Document généré le 4 août 2025 11:51

Cahiers de géographie du Québec

Étude géographique d'une ferme (avec questionnaire)

Ludger Beauregard

Volume 3, numéro 5, 1958

URI : https://id.erudit.org/iderudit/020158ar
DOI : https://doi.org/10.7202/020158ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Département de géographie de l'Université Laval

ISSN

0007-9766 (imprimé)
1708-8968 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce document

Beauregard, L. (1958). Étude géographique d'une ferme (avec questionnaire). *Cahiers de géographie du Québec*, *3*(5), 177–179. https://doi.org/10.7202/020158ar

Tous droits réservés © Cahiers de géographie du Québec, 1958

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Cours d'été

Date : 6 au 18 juillet 1959

Programme : 45 heures d'excursion géographique (Laurentides via Joliette; Apalaches via le mont Orford ; plaine du Richelieu ; mont Royal ; port de Montréal ; étude de géographie urbaine ; Saint-Hyacinthe ; étude géographique d'une ferme et d'une industrie.

15 heures de travaux pratiques (lecture de cartes, comptes rendus d'excursion, etc.).

Excursion et travaux pratiques seront sous la conduite de M. Ludger Beauregard, docteur en géographie.

Frais : $50.00.

Inscription : On peut s'inscrire à ces cours d'été sans avoir nécessairement suivi la partie théorique. Comme nous prévoyons un grand nombre de participants, on est prié de s'inscrire sans tarder. »

Prière de s'adresser à M. Noël Falaise, 535, avenue Viger, Montréal 24, pour inscription et renseignements supplémentaires.

Fernand GRENIER

Étude géographique d'une ferme

L'étude de l'habitat rural est un sujet fondamental en géographie humaine. Or les programmes d'études de l'enseignement secondaire placent cette rubrique en 8e année, en Éléments latins et aussi en Rhétorique. Nous avons fait l'expérience d'une excursion géographique à une ferme avec des rhétoriciens et nous pouvons honnêtement dire que ce fut une révélation pour ces élèves. Pourquoi ? Parce que la plupart des élèves habitaient la ville et n'avaient jamais mis les pieds sur une ferme ou bien, s'ils y étaient déjà allés, n'avaient pas observé tous les faits. Nous nous souviendrons toujours de l'exclamation d'un grand garçon de 18 ans, qui s'est rendu compte du dégagement thermique des vaches dans l'étable (c'était en novembre) : il venait de comprendre ce que vous avions dit du rôle calorifique des animaux dans les maisons-blocs des vieux pays ! Nous n'avons donc pas à insister sur l'utilité voire même la nécessité d'une visite de ferme au moment de l'étude de l'habitat rural.

Mais comment faut-il procéder pour que cette excursion soit vraiment profitable ? Nous croyons d'abord qu'il ne faut pas choisir une ferme modèle (celle d'une communauté ou d'un *gentleman-farmer*), qui épaterait les élèves et leur donnerait une fausse idée de l'habitat rural moyen. Il vaut mieux communiquer avec l'agronome du comté et lui demander de vous indiquer une ferme ordinaire ; demandez-lui même de participer à la visite de la ferme avec les élèves. S'il agrée votre demande, la plupart des agronomes se prêtent volontiers à cette tâche, vous lui faites parvenir un questionnaire dont il transmettra une copie au cultivateur choisi. Celui-ci sera donc prévenu de la porté de la visite.

Nous estimons en effet que le succès de l'excursion dépend avant tout du plan de travail sur la ferme. Un questionnaire doit être préparé par le professeur et c'est lui, et non pas le fermier ou l'agronome, qui doit diriger la visite. Les questionnaire portera d'abord sur le milieu physique, puis sur l'exploitation à partir du plan de la ferme que les élèves dressent sur place. Sur une ferme typique du Québec, il faut consacrer une partie de la visite à l'étude des animaux (vaches, porcs, volailles) et de leurs produits. Il faut ensuite attaquer le sujet le plus épineux, celui de la comptabilité, même si les questions sur ce point n'apportent généralement pas de réponsees très précises. Pour terminer, il convient d'étudier la maison rurale sans oublier d'en dresser le plan (habitation et dépendances) et d'analyser un peu le mode de vie de la famille.

Voici, à titre de suggestion, le plan d'une visite géographique de ferme : il peut facilement occuper des élèves pendant plus de deux heures et leur faire acquérir les notions essentielles sur le sujet.

Questionnaire pour l'étude géographique d'une ferme

Milieu physique

1. Localisation de la ferme ;
2. Région agricole ;
3. Situation dans la paroisse ;
4. Qualité(s) du site de la ferme ;
5. Étendue de la ferme ;
6. Est-ce une grande ( ) moyenne ( ) ou petite ( ) exploitation ?
7. Nature et épaisseur du sol ;
8. Topographie de la ferme ;
9. Eau sur la ferme : ruisseau ( ), fossé ( ), marécage ( ), source ( ), puits ( ) ;
10. Drainage de la ferme ;
11. Climat de la région (saison végétative, pluies, neige).

Exploitation agricole

1. Plan de la répartition des champs, pâturages, jardins, vergers, boisés, etc. ;
2. Nature des grandes cultures et superficie ;
3. Rendement des cultures ;
4. Type de rotation ;
5. Travail et amendement du sol arable (labours, jachères, engrais) ;
6. Cultures spécialisées ;
7. Produits agricoles vendus ;
8. Bilan de la dernière récolte ;
9. Machinerie agricole.

Animaux de ferme

1. Animaux sur la ferme ;
2. Nombre et race des vaches laitières ;
3. Rendement des vaches laitières (*pedigree*) ;
4. Contrôle laitier postal ?
5. Vie du bétail en été, en hiver ;
6. Évolution du troupeau (nombre, race) ;
7. Produits animaux et laitiers vendus ;
8. Marchés d'écoulement ;
9. Autres ressources (boisé, érablière, verger, rucher, poulailler, artisanat, etc.).

Comptabilité

1. Prix de revient des produits ;
2. Principales sources de revenus ;
3. Principales dépenses ;
4. Prêt agricole ?
5. Hommes engagés ?
6. Comment se solde le bilan de la ferme ?

Habitat

1. Plan et type de maison rurale ;
2. Nature et origine des matériaux de construction ;
3. Nombre et fonction des bâtiments ;
4. Style de la maison rurale.

Famille

1. Sa composition ;
2. Ses activités professionnelles (cercle, association, coopérative, revue, journal, congrès, exposition, mérite agricole, etc.) ;
3. Son mode de vie (rythme de la journée, distractions, coutumes, vie intellectuelle, vie sociale, etc.).

Ludger BEAUREGARD