaire à la Métaphysique* (désormais *In I Met.* 1).

Le premier de ces textes traite des éléments qui constituent les démonstrations : les principes (*principia*), le sujet (*subiectum*) et les propriétés (*passiones*). D'après le modèle de la démonstration *propter quid*, un syllogisme démonstratif devrait avoir pour but de justifier, par l'application des axiomes, l'appartenance nécessaire d'une propriété au sujet²². Ainsi, la question de ce texte est celle de savoir de quelle manière ces trois éléments sont connus avant la démonstration²³.

Tout d'abord, Thomas explique qu'il y a deux manières de posséder une connaissance préalable de quelque chose : *quia est* et *quid est*²⁴. Sur les principes, on ne peut

22. Sur la théorie médiévale de la démonstration, cf. A. CORBINI, *La teoria della scienza nel XIII secolo* ; ID., *Da Roberto Grossatesta a Jonathan Barne* ; D. DEMANGE, *Jean Duns Scot. La théorie du savoir*, Paris, Vrin, 2007 ; J. LONGEWAY, « Medieval Theories of Demonstration » ; R. PASNAU, « Science and Certainty », dans ID., éd., *The Cambridge History of Medieval Philosophy. Volume I*, Cambridge, New York, Cambridge University Press, 2010, p. 357-368 ; E. SERENE, « Demonstrative Science », dans N. KRETZMANN, A. KENNY, J. PINBORG, éd., *The Cambridge History of Later Medieval Philosophy. 1100-1600*, Cambridge, Cambridge University Press, 1984, p. 496-518 ; W. WALLACE, *Causality and Scientific Explanation. Volume I*, p. 1-24 ; É. WINANCE, « Note de logique sur la démonstration au Moyen Âge », *Revue Thomiste*, 78 (1978), p. 32-53.

23. THOMAS D'AQUIN, *In I An Post*, lect. I, Leon. I*2, p. 10, l. 17-27 : « Circa primum sciendum est quod id cuius scientia per demonstrationem queritur est conclusio aliqua in qua propria passio de subiecto aliquo predicatur, que quidem conclusio ex aliquibus principiis inferitur ; et, quia cognitio simplicium precedit cognitionem compositorum, necesse est quod, ante quam habeatur cognitio conclusionis, cognoscatur aliquo modo subiectum et passio ; et similiter oportet quod precognoscatur principium ex quo conclusio inferitur, cum ex cognitione principii conclusio innoscat ».

24. *Ibid.*, Leon. I*2, p. 10-11, l. 26-49 : « Horum autem trium, scilicet principii, subiecti et passionis, est duplex modus precognitionis, <quia duo sunt que precognoscuntur>, scilicet quia est et quid est. Ostensum est autem <in> VII Methaphisice quod complexa non diffiniuntur : hominis enim albi non est aliqua diffinitio, et multo minus enunciationis alicuius ; unde, cum principium sit enunciatio quedam, non potest de ipso precognosci quid est, set solum quia uerum est. De passione autem potest quidem sciri quid est, quia, ut in eodem libro ostenditur, accidentia quodam modo diffinitionem habent ; passionis autem esse, et cuiuslibet accidentis, est inesse subiecto, quod quidem demonstratione concluditur ; non ergo de passione precognoscitur quia est, set quid est solum. Subiectum autem et diffinitionem habet et eius esse a passione non dependet, set suum esse proprium preintelligitur ipsi esse passionis in eo ; et ideo de subiecto oportet pre-

avoir qu'une connaissance *quia*, car « les choses complexes ne peuvent pas être définies » (*complexa non diffiniuntur*). En effet, les principes étant des propositions (*enunciatio quedam*), il n'est pas pertinent de connaître leur essence. La seule chose qu'il est possible de savoir au sujet d'un principe est le fait qu'il soit vrai (*quia verum est*). À l'autre extrême, concernant le sujet, Thomas explique que la démonstration demande une connaissance préalable *quia* et *quid*. Cela signifie qu'il faut connaître préalablement le *fait que* le sujet de la démonstration *est*, aussi bien que son essence. On peut ajouter que cette double connaissance préalable du sujet est indispensable parce que le but de la démonstration *propter quid* étant d'établir l'appartenance nécessaire d'une propriété au sujet, il est présumé que l'on connaît d'avance *ce que* ce sujet est et le *fait qu'il est*. Concernant la propriété, on ne peut pas avoir d'elle une connaissance *quia* avant la démonstration, car le but de celle-ci est justement d'établir le fait qu'elle appartient nécessairement au sujet. Pour cette raison, la seule connaissance préalable que l'on peut avoir de la propriété est celle de *ce qu'elle est* (*quid est*) conforme à sa définition²⁵.

Un deuxième extrait important qui utilise le terme *quia* pour caractériser des types de connaissance se trouve dans *In I Met.* 1²⁶. Thomas emploie le terme *quia* dans un contexte où il est question d'une division de la connaissance. Cette division répond à des critères complètement différents à ceux qui sont appliqués dans le texte que nous venons d'examiner. En expliquant la distinction aristotélécienne entre, d'une part, la connaissance par expérience et, d'autre part, la science ou l'art, Thomas affirme que, par le biais de la première, on connaît quelque chose *quia* et, par la deuxième, on la connaît *propter quid*. La science permet de connaître la cause de quelque chose, c'est-à-dire qu'elle fait connaître pourquoi ou ce en raison de quoi (*propter quid*) quelque chose est. En revanche, l'expérience représente la connaissance *quia* de quelque chose, c'est-à-dire une connaissance qui renvoie uniquement au fait *que* quelque chose est. La supériorité de la science et de l'art réside dans le fait qu'ils ajoutent à la connaissance d'un objet par l'expérience la cause qui l'explique²⁷. Par exemple, par le processus qui conduit à la connaissance par l'expérience, c'est-à-dire le processus qui implique la sensation de plusieurs objets semblables et la rétention

cognoscere et quid est et quia est, presertim cum ex diffinitione subiecti et passionis sumatur medium demonstrationis ».

25. Sur ce point, on pourrait ajouter que la connaissance préalable de la définition de la propriété attend d'être confirmée par la démonstration qui établira son lien nécessaire à une cause. Thomas ajoute que la connaissance préalable de la propriété correspond à sa signification nominale. Voir THOMAS D'AQUIN, *In I An Post*, lect. 2, Leon. I*2, p. 11, l. 58-61 : « [...] *alia vero sunt de quibus oportet preintelligere quid est quod dicitur*, id est quid significatur per nomen, scilicet de passionibus ». Cette explication remonte au commentaire de Robert Grosseteste. Cf. ID., *Commentarius in Posteriorum Analyticorum libros*, éd. P. Rossi, Firenze, Leo. S. Olschki Editore, 1981 (désormais, *Commentarius*, Rossi), Lib. I, cap. 1, p. 95, l. 46-49.

26. Le texte commenté ici est ARISTOTE, *Métaphysique*, I, 1, 980a24-982a5.

27. THOMAS D'AQUIN, *In duodecim libros metaphysicorum Aristotelis expositio* (éd. M.-R. Cathala, R.-M. Spiazzi), Roma, Marietti, 1950 (désormais *In Met*, Marietti) Lib. 1, lect. 1, p. 10, n. 24 : « Illi, qui sciunt causam et propter quid, scientiores sunt et sapientiores illis qui ignorant causam, sed solum sciunt quia. Experti autem sciunt quia, sed nesciunt propter quid. Artifices vero sciunt causam, et propter quid, et non solum quia : ergo sapientiores et scientiores sunt artifices expertis ».

de ces objets dans la mémoire²⁸, on peut savoir qu'il est vrai que « telle médecine a été bénéfique pour la santé de Socrate et de Platon ». Cette proposition n'est certes pas une proposition universelle, mais elle exprime le fait qu'une médecine a été plusieurs fois bénéfique pour la santé²⁹. À partir d'autres textes de Thomas d'Aquin, on peut supposer que cette proposition fondée sur l'expérience peut donner lieu, sans une démonstration, à la formation d'une proposition universelle³⁰. Or, ce que nous devons retenir ici n'est pas l'opposition entre connaissance particulière et connaissance universelle, mais que ce type de proposition se limite à *constater* le caractère habituel d'un phénomène, seule chose qui pourrait être obtenue à partir de l'expérience sensible. L'idée d'une connaissance *quia* de quelque chose exprime justement cette caractéristique des connaissances qui s'obtiennent par expérience. En revanche, la science représente une connaissance plus complète d'une chose : ne se limitant pas à constater un ensemble de faits, elle révèle à l'esprit la cause de ces faits. La connaissance de la cause permet donc à quelqu'un d'aller au-delà de la pure constatation du caractère habituel d'un phénomène. C'est justement cette articulation de l'« information » obtenue par l'expérience avec une cause qui est exprimée par la formule « connaissance *propter quid* ».

On peut ajouter que, dans le schéma décrit, l'acquisition d'une science suppose une connaissance préalable de la chose qui est censée être connue par cette science. Ainsi, étant donné que la connaissance scientifique est représentée principalement par la conclusion d'une démonstration, on pourrait dire que le contenu de cette conclusion est connu préalablement au sens d'une connaissance *quia* et que la démonstration permet de le connaître *propter quid*. Autrement dit, si au commencement nous savions seulement qu'une chose a lieu — par exemple, que « telle genre d'herbe est bénéfique pour la santé » — grâce à la démonstration nous apprenons la cause par laquelle cette chose a lieu — c'est-à-dire, nous apprenons *pourquoi* ou ce *en raison de quoi* « telle herbe est bénéfique pour la santé ». La science s'avère ainsi la connaissance d'une vérité qui était, d'une certaine manière, préalablement connue, mais qui acquiert, grâce à la démonstration, un nouveau statut par le fait que l'objet connu est mis en rapport avec sa cause. Cela signifie que, dans ce contexte, la distinction entre « connaissance *quia* » et « connaissance *propter quid* » rend compte de deux façons d'avoir la connaissance d'une proposition vraie. Ces deux façons représenteraient de surcroît les étapes d'un processus par lequel la connaissance d'une vérité subit un changement de statut ou de dignité. Dans un premier temps, on constate un fait général et, dans un deuxième temps, on le rend plus intelligible par la saisie de sa cause.

28. *Ibid.*, p. 8, n. 18 : « Modus autem, quo ars fit ex experimento, est idem cum modo praedicto, quo experimentum fit ex memoria. Nam sicut ex multis memoriis fit una experimentalis scientia, ita ex multis experimentis apprehensis fit universalis acceptio de omnibus similibus. Unde plus habet hoc ars quam experimentum : quia experimentum tantum circa singularia versatur, ars autem circa universalia ».

29. *Ibid.*, p. 9, n. 20 : « Unde plus habet hoc ars quam experimentum : quia experimentum tantum circa singularia versatur, ars autem circa universalia ».

30. Cf. J.A. VALDIVIA FUENZALIDA, « El origen de los primeros principios según Tomás de Aquino. Una dificultad interpretativa », *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*, 34 (2017), p. 341-361.

Nous voulons également attirer l'attention sur le sens trivial de l'expression « connaître *quia* » afin de tirer quelques conséquences qui nous semblent importantes pour la question de savoir en quoi une démonstration produit une connaissance nouvelle. En effet, cette expression se borne à renvoyer à une caractéristique possible pour toute connaissance, à savoir le pur constat de la vérité d'une proposition ou de l'existence de quelque chose. Cet emploi du terme possède une conséquence qu'il convient d'explicitier ici. D'après ladite signification, « connaître *quia* » peut correspondre aussi bien au constat d'un fait contingent tel que « le chien dort » qu'à la connaissance des axiomes tels qu'« il est impossible que deux propositions contradictoires soient vraies ». Cette expression ne renvoie aucunement à ce qu'on pourrait appeler le « contenu » de la connaissance à laquelle elle réfère. Ainsi, on ne peut pas conclure que la connaissance *quia* s'assimile à la connaissance par l'expérience car, dans le premier livre de la *Métaphysique*, elle permet de distinguer l'expérience et la science. On ne peut pas non plus dire que la connaissance *quia* exclut celle de l'essence des choses parce que, dans le premier chapitre du livre I des *Seconds Analytiques*, elle permet de distinguer la connaissance de l'existence d'une chose de celle de son essence. Bref, la formule en question peut être appliquée à n'importe quel type de contenu cognitif, car elle en fait abstraction. Ainsi, la connaissance des principes, celle du sujet auquel renvoient les prédicats d'une science ou la conclusion d'une démonstration, sont susceptibles de correspondre à la définition de connaissance *quia*. C'est pourquoi son utilisation se fait toujours dans un contexte comparatif.

Ce que nous suggérons est que cette utilisation joue un rôle théorique bien précis consistant à mettre en évidence, par le biais d'un contraste, l'aspect d'une recherche qui est satisfait par l'obtention d'une classe particulière de connaissance. Autrement dit, cette utilisation chercherait à souligner en quoi exactement l'acquisition d'une classe particulière de connaissance ferait disparaître une classe particulière d'ignorance. La comparaison permettrait de mettre en lumière la spécificité d'un type d'apprentissage par opposition à d'autres. Or, étant donné que l'expression « connaissance *quia* » permet de souligner l'idée d'avoir *appris* un contenu dont on reconnaît la vérité ou l'existence actuelle, lorsque cette expression est utilisée afin de comparer l'expérience et la science conçue comme « connaissance *propter quid* », cela vise à faire remarquer la spécificité de l'apprentissage scientifique en le caractérisant comme la saisie de l'articulation causale entre les vérités auxquelles on a préalablement donné son assentiment.

Cette conclusion peut être renforcée en faisant attention à une particularité des deux textes examinés qui semble montrer une contradiction. Lorsqu'il est question des connaissances préalables de la science, il est affirmé que notre connaissance préalable de la propriété ne peut correspondre qu'à une connaissance *quid est*, car la connaissance *quia* est censée être obtenue par le biais de la conclusion d'une démonstration. Certes, si la démonstration *propter quid* a pour but d'établir qu'une propriété appartient à un sujet, il serait absurde d'admettre que l'on connaît préalablement *que* cette propriété est, parce que cette connaissance ne serait rien d'autre que celle de savoir que la propriété appartient effectivement au sujet. Mais cette affirmation ne semble pas compatible avec le positionnement de la *Métaphysique*, à savoir que la

science fournit une connaissance *propter quid* d'une vérité dont on avait préalablement une connaissance *quia*. En effet, comme on a vu, l'essentiel de ce texte est que la science ajoute la connaissance de la cause d'un phénomène général là où l'expérience se limite à révéler *que* ce phénomène a lieu. Or, si on sait préalablement qu'il est vrai que ce phénomène a lieu, ne connaîtra-t-on pas également qu'il est vrai que la propriété appartient au sujet ? Par exemple, si je sais par expérience *que* « cette espèce d'herbe soigne la fièvre », ne sais-je pas en même temps *que* « soigner la fièvre » est une propriété de « cette espèce d'herbe » ? Pourquoi donc est-il dit dans les *Seconds Analytiques* que notre connaissance préalable de la propriété ne peut pas être *quia* ?

Ce problème disparaît si l'on admet que la formule « connaissance *quia* » n'a pas de signification en dehors d'un contexte comparatif. Sa fonction se limiterait à marquer une condition spécifique possible de notre connaissance qui serait difficile à saisir sans le contraste car, comme on a vu, tout contenu cognitif pourrait être qualifié de cette manière. Par la suite, nous tenterons de montrer quelle est la condition spécifique qu'on cherche à exprimer par l'emploi de cette formule dans les deux contextes examinés afin de renforcer et compléter l'hypothèse annoncée.

Tout d'abord, s'agissant de la comparaison entre la connaissance préalable de la propriété et celle du sujet, la négation de la possibilité de savoir préalablement *que* (*quia*) la propriété *est* doit être comprise sous un rapport bien particulier. En effet, il convient de rappeler que la fonction déclarée de la démonstration n'est pas uniquement celle d'établir la vérité de l'appartenance de la propriété au sujet, mais qu'elle est aussi, notamment d'établir qu'elle appartient proprement à ce sujet. Autrement dit, le syllogisme démonstratif doit établir l'appartenance de la propriété à un sujet en tant qu'il est tel sujet spécifique³¹. Rien n'empêche donc que quelqu'un possède une connaissance de la propriété avant la démonstration, et même une connaissance de son appartenance à un sujet, tant que cette connaissance n'est pas du genre de celle qui est censée s'acquérir par le biais d'une démonstration. Ainsi, le rôle du syllogisme démonstratif serait moins d'établir la pure appartenance d'une propriété à un sujet que celle d'établir l'appartenance de celle-ci à ce sujet *en tant que propriété qui lui appartient en raison de son essence*. C'est de cette manière particulière que la connaissance préalable de la propriété ne saurait pas être qualifiée de « connaissance *quia* », car la démonstration serait le seul instrument apte à nous faire savoir *que* cette propriété est *en tant que propriété de ce sujet*.

Or, à partir de ces considérations, on comprend pourquoi l'énoncé selon lequel on ne peut pas savoir *que* la propriété *est* avant la démonstration ne contredit pas l'affirmation selon laquelle l'expérience peut nous faire connaître préalablement la vérité de la proposition qui sera la conclusion de ladite démonstration. Dans le pre-

31. Le prédicat de la conclusion doit exprimer ce qui est propre et exclusif au sujet. Sur ce point, cf. J.I. JENKINS, *Knowledge and Faith in Thomas Aquinas*, p. 21-32 ; A. HALL, « Thomas Aquinas on Knowledge and Demonstration », p. 107-112. Pour un exposé des implications et difficultés de cette doctrine chez les commentateurs des *Seconds Analytiques*, cf. A. CORBINI, *Da Roberto Grossatesta a Jonathan Barnes*, p. 99-123.

mier cas, il ne s'agit pas de dire que nous n'avons nullement constaté que le contenu spécifique correspondant à la propriété fait partie de la réalité, mais uniquement d'insister sur le fait que ce constat n'est pas du genre qui est censé être acquis grâce au syllogisme démonstratif. Il n'y a donc aucun problème si, dans la comparaison entre l'expérience et la science, on affirme quelque chose qui semble impliquer qu'on connaît *que* la propriété est avant la démonstration. En revanche, ce que nous devons retenir dans ces deux textes, c'est qu'il est question de faire remarquer différentes manières de savoir ou d'apprendre quelque chose et « connaître *quia* » n'est rien d'autre que le constat de la vérité d'une proposition ou de l'existence d'une chose. Par conséquent, lorsque cette manière de connaître est utilisée pour désigner la différence entre une connaissance qui n'est pas scientifique et une connaissance qui est scientifique, il faut porter l'attention sur la caractéristique spécifique qui fait d'un savoir ou d'un apprentissage quelque chose de plus que le constat d'une vérité ou de l'existence de quelque chose. Dans la comparaison de *Métaphysique* I, ce qui fait de la science quelque chose de plus que le constat de la vérité est qu'elle est caractérisée comme une connaissance *propter quid*. Nous suggérons donc que ce qui est en train d'être souligné est l'aspect de la connaissance de quelque chose qui se trouve renouvelé par la formation d'un syllogisme démonstratif. Si nous pouvons posséder de nombreuses connaissances sur un objet particulier par le fait qu'on a appris plusieurs vérités à son propos, ces connaissances ne deviendront une science que lorsqu'on aura réussi à les articuler de sorte qu'elles reproduisent l'ordre causal auquel elles appartiennent. C'est un progrès qualitatif ne consistant donc pas en un accroissement d'information sur le monde.

Par conséquent, ce n'est pas uniquement par le fait qu'une vérité connue est saisie par sa cause que la science est dite « connaissance *propter quid* », mais surtout parce que, dans cette opération, plusieurs vérités sont articulées. La nouvelle connaissance qui est acquise n'est rien d'autre que l'articulation qui est saisie par le biais du syllogisme. Celle-ci est ajoutée au pur assentiment accordé à une vérité quelconque. Même l'idée selon laquelle la démonstration permet de connaître *que* telle propriété appartient à tel sujet peut être adaptée à ce schéma. En effet, ce n'est que parce que cette propriété est connue par sa cause propre que son appartenance à un sujet est établie. Donc, ce qui est proprement apporté par la démonstration est cette mise en rapport de la propriété avec sa cause — l'une et l'autre préalablement connues, mais pas en tant que cause et effet³² — où l'appartenance de la propriété à sa cause se retrouve, en quelque sorte, confirmée³³. J'estime, par ailleurs, que cette idée d'une connais-

32. Il ne suffit pas de connaître une cause et son effet. La science suppose qu'on connaît la cause *en tant que* cause de cet effet. Cf. THOMAS D'AQUIN, *In I An Post*, lect. 4, Leon. I*2, p. 19, l. 87-92 : « [...] si autem cognosceret causam tantum, nondum cognosceret effectum in actu, quod est scire simpliciter, set uirtute tantum, quod est scire secundum quid et quasi per accidens, et ideo oportet scientem simpliciter cognoscere etiam applicationem cause ad effectum [...] ».

33. A. HALL, « Thomas Aquinas on Knowledge and Demonstration », p. 106, par exemple, affirme que l'idée de démonstration ne se situe pas au niveau d'une logique de la découverte, mais qu'elle offre plutôt une confirmation des savoirs déjà obtenus.

sance consistant à saisir la façon par laquelle une chose peut être réduite à sa cause est l'essence de la logique dite « résolutive³⁴ ».

Cette hypothèse demande cependant que l'on envisage une question concernant la distinction entre deux types de démonstration : *quia* et *propter quid*.

II. LES TYPES DE DÉMONSTRATION

Tout d'abord, il convient de souligner que la démonstration *propter quid* est normalement considérée comme la démonstration *simpliciter*³⁵ ou comme la démonstration au sens strict. Robert Grosseteste, par exemple, l'appelle « demonstrationem dictam propriissime³⁶ ». Cette formule exprime l'idée que la démonstration ne se réalise de façon authentique que lorsqu'un syllogisme révèle à l'intellect la cause qui explique ce que quelque chose est. Par conséquent, l'idée de démonstration *quia* s'avère problématique³⁷ d'autant que, comme nous l'avons vu, une connaissance est dite « scientifique » justement parce qu'elle est *propter quid*. Si le but de toute démonstration est de produire une connaissance *propter quid*, comment l'idée de démonstration *quia* pourrait-elle avoir un sens ? Plus encore, si la démonstration fait progresser notre connaissance par le fait qu'elle révèle l'articulation causale entre nos connaissances préalables, quelle est la place de la démonstration *quia* ? La réponse à ces questions sera l'occasion de compléter les conclusions de la section I. Nous tenterons de montrer que la présence d'une démonstration « faible » à l'intérieur d'une théorie qui cherche à décrire les caractéristiques d'un discours apte à réaliser l'idée d'une connaissance parfaite sur quelque chose confirme les conclusions que nous avons proposées. En effet, si la démonstration *quia* s'avère une option légitime face à l'impossibilité d'obtenir une connaissance proprement scientifique et, de ce fait, « parfaite » au sens le plus strict du terme, ses caractéristiques mettront en évidence, par le biais d'un contraste, ce qui correspond proprement à la démonstration *simpliciter*. Une démonstration est dite *quia* en raison du type de savoir qu'elle est censée produire, par opposition à celui qui est censé être produit par une démonstration dite *propter quid*. En plus, si ce dernier type de démonstration représente le sommet d'une théorie cherchant à exprimer toutes les propriétés d'une connaissance scientifique, ce qui lui est essentiel affectera la définition des autres types de démonstration.

34. Voir n. 10 et 11.

35. Par exemple, THOMAS D'AQUIN, *In I An Post*, lect. 8, Leon. I*2, p. 33, l. 35-50 : « [...] dictum est enim quod scire est causam rei cognoscere, et ideo ostensum est quod oportet demonstrationem que facit scire ex prioribus simpliciter procedere ; si autem demonstratio nunc ex prioribus simpliciter nunc ex prioribus quo ad nos procederet, oporteret etiam quod scire non solum esset causam rei cognoscere, set dupliciter dicere, quia esset etiam quoddam scire per posteriora ; aut ergo oportebit sic dicere, aut oportebit dicere quod altera demonstratio, que fit ex nobis notioribus, non sit simpliciter demonstratio ».

36. R. GROSSETESTE, *Commentarius*, Rossi, c. 2, p. 99-100, l. 16-28 : « Hoc est igitur simpliciter et maxime proprie scire : cognoscere causam rei inmutabilem in se et inmutabilem in causando, et respectu huius scire vocat Aristoteles alios modos sciendi sophisticos et secundum accidens. Et istud scire est finis specialissimus huius scientie et acquiritur per demonstrationem dictam propriissime ».

37. Comme l'a déjà remarqué J. BIARD, « Introduction », p. 7.

La doctrine de la démonstration *quia* est développée systématiquement par Thomas dans son commentaire du chapitre 13 du livre I des *Seconds Analytiques*³⁸. Tout d'abord, il dit que la démonstration étant un syllogisme qui fait savoir, elle se divise en celle qui fait savoir *propter quid* et celle qui fait savoir *quia*³⁹. Ensuite, il dit qu'il y a deux types de démonstration *quia*, selon les deux manières par lesquelles une démonstration peut ne pas être *simpliciter*. Ce critère de division ne nous renseigne pas uniquement sur la priorité de la démonstration *propter quid* mais aussi sur le fait qu'elle offre les critères conceptuels pour la description d'autres formes plus faibles de connaissance scientifique.

En premier lieu, étant donné qu'une démonstration *propter quid* doit se réaliser à partir de la cause (*ex causis*) et à partir de ce qui est immédiat (*ex immediatis*), il faudra distinguer deux types de démonstration *quia*⁴⁰. La première correspond aux démonstrations réalisées par un moyen « médiate », c'est-à-dire celles qui sont réalisées par une cause qui n'est pas *prima* (*prima causa*)⁴¹. Grâce à l'exemple que Thomas apporte plus tard, on sait qu'il se réfère aux causes qui ne sont pas des causes propres d'un effet, mais des causes éloignées de celui-ci⁴². Ainsi, en constatant par les sens qu'un mur n'est pas un animal, on peut démontrer que ce mur ne respire pas⁴³. Cela ne signifie pas que la cause propre de la respiration soit l'animalité, car il y a des animaux qui ne respirent pas. Mais si nous arrivons à constater qu'une chose n'est pas animal, on pourra savoir que cette chose ne respire pas, parce qu'une condition du phénomène de la respiration est l'animalité. L'essence de la démonstration présentée par cet exemple est qu'elle permet de savoir *que* quelque chose *n'est pas* à partir d'une autre chose très générale.

Ce que nous devons retenir ici est qu'il s'agit d'un syllogisme qui se limite à établir une vérité, c'est-à-dire à prouver *que* quelque chose est vrai. Or il n'est pas une

38. Sur les deux types de démonstration, cf. A. HALL, « Thomas Aquinas on Knowledge and Demonstration », p. 112-115 ; J. SANGUINETI, *La filosofía de la ciencia según Santo Tomás*, Pamplona, Euns, 1977, p. 266-271.

39. THOMAS D'AQUIN, *In I An Post*, lect. 23, Leon. I*2, p. 84, l. 14-23 : « Dicit ergo primo : superius dictum est quod demonstratio est syllogismus faciens scire et quod demonstratio ex causis rei procedit et primis et immediatis ; quod intelligendum est de demonstratione 'propter quid'. Set tamen differt scire 'quia' ita est et 'propter quid' ita sit ; et cum demonstratio sit syllogismus faciens scire, ut dictum est, oportet quod etiam demonstratio que facit scire 'quia' differat a demonstratione que facit scire 'propter quid' ».

40. *Ibid.*, lect. 23, Leon. I*2, p. 84, l. 23-29 : « Et horum quidem differentia primo consideranda est in eadem scientia ; postea enim considerabitur in diversis scientiis. In una autem scientia dupliciter differt utrumque predictorum, secundum duo que requirebantur ad demonstrationem simpliciter, que facit scire 'propter quid', scilicet quod sit ex causis et quod sit ex immediatis ».

41. *Ibid.*, lect. 23, Leon. I*2, p. 84-85, l. 30-37 : « Vno igitur modo differt scire 'quia' ab hoc quod est scire 'propter quid', quia scire 'quia' est si non fiat syllogismus demonstratiuus per non medium, id est per immediatum, set fiat per mediata : sic enim non accipietur prima causa, cum tamen scientia que est 'propter quid' sit secundum primam causam ; et ita non erit scientia 'propter quid' ».

42. C'est-à-dire, des causes dont la production de l'effet en question fait partie de leur spécificité.

43. *Ibid.*, lect. 24, Leon. I*2, p. 87, l. 27-34 : « Deinde cum dicit : *Vt quare non respirat paries* etc., manifestat quod dixerat per exemplum, dicens : *ut si quis uelit probare quod non respirat paries, quia non est animal*, non demonstrat 'propter quid' nec accipit causam, quia, si non esse animal esset causa non respirandi, oporteret quod esse animal esset et causa respirandi, quod falsum est : multa enim sunt animalia que non respirant ».

démonstration *simpliciter* précisément parce que ceci est *tout* ce que ce syllogisme fait. Il offre une raison pour donner son assentiment à une proposition universelle avec certitude, mais rien de plus. Et c'est pourquoi il est qualifié de « démonstration *quia* » : il produit une connaissance qui est dite « nouvelle » parce que notre assentiment est renforcé dans un sens où on ne craint plus l'erreur à son propos. D'après notre hypothèse, il ne fait pas davantage parce que son moyen terme renvoie à une cause si éloignée que le type de savoir qui en résulte ne peut pas être décrit comme l'articulation d'un effet à sa cause essentielle, c'est-à-dire qu'il n'est pas question d'offrir une explication causale.

Le deuxième type de démonstration *quia* est celui qui est réalisé par « conversion » (*per conuertencia*). Cela arrive quand un syllogisme établit l'existence d'une cause à partir de la constatation des effets « convertibles et immédiats » (*convertibiles et immediatos*)⁴⁴. De la même manière qu'une démonstration est *propter quid* lorsqu'on réussit à inférer une chose de sa cause propre, la marque distinctive de ce genre de démonstration est qu'elle permet d'inférer qu'une chose est à partir de la constatation de ses effets propres. On voit bien qu'il s'agit d'une inversion de la démonstration *propter quid*. Au lieu d'établir *que* l'effet est à partir de sa cause propre, cette démonstration établit *que* la cause est à partir de son effet propre. De manière similaire, si la démonstration *propter quid* utilise comme moyen terme la cause propre, ce second genre de démonstration *quia* utilise l'effet propre comme moyen pour établir l'existence de la cause. On peut affirmer ceci parce que Thomas dit que le moyen de la démonstration est l'effet « convertible » et « immédiat ». Il est dit « immédiat », car il est un effet qui n'a pas d'intermédiaire par rapport à cette cause. Il est « convertible », parce qu'il s'agit d'un effet propre dont la présence rend nécessairement compte de l'existence de la cause⁴⁵.

La marque distinctive de ce type de démonstration *quia* est qu'elle permet d'établir qu'une cause spécifique est ou existe. Son but est celui de vérifier l'existence de quelque chose et la raison qui nous conduit à construire le syllogisme est celle de prouver qu'il est vrai que telle chose existe et, en principe, il est sous-entendu qu'avant ce syllogisme on ne possède pas cette connaissance⁴⁶. On peut observer que,

44. *Ibid.*, lect. 23, Leon. I*2, p. 85, l. 37-53 : « Alio modo differunt, quia scire 'quia' est quando fit sillogismus non quidem per media, id est per mediata, set per immediata, set non fit per causam, set fit per conuertencia, id est per effectus conuertibiles et immediatos ; et tamen talis demonstratio fit per notius, alias non faceret scire : non enim peruenimus ad cognitionem ignoti nisi per aliquid magis notum. Nichil enim prohibet duorum eque predicantium, id est conuertibilium, quorum unus sit causa et aliud effectus, notius esse aliquando non causam, set magis effectum ; nam effectus aliquando est notior causa quo ad nos et secundum sensum, licet causa sit semper notior simpliciter et secundum naturam. Et ita per effectum notiolem causa potest fieri demonstratio non faciens scire 'propter quid', set tantum 'quia' ».

45. J.I. JENKINS, *Knowledge and Faith in Thomas Aquinas*, p. 33-36 ; J. SANGUINETI, *La filosofía de la ciencia según Santo Tomás*, p. 110-120.

46. La seule connaissance préalable est nominale. Par exemple, THOMAS D'AQUIN explique que, dans ce genre de démonstration, il faut avoir une connaissance nominale de la définition de la cause. Cf. *Summa Theologiae* I, q. 2, a. 2, ad. 2 : « Ad secundum dicendum quod cum demonstratur causa per effectum, necesse est uti effectum loco definitionis causae, ad probandum causam esse : et hoc maxime contingit in Deo. Quia ad probandum aliquid esse, necesse est accipere pro medio quid significet nomen, non autem quod quid est : quia quaestio quid est, sequitur ad quaestionem an est. Nomina autem Dei imponuntur ab effectibus,

comme dans le premier type de démonstration *quia*, celle-ci permet à l'intellect de justifier son assentiment à propos d'une proposition, mais rien de plus. C'est pour cette raison qu'elle n'est pas une démonstration *simpliciter* : à la différence de la démonstration *propter quid*, elle ne se construit pas formellement pour révéler à l'intellect l'articulation entre une cause et son effet.

On peut maintenant proposer quelques conclusions. En premier lieu, la nécessité de développer de manière approfondie l'idée d'un type de démonstration plus faible dont la caractéristique principale serait celle de donner une preuve permettant à l'intellect d'accepter comme vraie une proposition rend plus certaine la vérité de notre hypothèse selon laquelle le but de la démonstration en tant que connaissance parfaite est de révéler une articulation causale réelle. Le fait que la théorie laisse une place secondaire pour des démonstrations se limitant à offrir les raisons qui fondent notre assentiment présuppose que le but formel de la démonstration *simpliciter* se situe à un niveau supérieur de celui qui serait assigné au pur assentiment.

En second lieu, il ne faut pas ignorer le fait que le second type de démonstration *quia* est conçu à partir du modèle de connaissance scientifique correspondant à la démonstration *propter quid*. Ce n'est qu'en pensant à ses caractéristiques essentielles que l'on fait la description du second type de démonstration *quia*. Mais cela présuppose que, comme la démonstration *propter quid*, ce genre de démonstration *quia* ne renvoie qu'à un idéal de connaissance ou au résultat final d'un processus de recherche. Donc, le fait que cette démonstration soit conçue comme celle dont le seul but serait de fonder l'assentiment ne doit pas nous incliner à penser que la théorie serait en train de fournir une méthode orientée vers la découverte. Sa description dépend complètement de la démonstration *propter quid* et laisse sans réponse la question de savoir ce que l'on doit faire pour apprendre que les prémisses rendent compte d'un effet « convertible » et « immédiat » à propos de l'effet. Il semble donc que la description de ce type de démonstration répond aussi à l'intention de montrer la façon d'articuler des connaissances préalables afin qu'elles deviennent scientifiques⁴⁷.

Ajoutons que la valeur cognitive de ce type de démonstration ne diffère pas trop de celle qui correspond à la démonstration *propter quid*. En effet, on peut dire qu'à chaque fois que l'existence d'une cause est inférée à partir du constat de son effet propre, nous obtenons, du même coup, une compréhension plus achevée de cet effet grâce à la lumière explicative de cette cause⁴⁸. Autrement dit, en même temps que l'effet permet de prouver l'existence de sa cause, il est mieux compris grâce à elle.

ut postea ostendetur : unde, demonstrando Deum esse per effectum, accipere possumus pro medio quid significet hoc nomen *Deus* ».

47. Il ne faut donc pas s'étonner que la théorie de la démonstration n'apporte pas des instruments permettant d'élaborer une méthode visant à faire progresser de manière considérable notre connaissance du monde. Cela s'adapte assez bien à un modèle de recherche qui présuppose l'idée que tout ce qui peut être connu sur le monde, au moins dans le sens de l'information que l'on peut obtenir à partir de l'expérience, a déjà été acquis par les anciens. Voir, par exemple, N. WEILL-PAROT, *Points aveugles de la nature*, p. 394-400.

48. Cette manière par laquelle l'intellect irait de l'effet à sa cause et, ensuite, de la cause à l'effet a déjà été traitée. Voir J.I. JENKINS, *Knowledge and Faith in Thomas Aquinas*, p. 29, 47 ; A. HALL, « Thomas Aquinas on Knowledge and Demonstration », p. 114.

On voit ainsi que le rôle résolutif de la démonstration a lieu aussi dans la démonstration *quia*.

Pour finir, il convient de mentionner que cette structure de connaissance *propter quid* semble même se réaliser dans le premier type de démonstration *quia* que nous avons examiné. En effet, toutes les démonstrations permettent à l'intellect de saisir une vérité accompagnée de la preuve qui la soutient et c'est pour cette raison que cette vérité est rendue nécessaire. À la différence de l'expérience, aucune démonstration ne se limiterait purement à révéler la vérité d'une proposition. Ainsi, les démonstrations *quia* ne seraient certes pas des connaissances scientifiques achevées, mais elles auraient toujours l'aptitude de rendre un assentiment certain grâce à l'articulation de connaissances préalables.

Dans la prochaine section, nous tenterons de confronter ces conclusions avec quelques idées que l'on peut tirer d'un texte d'al-Ghazālī et qui semblent complémentaires.

III. DEUX TYPES DE DÉMONSTRATION CHEZ AL-GHAZĀLĪ

Le texte en question se trouve dans la *Logica Algazelis*⁴⁹, traduction latine de la section logique du *Maqāṣid al-falāsifa* (*Les intentions des philosophes*), qui est lui-même une reprise synthétique du *Dānesh-Nāmeḥ* (*Le livre de science*) d'Avicenne, écrit en persan⁵⁰. Commençons par justifier brièvement la pertinence de l'utilisation de ce texte pour compléter et confirmer les conclusions que nous avons tirées des textes de saint Thomas.

Le *Maqāṣid*, dont des traductions latines existaient depuis le XII^e siècle, était la source principale des auteurs latins pour connaître les différents aspects de la pensée d'Avicenne et la *Logica* était apparemment la source principale des logiciens du XIII^e pour leur connaissance de la logique arabe⁵¹. En plus, dans le premier livre de son commentaire des *Seconds Analytiques*, dans le chapitre 2 du traité I, Albert le Grand divise les propositions en treize types afin de reconnaître celles qui peuvent être utilisées dans les démonstrations⁵². Albert dit explicitement quelles sont ses sources : Al-

49. al-Ghazālī, *Logica*, dans C.H. LOHR, éd., « *Logica Algazelis*. Introduction and Critical Text », *Traditio*, 21 (1965) (désormais, *Logica*), p. 223-290.

50. C.H. LOHR, « Introduction », dans *Logica*, p. 226. Ce texte a apparemment circulé comme traité indépendant (p. 232). Le texte en persan d'Avicenne a été traduit en français. Cf. AVICENNE, *Le livre de science* (trad. M. Agha et H. Massé), Paris, Les Belles Lettres, 1986.

51. Cf. S.L. UCKELMAN, H. LAGERLUND, « Logic in the Latin Thirteenth Century », dans C.D. NOVAES, S. READ, éd., *The Cambridge Companion to Medieval Logic*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016, p. 120 ; C.H. LOHR, « Introduction », p. 229-231 ; J. JANSSENS, *al-Ghazālī's Maqāṣid al-falāsifa, Latin Translation of*, dans H. LAGERLUND, éd., *Encyclopedia of Medieval Philosophy. Between 500 and 1500*, Berlin, Springer, 2011, p. 387-390 ; J. JANSSENS, « Le *Dānesh-Nāmeḥ* d'Ibn Ibn Sīnā : un texte à revoir ? », dans ID., éd., *Ibn Sīnā and His Influence on the Arabic and Latin World*, Aldershot, Ashgate, 2006, p. 167-175.

52. ALBERT LE GRAND, *Super libros Posteriorum Analyticorum*, dans *Alberti Magni. Ratisbonensis episcopi, ordinis praedicatorum. Opera Omnia*. Vol II, éd. Borgnet, Paris, Luis Vivès, 1890, tract. I, cap. 2, 5A-7A.

Fârâbî, Avicenne et al-Ghazâlî⁵³. Or il se trouve que la traduction latine d'al-Ghazâlî mentionnée plus haut consacre quelques pages à cette même question⁵⁴ et l'exposé d'Albert est basé presque littéralement sur ce texte⁵⁵. Par conséquent, on peut supposer qu'Albert connaissait le texte que nous allons analyser et commenter à présent. De plus, que Thomas ait connu ce texte directement ou non, on peut dire du moins que la doctrine qu'il contient circulait dans son milieu d'enseignement et qu'il la connaissait ou l'avait adoptée. Rappelons que le commentaire d'Albert est la principale source de Thomas pour la rédaction de son propre commentaire⁵⁶. Il est donc possible de considérer le texte du philosophe arabe comme un bon exemple des sources que Thomas a pu employer qui portent sur le progrès dans la connaissance en tant qu'implicitement présent dans l'idée de démonstration. Comme nous le verrons, une telle conception apparaît de façon beaucoup plus explicite que dans les textes de l'Aquinate que nous avons examinés plus haut, ce qui nous porte à conjecturer que le texte d'al-Ghazâlî peut nous renseigner sur ses présupposés implicites, que nous tentons de reconstruire dans cet article.

Les passages de la *Logica* qui nous intéressent ici se trouvent dans le chapitre 5, section 1 et cherchent à systématiser une doctrine des types de syllogisme démonstratifs. Le philosophe arabe commence par indiquer qu'il y a deux types de syllogisme démonstratif :

Syllogismus demonstrativus dividitur in eum quo acquiritur cause esse conclusionis, et in eum quo acquiritur fides eius, quod est esse. Primus vocatur *demonstratio de quare*. Secundus vocatur *demonstratio quia est*⁵⁷.

La façon de formuler la division, dans ce passage, est très révélatrice. En effet, le premier type de démonstration correspond à celle par laquelle on acquiert la cause de l'être (*cause esse*) de la conclusion. Le second type correspond à la démonstration par laquelle on acquiert une *fides* de la conclusion. L'idée d'acquérir « la cause de l'être » de la conclusion est une façon de renvoyer à la cause réelle de l'être de la chose connue dans la conclusion et pas à la cause de la conclusion en tant que conclusion. Autrement dit, il est question de souligner qu'elle ne se borne pas à révéler sa

53. Comme l'a fait remarquer Jules JANSSENS, Albert a tendance à citer plusieurs auteurs à la fois. Cf. ID., « Albert le Grand et sa connaissance des écrits logiques arabes : une réévaluation du dossier Grignaschi », dans J. BRUMBERG-CHAUMONT, éd., *Ad notitiam ignoti. L'Organon dans la translatio studiorum* à l'époque d'Albert le Grand, Turnhout, Brepols, 2013, p. 226. En effet, Albert incluait souvent de longs passages de cet ouvrage d'al-Ghazâlî dans ses commentaires. Cf. C.H. LOHR, « Introduction », p. 231.

54. al-Ghazâlî, *Logica*, p. 274-278.

55. Cela a déjà été remarqué par J. JANSSENS, « Albert le Grand et sa connaissance des écrits logiques arabes », p. 251-252, qui s'occupe de l'ampleur de la réception des ouvrages logiques des philosophes arabes chez Albert le Grand. Voir également sur ce sujet M. GRIGNASCHI, « Les traductions latines des ouvrages de la logique arabe et l'abrégé d'Alfarabi », *Archives d'histoire doctrinale et littéraire du Moyen Âge*, 39 (1972), p. 41-107.

56. Il est utile d'ajouter qu'Albert a reçu une forte influence des traductions latines des textes logiques des philosophes arabes. Cf. R.-A. GAUTHIER, « Préface », dans THOMAS D'AQUIN, *Opera omnia. Iussu Leonis XIII P. M. Edit. Tomus I**2. *Expositio libri posteriorum*, éd. R.-A. Gauthier, Paris, Vrin, 1989, 58*-59*.

57. al-Ghazâlî, *Logica*, p. 283, l. 38-41. Nous proposons ici une traduction de ce passage : « Le syllogisme démonstratif se divise en celui par lequel on acquiert la cause de l'être de la conclusion et celui par lequel on acquiert la croyance de ce qui est. Le premier est appelé démonstration *de quare*. Le second s'appelle démonstration *quia est* ».

cause logique, ce qui est d'autant plus clair quand on constate que le second type de démonstration est celui par lequel on acquiert la *fidem* de la conclusion. On doit interpréter cela dans le sens où ce type de démonstration permettrait à l'intellect de donner son assentiment à une proposition⁵⁸. Donc, ce n'est que ce second type de démonstration qui aurait pour fonction principale d'établir la vérité de la conclusion par le biais d'une preuve. De plus, le premier type de démonstration est nommé *demonstratio de quare*, ce qui révèle que son but est de manifester à l'intellect la chose « par laquelle » ou « à partir de laquelle » une autre chose est, puisque ce mot est constitué de « qua » qui signifie « à partir de quoi » ou « par quoi » et « re » signifie « chose ».

Cette façon d'exprimer la division entre deux types de démonstration affirme expressément la présence de certaines des caractéristiques que nous avons attribuées respectivement aux démonstrations *propter quid* et aux démonstrations *quia*. Pour référer à la démonstration *propter quid*, al-Ghazālī emploie le terme *quare* ; pour référer à la démonstration *quia*, il emploie la même formule. Or, concernant la démonstration *propter quid* ou *quare*, le texte dit de manière explicite qu'elle fait connaître la cause de l'être de la chose connue dans la conclusion. Autrement dit, la chose exprimée par la conclusion n'est pas ce qui est principalement révélé à l'intellect par ce type de démonstration, c'est plutôt sa relation à une cause qui est mise au jour. Cela suggère l'idée que la démonstration *propter quid* a moins le but de provoquer l'assentiment de l'intellect à propos de la vérité de sa conclusion — assentiment qui pourrait avoir été acquis préalablement par d'autres moyens — que le but de manifester le rapport de la chose connue dans la conclusion avec sa cause. Ainsi, la nouveauté apportée par le biais de ce type de démonstration serait moins le fait qu'une chose *est* que le fait que cette chose *est parce qu'elle* (*propter quid*) est causée par une autre chose. Par exemple : l'homme rit *parce qu'il* est rationnel. Ici, ce qui est appris n'est pas le contenu exprimé par la proposition « l'homme rit » qui représente la conclusion du syllogisme. La nouvelle connaissance qui est acquise et qui était préalablement ignorée consiste en l'articulation que l'intellect réussit à établir entre la vérité « l'homme rit » et sa cause réelle, en l'occurrence, la rationalité. Cette articulation causale reconnue par cet intellect serait concrétisée par le *parce que* qui lie les deux concepts.

En ce qui concerne la démonstration *quia*, l'intérêt de ce passage réside dans le fait qu'il affirme explicitement l'idée que sa fonction est d'établir *que* quelque chose est, en même temps que cette mise en relief marque le contraste entre la fonction de cette démonstration et celle dont la fonction serait de faire connaître l'articulation causale entre une chose et une autre. En effet, la démonstration *quia* vise à renforcer

58. En effet, le terme *fides* renvoie au degré de conviction subjective qu'on assigne à une proposition. Il est normalement traduit par « assentiment », quoiqu'une traduction plus littérale comme « croyance » ne serait pas complètement inadéquate. Par exemple, la traduction latine de la *Logique* d'Avicenne utilise ce terme pour distinguer l'acte par lequel on affirme ou on nie quelque chose au sujet de l'appréhension des contenus intelligibles complexes. Cf. AVICENNE, *Logica (Logique du Sifa)*, éd. F. Hudry, Paris, Vrin, 2018, p. 130 ; A. de LIBERA, *Entre Tolède et Hamadan. La Logica d'Avicenne*, dans AVICENNE, *Logica (Logique du Sifa)*, éd. F. Hudry, p. 24-25.

ou à fonder l'assentiment de l'intellect à propos d'une vérité et son but est précisément de lui donner les raisons qui permettent de croire quelque chose. La nécessité d'insister sur ce point repose sur l'intérêt de distinguer cette manière d'acquérir une nouvelle connaissance de celle qui consiste à la saisie du pourquoi de l'être de quelque chose⁵⁹.

Les exemples employés par al-Ghazālī pour illustrer ce que désigne chacun de ces deux types de démonstration sont éclairants. Pour la démonstration *de quare*, il dit :

Verbi gratia, si quis tenuerit in illo loco esse fumum et dixerit sibi quis : 'Cur dicis hoc ?', dicet : 'Quia ignis est ibi ; sed ubicumque est ignis, ibi est fumus ; ergo fumus est ibi.' Iam ergo fecit nobis demonstrationem de quare, scilicet de causa credendi fumum esse et de causa fumi⁶⁰.

Cet exemple est illustratif, car, en rendant explicite son but, il met l'accent sur le type de questionnement auquel une démonstration *de quare* est censée devoir répondre. Si quelqu'un affirmait que dans un certain endroit il y a de la fumée et que quelqu'un d'autre lui demandait « pourquoi dis-tu cela ? », la réponse qu'il devrait apporter en suivant la structure de ce type de démonstration devrait être : « parce qu'il y a du feu là, et partout où il y a du feu, il y a de la fumée. Or, étant donné qu'il y a effectivement du feu, il y a donc de la fumée ». D'après la structure du raisonnement de cet exemple, la cause d'un phénomène — en l'occurrence, le feu — est présentée comme le moyen terme, connu d'avance, de la réalisation effective de ce phénomène (la fumée). En ayant connaissance de la présence du feu et sachant préalablement que la fumée en est un effet propre et nécessaire, on infère la présence de la fumée, pas seulement dans le sens où le but serait de vérifier la présence effective de la fumée, mais surtout dans le sens où l'on connaît sa cause ou le « pourquoi » de son existence. Certes, c'est la connaissance de la cause réelle d'un phénomène qui permet d'inférer sa réalisation effective, mais la question est orientée principalement vers la connaissance du pourquoi. Par ailleurs, on pourrait dire que, pour d'autres cas semblables, ce serait la connaissance préalable du phénomène qui susciterait un questionnement de ce genre, permettant d'entreprendre la recherche d'une cause explicative. La construction du syllogisme aurait pour but d'établir le lien entre ce phénomène et sa cause. L'exemple en question, même s'il renvoie à un événement singulier, se prête bien à la confirmation de la fonction que nous attribuons à ce genre de démonstration, car le constat de la présence du feu est normalement accompagné de celui de la fumée. Donc, l'utilisation d'un syllogisme de ce genre pour justifier la présence de la fumée semble avoir moins l'intérêt de prouver cette présence effective que celui de l'expliquer. Rien n'empêche non plus d'appliquer cette possibilité à l'exemple du

59. Il convient de mentionner ici que, chez les commentateurs des *Seconds Analytiques* du XIII^e siècle, à propos des débats portant sur la différence entre ce texte et les *Premiers Analytiques*, il est possible de trouver une distinction entre les causes de l'inférence seule, d'un côté, et les causes de l'inférence et de l'être, de l'autre côté. La démonstration et les *Seconds Analytiques* concerneraient aussi bien la question des causes de l'inférence que celle des causes de l'être. Cf. J. BRUMBERG-CHAUMONT, « Découverte, analyse et démonstration chez les premiers commentateurs médiévaux des *Seconds Analytiques* », p. 77-95. Cette distinction semble répliquer le critère par lequel al-Ghazālī divise les deux types de démonstration.

60. al-Ghazālī, *Logica*, p. 283, l. 42-46.

texte en l'abordant d'une perspective universelle. En effet, on pourrait supposer que l'on connaît d'avance le feu et la fumée et que le syllogisme permettrait d'expliquer la fumée par la recherche d'une propriété qui lie nécessairement ces deux choses. Sans doute, la démonstration permettrait de déduire l'une à partir d'une autre, mais son but ne serait pas de prouver que la première *est effectivement* — car cela pourrait être connu d'avance — mais d'explicitier la connexion essentielle qui existe entre les deux.

L'exemple donné par al-Ghazālī pour illustrer l'essence de la démonstration *quia* permet de confirmer ces idées en raison du contraste qu'il crée :

Cum vero dixerit : 'Ignis est ibi' et dixerit quis : 'Quare hoc dixisti ?' respondebit : 'Quia fumus est ibi ; sed ubi fumus, ibi est ignis.' Iam ergo assignavit causam credendi ignem esse ibi, non causam essendi ignem ibi et qua causa ignis est ibi⁶¹.

Si on nous demandait pourquoi on affirme qu'il y a du feu, on devrait répondre que c'est parce que la fumée est là et que partout où il y a de la fumée, il y a du feu. Or, al-Ghazālī explique que ce genre de réponse établit la cause par laquelle on *croit* ou l'on donne son assentiment à l'affirmation « il y a du feu », pas la cause par laquelle le feu *est effectivement* là. Sachant qu'il y a de la fumée et que partout où il y a de la fumée il y a du feu, on infère la présence du feu. Le but de la démonstration n'est donc pas celui de mettre en évidence la cause réelle de quelque chose — dont on n'aurait pas préalablement connaissance — mais d'établir qu'une cause est là à partir du phénomène observé. Ici, le moyen terme est l'effet, car c'est par le biais de cet effet qu'on déduit l'existence de la cause. Mais, en plus, ce moyen terme n'exprime pas la cause de la chose connue par la conclusion — en l'occurrence, la cause de l'être du feu. Il exprime uniquement la cause de l'assentiment, c'est-à-dire la raison par laquelle on s'aperçoit qu'elle est vraie. Dans le cas de la science, qui est universelle, il serait question d'inférer l'existence d'une cause universelle quelconque par le biais de la réalisation d'une certaine classe d'effets.

La lecture de ces passages peut être renforcée et complétée par l'analyse de quelques passages de la section 1. Dans cette section, l'auteur énumère et explique les quatre questions qui sont pertinentes pour la science : *an est, quid est, quale est, quare est*⁶². En se référant explicitement aux *questions* qui mettent en mouvement la recherche d'une connaissance scientifique, ce texte renseigne assez clairement sur la fonction cognitive que notre auteur confère à la démonstration, c'est-à-dire sur le propos qu'il assigne à la construction d'un syllogisme démonstratif. Autrement dit, ce texte s'avère très utile pour découvrir ce à quoi il s'attendait de ce genre d'opération intellectuelle. Parmi les questions énumérées, il est suffisant pour notre propos d'attirer l'attention sur les questions *an est* et *quare est*, car elles concernent directement la démonstration⁶³. La question *an est* est définie comme celle qui cherche *si* la chose

61. *Ibid.*, p. 283, l. 47-50.

62. *Ibid.*, p. 282-283.

63. *Ibid.*, p. 283, l. 34-36 : « Interrogatio vero, 'Quid est ?' et 'Quale est ?', pertinet ad imaginationem. Sed interrogatio, 'An est ?' et 'Quare est ?', pertinent ad credulitatem ». Cette distinction entre une connaissance concernant l'*imaginatio* et une connaissance concernant la *credulitatem* réfère à la distinction entre les connaissances des intelligibles simples qu'on obtient par les sens et les connaissances qui réclament l'as-

possède l'être (*quaeritur an res habeat esse*)⁶⁴. Cela ne signifie pas que cette question se limite à chercher si quelque chose existe, car elle peut concerner le fait que quelque chose *est* d'une façon déterminée, c'est-à-dire le fait d'avoir une « disposition » (*dispositio*) quelconque qui la caractérise⁶⁵. On voit comment cette question ne se sépare pas de manière radicale de la question de l'essence de la chose, mais l'aborde du point de vue de l'assentiment de l'intellect : « telle chose possède telle ou telle caractéristique ? » L'essentiel est qu'elle se questionne sur la vérité d'une proposition qui attribue, soit l'existence, soit une « disposition » à une chose.

La question *quare est* est définie comme celle qui cherche la cause de la chose (*quaeritur causa rei*)⁶⁶. Son contraste avec la question *an est* met en évidence que la question *quare est* répond à l'intention de rendre compte de la cause de quelque chose dont l'existence est déjà connue. Son but cognitif n'est donc pas celui de nous informer de l'existence d'une chose ou sur le fait qu'une propriété ou une disposition appartienne réellement à un sujet, mais celui de montrer pourquoi une chose existe ou pourquoi ladite propriété appartient au sujet.

Il est intéressant de noter que, contrairement à ce qu'on pourrait croire, cette question ne correspond pas, selon al-Ghazālī, à la même qu'il a nommée *quare* dans le chapitre que nous avons commenté. Dans ce contexte, cette expression exprime l'idée de démonstration en général, ce qui inclut aussi bien la démonstration *quia* que la démonstration *propter quid*. En effet, on peut se demander aussi le pourquoi de la chose que le pourquoi de l'énoncé (*sententiae*) qui déclare que cette chose est. Ce n'est pas la même chose de se demander « pourquoi le tissu est-il brûlé ? » que de se demander « pourquoi *dis-tu* que le tissu est tombé dans le feu⁶⁷ ? » Dans le premier cas, la recherche porte sur la cause réelle qui explique pourquoi le tissu est brûlé, à savoir « qu'il est tombé dans le feu ». Dans le second cas, la recherche porte sur la preuve qui nous fait croire ou donner notre assentiment au fait que le tissu est tombé, preuve qui est donnée à partir de notre observation de l'effet, à savoir que le tissu est consumé par le feu. Signalons que, dans le premier cas, l'exemple employé suppose une connaissance préalable de la chose expliquée : le tissu brûlé. La question est donc orientée vers la connaissance de la cause d'une chose déjà connue et qui se présente comme le point de départ de l'investigation.

sentiment à une proposition. Évidemment, la démonstration se situe dans le second type de connaissance. Pour un commentaire plus détaillé de ce même texte — mais à partir d'une édition plus ancienne — et dans la perspective de la distinction entre connaissance des intelligibles simples et connaissance judiciaire, cf. B. GARCEAU, *Judicium. Vocabulaire, sources, doctrine de saint Thomas d'Aquin*, Paris, Vrin, 1968, p. 111-112. Notons qu'il s'agit de la même distinction mentionnée dans la *Logica* d'Avicenne. Cf. n. 54.

64. al-Ghazālī, *Logica*, p. 282, l. 6-7.

65. *Ibid.*, p. 282, l. 13-15 : « Interrogatio vero, 'An est?', fit duobus modis : (a) Uno, cum quaeritur an res habeat esse, ut cum quaeritur : 'Si Deus est?' et 'Si inanitas est?' (b) Secundo, cum quaeritur dispositio rei, ut cum quaeritur : 'An Deus est volens?' vel 'An mundus coepit?' ».

66. *Ibid.*, p. 282, l. 10-11 : « Quarta est, 'Quare est?', qua quaeritur causa rei ».

67. *Ibid.*, p. 282, l. 29-33 : « Interrogatio vero, 'Quare est?', fit duobus modis : (a) Uno, quaeritur causa esse rei, ut cum quaeritur : 'Quare pannus combustus est?' respondetur : 'Quia in ignem cecidit' (b) Alio, quaeritur causa sententiae, ut cum dicitur : 'Quare dixisti eum cecidisse in ignem?', respondetur : 'Quia combustum inveni' ».

Ce dernier texte nous permet d'ajouter quelques remarques visant à préciser les implications de la doctrine développée par al-Ghazālī. On pourrait se demander pourquoi al-Ghazālī distingue les questions *an est* des questions *quare est* si la question *an est* paraît susceptible d'être réduite au second type de question *quare*. Nous suggérons que ce texte a le but de distinguer deux types d'enjeux théoriques. D'une part, celui d'établir les types de question que l'on peut se poser pour apprendre quelque chose de nouveau ; d'autre part, celui de diviser les types de démonstration permettant d'apprendre quelque chose de nouveau de manière scientifique. C'est une chose que d'identifier les types de questions que l'on peut se poser à propos de la réalité et c'en est une autre de montrer la façon d'y répondre. Ce texte s'occupe du premier de ces enjeux, même si l'une des manières de se poser des questions conduit naturellement à la réalisation de démonstrations, c'est-à-dire à la formation d'un discours permettant l'obtention d'une connaissance parfaite. Cette manière de procéder semble révéler une distinction entre la pratique scientifique et l'idée de la science en tant que chose réalisée. La pratique est plus complexe et concerne l'homme et sa façon d'envisager le réel lorsqu'il a le désir de le connaître. Elle couvre la totalité du processus qui commence par une question, est suivi d'une recherche et s'accomplit par une démonstration. L'idée de la possession d'une science, par contre, ne vise que le résultat final et plus achevé de ce désir et la doctrine de la démonstration aurait pour but de le décrire.

Cette distinction entre les questions qui ouvrent une recherche scientifique et les réponses systématiques que l'on peut donner à ces questions nous permet de compléter et de confirmer nos conclusions à propos de Thomas. En effet, comme nous l'avons suggéré, ce texte d'al-Ghazālī contiendrait une conception du progrès de la connaissance qu'une démonstration serait censée produire et cette conception aurait été transmise à Thomas d'Aquin. Étant donné que cette conception est assez explicite chez le philosophe arabe, elle permet de mettre en évidence quelques idées qu'on ne pourrait pas inférer directement des textes de l'Aquinate.

En effet, si ladite distinction fait partie des présupposés adoptés par l'Aquinate, il s'avère plus vraisemblable d'admettre que, dans le texte de la *Métaphysique* qu'il commente, l'enjeu est pour lui d'obtenir une réponse à une question générale ayant pour but de définir des degrés de perfection de la connaissance humaine. Avec cela en arrière-plan, il est pertinent de se servir de la distinction entre les connaissances permettant de savoir *si* quelque chose est — c'est-à-dire celles concernant purement l'assentiment accordé à une proposition — de celles qui visent le pourquoi de quelque chose ou le pourquoi de notre assentiment. Cette distinction offre un critère pour souligner la supériorité de la science ou de l'art à l'égard de l'expérience : le premier type de connaissance révèle le pourquoi d'une vérité alors que le deuxième type se borne à manifester cette vérité. Or, à ce niveau du questionnement sur la connaissance, la réponse demeure encore vague parce que « connaître le pourquoi » de quelque chose peut avoir plus d'une signification.

En revanche, la théorie de la démonstration telle qu'elle est exposée dans les *Seconds Analytiques* aurait pour but de préciser systématiquement la définition des caractéristiques d'une connaissance parfaite, c'est-à-dire d'une connaissance qui atteint

le plus haut degré d'achèvement. Dans ce nouveau contexte, il est pertinent de distinguer entre les différentes manières de connaître le « pourquoi », ce qui donnerait lieu à la distinction entre la démonstration *propter quid*, qui est la seule à répondre à une telle question de façon stricte, et la démonstration *quia*. On voit bien que la vraisemblance de cette lecture est justifiée par le fait que, comme nous l'avons montré auparavant, les formules « connaissance *propter quid* » et « connaissance *quia* » possèdent une signification très générale et flexible. Ainsi, quoique toute démonstration puisse, d'un certain point de vue, être qualifiée de « connaissance *propter quid* » par le fait même d'être une démonstration, certaines démonstrations peuvent, en même temps, être qualifiées de « connaissances *quia* » si on les compare avec celles qui révèlent la connexion réelle entre une chose et sa cause.

En retournant au texte que nous avons commencé à analyser dans cette section, il convient de faire quelques remarques qui permettront de compléter le schème décrit. Dans l'exemple utilisé par al-Ghazālī pour illustrer la démonstration *de quare*, c'est la cause (le feu) qui est connue préalablement. Ce qui n'est pas connu est son rapport nécessaire avec l'effet, quoique rien n'empêche que ce dernier ne soit pas déjà connu sous un certain rapport. Dans le second cas, ce qui est connu est l'effet, et non pas la cause. C'est donc l'existence de la cause qui est inférée à partir de la connaissance que nous avons de l'effet. C'est pour cette raison qu'il s'agit d'une démonstration *quia* : son but est de manifester à l'intellect *que* la chose est ou existe, pas son *pourquoi réel*, même si, par cette démonstration, l'intellect connaît la raison lui permettant de donner son assentiment à la vérité en question. En revanche, lorsque nous pouvons déterminer la cause réelle de quelque chose, on peut, du même coup, inférer *que* cette chose est et *pourquoi* elle est, ce qui rend ce type de connaissance une connaissance achevée au sens propre.

Ajoutons quelques précisions qui permettront de cerner l'arrière-plan ontologique de la théorie décrite, tel qu'il est exposé par al-Ghazālī lui-même. La raison qui, d'après ce philosophe, explique pourquoi la démonstration *de quare* nous permet de connaître aussi bien la vérité de la conclusion que la cause réelle de la chose connue peut être exprimée en ces termes : l'existence de la cause permet que l'effet existe, mais l'existence de l'effet, en revanche, n'est pas ce qui permet que la cause existe⁶⁸. Autrement dit, lorsqu'on a constaté qu'un phénomène existe on peut inférer l'existence de sa cause, mais cette connaissance ne révèle toutefois pas une explication causale de cette cause. Or, lorsqu'on connaît ce phénomène par sa cause, la même démonstration est susceptible de révéler à l'intellect que cet effet existe ainsi que son explication causale, car la cause est, en même temps, ce qui explique et ce qui produit l'effet. Par ailleurs, nous pouvons ajouter que lorsqu'un syllogisme reproduit un ordre causal spécifique — ce qui a lieu avec la démonstration *propter quid* —, il est susceptible d'établir aussi bien le pourquoi ontologique d'une chose que le pourquoi

68. *Ibid.*, p. 283, l. 51-55 : « Semper enim causatum innuit causam, et causa innuit causatum. Sed causatum non facit debere esse causam ; causa vero facit debere esse causatum. Et hic est noster sensus. Unum etiam causatorum non facit debere esse alterum causatorum, quamvis sint comitantia causata sub eadem causa ». (Nous soulignons.)

logique de la proposition qui exprime la connaissance de cette chose. Lorsqu'un syllogisme ne reproduit pas cet ordre — ce qui a lieu avec la démonstration *quia* —, il peut certes établir le pourquoi logique, mais pas le pourquoi ontologique.

CONCLUSION

Cette étude est une tentative de contribution à l'explication de la signification générale de la théorie médiévale de la démonstration à partir de la distinction entre connaissance *quia* et connaissance *propter quid* d'après quelques textes de Thomas d'Aquin. Étant donné que nous avons tenté de reconstruire certains présupposés implicites de cette théorie, nous nous sommes servis de la version latine de la *Logique* d'al-Ghazālī qui est très probablement une source importante de l'Aquinate. Comme nous l'avons constaté, le texte du philosophe arabe renseigne sur sa façon de comprendre pourquoi une démonstration permet d'obtenir une nouvelle connaissance sur quelque chose. En effet, notre but a été de mettre en évidence la valeur philosophique de la théorie de la science scolastique en répondant à la question de savoir en quoi une démonstration est censée faire progresser notre connaissance de la réalité.

Bien que la validité de nos conclusions ne devrait pas être considérée applicable à d'autres textes que ceux étudiés ici, notre objectif est qu'elles servent à mieux comprendre les questions implicites qui se trouvent derrière des efforts des commentateurs latins. Autrement dit, notre but est que l'hypothèse soutenue soit une clé de lecture pour les textes scolastiques traitant de la théorie de la démonstration. Nous espérons qu'une meilleure compréhension de la signification de cette théorie nous permettra de reconnaître aussi bien son intérêt philosophique intrinsèque que son influence historique.

Nous avons vu que la théorie de la démonstration a pour but de donner une description précise et détaillée des caractéristiques d'un discours qui permet de connaître la réalité selon son articulation causale réelle, sa première fonction étant celle de reproduire cet ordre causal dans l'intellect. Le but principal de ce discours ne serait donc pas d'établir la vérité d'une hypothèse quelconque expliquant le monde, mais celui de faire apparaître la relation causale essentielle et nécessaire entre des réalités préalablement connues, quoique de façon « désarticulée ». Plusieurs informations obtenues par l'expérience sur un genre déterminé du réel seraient coordonnées dans un tout qui reproduirait dans l'intellect leur ordre causal. Or cette fonction de la démonstration ne limite pas sa valeur à un rôle purement pédagogique, car le fait de saisir un ordre causal à partir des connaissances préalablement apprises se conçoit, à l'intérieur de la théorie, comme un progrès réel dans la connaissance du monde. C'est bien un progrès, car une démonstration représente l'état achevé de la réponse à la question de « pourquoi quelque chose est » ou de « pourquoi quelque chose est telle qu'elle est ».

Cet idéal de connaissance qui se réalise par la démonstration *propter quid* n'est pourtant pas rigide. Étant donné que les humains ne peuvent pas former, à partir de l'expérience, toutes les intellections qui pourraient servir de moyen terme pour une démonstration *simpliciter*, cette théorie offre également la description d'un type de

démonstration qui, sous le modèle de la première, permettrait d'établir l'existence de ces réalités ignorées qui seraient aptes à expliquer d'autres réalités spécifiques et préalablement connues. Ce type de démonstration, la démonstration *quia*, est certes plus faible que la démonstration *propter quid*, mais son but est le même : que l'intellect discerne l'articulation causale d'une chose avec une autre. La différence est qu'elle concerne les cas où il ne possède pas de certitude concernant soit l'existence, soit la nature de la cause. Ajoutons que ces deux types de démonstrations sont susceptibles d'être considérées comme deux genres de réponse à la question de savoir « pourquoi » quelque chose est vrai, quoiqu'il n'y ait que la démonstration *propter quid* qui puisse offrir une réponse dans laquelle la cause logique s'assimile à la cause réelle. C'est pour cette raison que ce type de démonstration représente la science au sens strict : elle permet d'accéder au plus haut degré de perfection de connaissance de quelque chose.

Cette théorie de la démonstration s'avère donc une doctrine logique qui n'est pas apte à offrir une méthode visant à augmenter le volume de nos connaissances sur le monde. Son intérêt philosophique demeurera invisible tant qu'on lui demandera plus que ce qu'elle prétend apporter. Toute tentative de retrouver cet intérêt devrait demander pourquoi savoir quelle est la meilleure façon de relier entre elles les intellections issues de l'expérience pourrait apporter des réponses susceptibles d'améliorer notre connaissance du monde. Un tel questionnement n'est toutefois pas détaché des questions d'ordre ontologique dont on n'a pu s'occuper ici.