

L'insertion socioprofessionnelle des jeunes

Nadia Rousseau

Volume 35, numéro 1, printemps 2007

L'insertion socioprofessionnelle des jeunes

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1077951ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1077951ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Association canadienne d'éducation de langue française

ISSN

0849-1089 (imprimé)

1916-8659 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Rousseau, N. (2007). L'insertion socioprofessionnelle des jeunes. *Éducation et francophonie*, 35(1), 1–2. <https://doi.org/10.7202/1077951ar>

L'insertion socioprofessionnelle des jeunes

Nadia ROUSSEAU

Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada

Ce numéro thématique, *L'insertion socioprofessionnelle des jeunes*, comprend douze articles portant sur trois dimensions en lien avec la persévérance scolaire et l'insertion sociale et professionnelle des élèves en difficulté ou handicapés.

Le premier thème, « Un regard sur la participation sociale des jeunes en difficulté ou handicapés », comprend quatre articles. Le premier présente la perception de jeunes décrocheurs, raccrocheurs et élèves à risque en lien avec leur avenir; le deuxième aborde la participation à la vie active de jeunes adultes handicapés ou en grande difficulté; le troisième article propose une réflexion sur l'accueil à la différence en s'appuyant sur l'expérience du regroupement de services intégrés *Propulsion*, un projet qui a pour objectif de permettre aux adultes vivant avec une déficience physique et cognitive d'acquérir une certaine maîtrise de leur environnement. Le quatrième article tente de répondre à la question suivante : Y a-t-il transfert entre les compétences développées en contexte de formation qualifiante et le milieu du travail chez les jeunes de 16 à 18 ans ayant des difficultés scolaires importantes?

Le deuxième thème, « Les trajectoires scolaires et l'entrée sur le marché du travail », comprend cinq articles. Le premier présente des données intéressantes mais troublantes sur le parcours scolaire des jeunes de trois cohortes de la maternelle à leur sortie du système scolaire; le deuxième article présente les enjeux de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes en difficulté ayant fait un séjour en centre jeunesse; le troisième article s'intéresse aux trajectoires professionnelles

souvent complexes des jeunes qui caractérisent la relation formation-emploi dans le monde actuel; le quatrième article présente l'examen du lien entre la mobilité géographique et l'insertion professionnelle des jeunes peu scolarisés. Enfin, un cinquième article permet d'en apprendre un peu plus sur les impacts psychosociaux du travail à temps partiel chez les adolescents.

Le troisième thème, « Parents, élèves, enseignants : acteurs de réussite », comprend trois articles. Le premier aborde la prévention de l'analphabétisme chez les jeunes parents d'enfants d'âge scolaire par l'utilisation du conte comme outil de valorisation personnelle et sociale; le deuxième article se penche sur les compétences langagières de jeunes âgés de 16 à 18 ans inscrits dans un programme de formation qualifiante; alors que le troisième article aborde la construction du lien de confiance entre enseignants, parents et jeunes ayant des difficultés scolaires.