

Three Generations of Distance Education Pedagogy

Terry Anderson

Volume 11, numéro 2, mai 2010

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1067695ar>

DOI : <https://doi.org/10.19173/irrodl.v11i2.865>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Athabasca University Press (AU Press)

ISSN

1492-3831 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cette note

Anderson, T. (2010). Three Generations of Distance Education Pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 11(2). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v11i2.865>

Résumé de l'article

In this presentation Terry defines three pedagogical models that have defined distance education programming - behavioural/cognitive, constructivist, and connectivist. He talks about the challenges and opportunity afforded by each model, with a focus on the emergent development of connectivism.

Copyright (c) Terry Anderson, 2010



Cet document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

Three Generations of Distance Education Pedagogy

Terry Anderson

In this presentation Terry defines three pedagogical models that have defined distance education programming - behavioural/cognitive, constructivist, and connectivist. He talks about the challenges and opportunity afforded by each model, with a focus on the emergent development of connectivism.

- [Illuminate Recording](#)
- [Powerpoint Presentation](#)
- [MP3 Recording](#)

