Document généré le 12 août 2025 01:52

Développement Humain, Handicap et Changement Social
Human Development, Disability, and Social Change

Éditorial

Charles Paré et Ghislain Parent

Volume 20, numéro 1, avril 2012

Actes du Colloque *Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions*
Proceedings of the Colloquium *Participation to Education Life, Learnings and Transitions to Adult Life*

URI : https://id.erudit.org/iderudit/1086761ar
DOI : https://doi.org/10.7202/1086761ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Réseau International sur le Processus de Production du Handicap

ISSN

1499-5549 (imprimé)
2562-6574 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce document

Paré, C. & Parent, G. (2012). Éditorial. *Développement Humain, Handicap et Changement Social / Human Development, Disability, and Social Change*, *20*(1), 3–4. https://doi.org/10.7202/1086761ar

Tous droits réservés © Réseau International sur le Processus de Production du Handicap, 2012

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.
https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.
Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.
https://www.erudit.org/fr/

Éditorial

Le Réseau international sur le Processus de production du handicap (RIPPH) a organisé, le **7 avril 2011**, un colloque annuel sous la thématique **« Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions »**. Ce colloque a rassemblé des enseignants et des professeurs, des parents, des professionnels, des responsables de politiques et des organisations de défense des droits des personnes ayant des incapacités. L'école de demain était au rendez-vous. Au menu, il y avait des discussions fort intéressantes sur les principes d'une éducation inclusive. De plus, des acteurs de pointe ont réalisé des présentations qui visaient à faire connaître les meilleures pratiques en matière d'accueil, d'intégration et de soutien aux élèves et étudiants ayant des incapacités et ce de la maternelle à l'université. Les conférenciers ont expliqué la nécessité de créer des partenariats et des collaborations nécessaires pour le développement de véritables communautés d'apprentissage. Trois axes ont été traités dans le cadre du colloque :

1) **Former, outiller et préparer les milieux éducatifs et de formation :** théories et mises en œuvre de l'éducation inclusive;
2) **Accueillir, intégrer et soutenir les élèves handicapées et ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage :** les défis pour assurer une transition harmonieuse et une continuité des services d'un ordre d'enseignement à l'autre;
3) **Établir de réelles communautés d'apprentissage :** enjeux et partenariats pour les acteurs.

Ce colloque était riche de promesses et les textes des conférences ne devaient pas devenir lettres mortes. La générosité des conférenciers fut telle que plusieurs ont accepté notre invitation à colliger les textes pour assurer une permanence de leurs réflexions et s'assurer que l'ensemble des textes soient communiqués à la communauté scientifique pour faire avancer les connaissances, dans le milieu de l'éducation au Québec et ailleurs, qui feront que l'inclusion passera du rêve à la réalité.

Les auteurs ont voulu partager, dans les pages de cette revue, leurs connaissances et quelques-unes de leurs expériences réussies d'inclusion scolaire des jeunes et des adultes ayant des incapacités. Ils ont montré que la réussite de l'inclusion est possible et bénéfique à la fois pour l'école et ses clients. Des activités pédagogiques inclusives réussies permettront aux élèves et étudiants de saisir les opportunités d'un « apprentissage tout au long de la vie », gage d'une participation pleine et entière dans leur communauté, pour bénéficier des progrès économiques et technologiques associés à la « société de la connaissance » au même titre que les autres. En effet, la scolarisation, le plein engagement de l'élève dans son processus éducatif, et la présence dans l'environnement d'intervenants dévoués à l'acte d'éducation, seront prédicteurs de la réussite de l'élève. Tous admettront que parmi le listing des « habitudes de vie », la fréquentation scolaire occupe une place majeure puisque la personne en recherche d'autonomie et de participation sociale y passera de nombreuses années. Il est important que les expériences communes d'apprentissage soient signifiantes pour le trio « EHDAA - Élèves de la classe ordinaire - enseignant ».

C'est avec beaucoup de fierté que nous avons procédé à la mise en page des textes fournis par les différents auteurs. Il y a quelque temps, nous avons eu la chance d'être les deux premières personnes à avoir accès aux manuscrits. Quel plaisir ce fut pour nous de fouiller, analyser et même de s'auto-éduquer sur ce que pourrait être l'école des prochaines années.

Daniel Ducharme raconte l'historique des événements et des principes qui doivent présider à la mise en œuvre d'une école inclusive pour tous les élèves handicapés afin qu'ils aient réellement accès à l'école. Il y analyse les textes juridiques nationaux et internationaux qui servent de balise à la création de cette école de rêve.

Daniel Ducharme et Karina Montminy expliquent en quoi il y a nécessité, pour les milieux éducatifs, d'accommoder les élèves ayant des besoins spéciaux. Cette obligation permettra aux élèves d'avoir accès à la scolarisation dans le respect de leurs droits à l'égalité.

Julie Beaumont et Carole Lavallée racontent une expérience faite dans un cégep qui accueille plus de 250 étudiants vivant des situations de handicap. Cette expérience inusitée utilise un projet de formation où « un prof parle aux profs » afin de les sensibiliser au vécu personnel des étudiants.

Geneviève Girard, Annie Plourde, Caroline Morin, Nathalie Martel et Cynthia Gagnon expliquent l'importance de fournir aux intervenants du monde scolaire la formation sur la réalité de l'inclusion d'élèves ayant un traumatisme craniocérébral. Elles présentent la trousse qu'elles ont élaborée pour mener à bon port les formations offertes dans le milieu scolaire lorsque des élèves TCC sont admis à l'école ordinaire pour y entreprendre ou poursuivre leur formation.

Sylvain Letscher, Ghyslain Parent et Rollande Deslandes expliquent comment, dans l'école secondaire, une personne sourde est passée, grâce à l'inclusion scolaire, de la résilience à la libération.

Louise Sauvé, Godelieve Debeurme, Nicole Racette, Marie-Michèle Roy, Denise Berthiaume et François Ruph proposent le SAMI-Persévérance des outils de dépistage et des outils d'aide spécifiques qui visent à améliorer la persévérance des élèves, diagnostiqués comme ayant un « Trouble d'apprentissage », fréquentant les cégeps et les universités.

Rollande Deslandes explique pourquoi il est urgent de mettre en place de réelles communautés d'apprentissage. Elle explique les tenants et aboutissants de ces pratiques de concertation.

Sylvie Tétreault, Hubert Gascon, Pascale Marier-Deschênes, Andrew Freeman, Pauline Beaupré, Monique Carrière et Êve-Marie D'Aragon ont analysé les retombées de l'*Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation*.

Julie Ruel et André C. Moreau discutent de la nécessité, pour le monde scolaire, de relever les défis de la transition pour bien accueillir de jeunes enfants ayant des besoins particuliers et leur famille lorsque ces jeunes quitteront la maison pour arriver vers le monde du préscolaire.

Delphine Odier-Guedj et Sylvie Normandeau racontent les effets d'un projet pilote qui permet de soutenir les enseignants qui utilisent les communautés d'apprentissage pour veiller à la scolarisation des élèves ayant un trouble du développement.

Francine Julien-Gauthier, Colette Jourdan-Ionescu et Jessy Héroux ont eu la chance de rencontrer des jeunes adultes ayant un déficit intellectuel et leurs parents. Ils nous racontent comment les parents ont pu contribuer d'une manière significative à l'insertion sociale et professionnelle de leurs enfants afin qu'ils puissent jouer un rôle valorisé.

Sébastien Rojo raconte comment l'éducation par l'aventure, dans la nature, peut aider des jeunes en adaptation scolaire à persévérer dans la poursuite de leurs études.

Charles Paré, Ph.D. et Ghislain Parent, Ph.D.
Rédacteurs invités