

## Introduction au dossier

# Formation et accompagnement du personnel scolaire pour favoriser la réussite des élèves ayant des besoins particuliers

France Dubé, Chantal Ouellet, Mirela Moldoveanu et France Dufour

Volume 28, numéro 1, 2020

Formation et accompagnement du personnel scolaire pour favoriser la réussite des élèves ayant des besoins particuliers

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1071882ar>

DOI : <https://doi.org/10.18162/fp.2020.523>

[Aller au sommaire du numéro](#)

### Éditeur(s)

Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

### ISSN

1718-8237 (imprimé)

2368-9226 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

### Citer ce document

Dubé, F., Ouellet, C., Moldoveanu, M. & Dufour, F. (2020). Introduction au dossier : formation et accompagnement du personnel scolaire pour favoriser la réussite des élèves ayant des besoins particuliers. *Formation et profession*, 28(1), 3-4. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.523>

© France Dubé, Chantal Ouellet, Mirela Moldoveanu et France Dufour, 2020



Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

## Introduction au dossier

# Formation et accompagnement du personnel scolaire pour favoriser la réussite des élèves ayant des besoins particuliers

doi:10.18162/fp.2020.523

France **Dubé**  
Université du Québec à Montréal (Canada)

Chantal **Ouellet**  
Université du Québec à Montréal (Canada)

Mirela **Moldoveanu**  
Université du Québec à Montréal (Canada)

France **Dufour**  
Université du Québec à Montréal (Canada)

Dans un contexte où l'inclusion des populations scolaires traditionnellement vulnérables et l'atteinte du plein potentiel de chaque élève constituent des objectifs de société prioritaires, le personnel enseignant se voit appeler à apporter des changements parfois majeurs à ses pratiques. Travailler dans des classes de plus en plus inclusives signifie, pour la majorité des enseignants, participer à des modèles novateurs d'intervention éducative et expérimenter de nouvelles pratiques. Tandis que des recherches récentes soulignent les défis inhérents à ces transformations de la profession (Mukamurera, Desbiens, Martineau, Ndoréaho et Niyubahwe, 2015), ce numéro thématique propose d'explorer des pistes de solution, axées notamment sur la formation continue et l'accompagnement du développement professionnel. Quels modèles d'organisation des services pourraient favoriser l'implantation systématique d'approches inclusives dans nos écoles? Quels seraient les buts et thèmes pertinents d'une offre de formation continue en mesure de contribuer aux changements souhaités de pratiques? Quels outils les enseignants pourraient-ils privilégier pour mieux répondre aux besoins d'apprentissage de tous leurs élèves? Les textes réunis dans ce numéro thématique approfondissent la réflexion autour de ces questions fondamentales, tout en suggérant des voies prometteuses à emprunter en formation initiale et continue du personnel scolaire.

Un premier article de Nadia Rousseau ayant pour titre *Le Modèle dynamique de changement en soutien à l'accompagnement : vers des pratiques plus inclusives* présente un projet d'accompagnement qui vise à soutenir le changement à l'école. Des participants issus de huit conseils scolaires de l'Ontario se sont approprié le Modèle à travers un projet d'accompagnement d'une durée de trois ans. Cet article présente l'accompagnement offert, les composantes du Modèle exploité, les retombées du projet de même que les défis vécus par les accompagnateurs.

Un second article rédigé par Mirela Moldoveanu et Naomi Grenier présente le *Profil professionnel d'enseignants qui utilisent des pratiques de différenciation*. Cette étude menée auprès de 104 enseignants a permis de dégager des liens entre les capacités réflexives, le sentiment d'autoefficacité professionnelle, les croyances positives à l'égard du développement professionnel et l'utilisation systématique de pratiques de différenciation. Les conclusions débouchent sur des recommandations concernant l'offre de formation continue du personnel enseignant en lien avec la diversité et les pratiques de différenciation.

Dans leur texte, Philippe Tremblay et Nancy Granger esquissent un *Portrait de la fonction d'enseignant-ressource au Québec : quels services pour quels élèves*. En s'appuyant sur des données collectées auprès de 174 participants, les chercheurs décrivent et analysent les rôles que peuvent prendre les enseignants-ressources au sein des écoles québécoises. Le constat que les services offerts s'organisent principalement sous l'angle d'une approche déficitaire et corrective plutôt que dans une approche inclusive ou différenciée amène les chercheurs à formuler des recommandations portant sur des offres de formation continue mieux ciblées.

Le texte de Marie-Ève Gadbois et France Dubé, intitulé *Adaptation d'un protocole de collaboration basé sur les niveaux d'interdépendance et les besoins des intervenants au sein d'une école primaire soutenant la scolarisation d'élèves ayant un TSA en classe ordinaire*, présente la démarche d'élaboration d'un protocole d'intégration à l'intention des intervenants scolaires qui souhaitent rehausser la collaboration et organiser les services éducatifs pour favoriser le passage de la classe spéciale vers la classe ordinaire.

Chantal Ouellet, Amal Boultif et Annie Dubeau ont réalisé une étude portant sur *Le journal de bord comme outil d'accompagnement d'enseignants en formation professionnelle intégrant une approche favorisant la compréhension en lecture* pour laquelle 27 enseignants de la FP ont été accompagnés dans l'implantation d'une approche pédagogique probante en compréhension de lecture. Leurs journaux de bord révèlent que les modalités d'appropriation de l'approche passent par des bonifications et des adaptations, un modelage plus fréquent de stratégies de lecture de haut niveau et une plus grande variété de regroupements des élèves lors de la lecture collaborative.

Ruth Phillion s'intéresse aux élèves en situation de handicap au postsecondaire et présente *L'appropriation des aides technologiques par les ESH : quel type de formation offrir?* Elle y présente les données recueillies dans le cadre d'une recherche en milieu universitaire visant à identifier les besoins de formation des ESH relatifs aux aides technologiques tout en prenant en compte les défis rencontrés par les ESH en contexte de formation. L'auteure propose une démarche de formation en trois étapes pouvant être utilisée par les conseillers.

## Références

Mukamurera, J., Desbiens, J.-F., Martineau, S., Ndoréaho, J.-P. et Niyubahwe, A. (2015, avril). *Les avancées en matière de soutien aux enseignants débutants dans les commissions scolaires et les retombées perçues des programmes d'insertion*. Communication présentée au 2<sup>e</sup> Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, QC.

## Pour citer cet article

Dubé, F., Ouellet, C., Moldoveanu, M. et Dufour, F. (2020). Introduction au dossier - Formation et accompagnement du personnel scolaire pour favoriser la réussite des élèves ayant des besoins particuliers. *Formation et profession*, 28(1), 3-4.  
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.523>