Document généré le 11 août 2025 15:00

Cahiers de la recherche en éducation

Duval, L., Tardif, M. et Gauthier, C. (1995). *Portrait du champ de l'adaptation scolaire au Québec des années trente à nos jours*. Sherbrooke : Éditions du CRP

Jacynthe Turgeon

Volume 5, numéro 1, 1998

URI : https://id.erudit.org/iderudit/1017298ar
DOI : https://doi.org/10.7202/1017298ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

ISSN

1195-5732 (imprimé)
2371-4999 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce compte rendu

Turgeon, J. (1998). Compte rendu de [Duval, L., Tardif, M. et Gauthier, C. (1995). *Portrait du champ de l'adaptation scolaire au Québec des années trente à nos jours*. Sherbrooke : Éditions du CRP]. *Cahiers de la recherche en éducation*, *5*(1), 155–156. https://doi.org/10.7202/1017298ar

Tous droits réservés © Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 1998

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Cahiers de la recherche en éducation, vol. 5, n° 2, 1998, p. 155 à 159

CRÉ

Recensions d'écrits

Duval, L., Tardif, M. et Gauthier, C. (1995). *Portrait du champ de l'adaptation scolaire au Québec des années trente à nos jours*. Sherbrooke : Éditions du CRP.

Dans cet ouvrage, Duval, Tardif et Gauthier tracent un portrait statistique global du champ de l'adaptation scolaire au Québec. Ils y présentent des données relatives à l'évolution quantitative des clientèles handicapées ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, des personnels enseignants et non enseignants, des services et des coûts de ce secteur d'enseignement. Un premier chapitre est consacré à la situation de l'enfance en difficulté avant la réforme de l'éducation. Il fait voir que la scolarisation de cette clientèle, qui remonte jusqu'aux années trente avec la création d'écoles pour sourds-muets, aveugles et débiles mentaux selon les appellations du temps – est demeurée stable pendant vingt-cinq ans avant de connaître un essor important au début des années soixante. On dénombre alors deux fois plus d'enfants recevant un enseignement spécialisé, ce qui représente 1,1 % de la population scolaire. Deux réseaux d'institutions se développent en parallèle à ce moment : les écoles spécialisées et les classes auxiliaires. Un deuxième chapitre élabore sur les clientèles de l'adaptation scolaire, de la réforme au début des années quatre-vingt-dix. Il met en exergue le fait que la réforme a permis l'accès à l'école publique à une catégorie d'enfants qui en était pratiquement exclue avant. En effet, de la réforme à 1991, l'effectif d'élèves nommés ÉHDAA a augmenté de 400 % et il correspond à plus de 14 % de la population scolaire. Ce chapitre met aussi en lumière des différences des ÉHDAA selon leur sexe, une croissance différente de ces clientèles selon l'ordre d'enseignement ainsi qu'une diversification importante des clientèles. Il se dégage également que la majeure partie des ÉHDAA se classe dans les difficultés d'apprentissage (75,1 %) et les troubles de comportement (13,2 %). Un troisième chapitre aborde la question de l'effectif enseignant qui, à l'instar des clientèles ÉHDAA, a connu un accroissement important. Cependant, les auteurs montrent que cette augmentation n'a pas toujours suivi celle des élèves, ce qui a eu pour conséquence l'accroissement du ratio élèves-

enseignant. Ce chapitre présente aussi certaines données indiquant les conditions d'embauche difficiles. Il souligne l'ampleur qu'a pris le phénomène de la précarité de l'emploi. Le dernier chapitre présente des données relatives aux personnels non enseignants. Il s'en dégage que l'on fait de plus en plus appel à une nouvelle catégorie de travailleurs pour intervenir auprès des ÉHDAA.

Ce livre représente certes une source appréciable d'informations pour toutes les personnes qui s'intéressent à la question de l'adaptation scolaire au Québec. Comme le précisent à juste titre les auteurs, cet ouvrage peut être d'une certaine utilité notamment pour les chercheurs qui désirent documenter une problématique de recherche. En outre, il nous apparaît tout à fait pertinent pour informer des professeurs et des chargés d'enseignement intervenant en formation des maîtres en adaptation scolaire. En considérant son contenu évidemment, mais en tenant compte également de l'accessibilité du discours, il est aussi susceptible d'intéresser de futurs enseignants dans ce domaine.

Outre le fait que cet ouvrage permet au lecteur, par la clarté et la précision de sa présentation notamment, de se forger une représentation globale du développement de l'adaptation scolaire au Québec, il importe de préciser qu'il soulève des questions pertinentes et importantes pouvant, d'une part, nourrir la réflexion de personnes préoccupées par l'adaptation scolaire et, d'autre part, orienter la recherche future. À titre d'illustration, il se dégage de certaines données que les deux tiers des ÉHDAA sont des garçons. Il y a lieu de s'interroger pour savoir à quels facteurs attribuer les différences liées aux groupes d'appartenance sexuelle.

Au regard de certaines informations présentées, comme le nouvel essor que connaît le champ de l'adaptation scolaire et l'accroissement des personnels non enseignants par exemple, et bien que cela dépasse l'objet de cette étude, le lecteur pourrait néanmoins déplorer le manque d'interprétations des données et souhaiter un développement additionnel. De même, il aurait été pertinent d'en savoir plus sur les différents services offerts aux ÉHDAA. La faute en incombe peut-être au manque d'informations disponibles à ce sujet. Tout en fournissant des éléments intéressants et nécessaires à une compréhension des transformations sociohistoriques du champ de l'adaptation scolaire, l'analyse laisse certains lecteurs sur leur appétit. Dans le même ordre d'idées, un lecteur novice dans le domaine traité pourrait avoir besoin d'informations complémentaires pour bien saisir le sujet.

Somme toute, cet ouvrage présente une contribution importante au domaine de l'adaptation scolaire pour les chercheurs, les professeurs, les étudiants et toute autre personne préoccupée par l'adaptation scolaire. Il comble un vide au sens où, au moment de sa réalisation du moins, aucune compilation ne réunissait l'ensemble des données quantitatives relatives à ce secteur de l'enseignement.

Jacynthe **Turgeon**
Université de Sherbrooke