

Les stages en enseignement aujourd'hui **Enjeux, défis et pistes de solutions**

Anderson Araújo-Oliveira, Salem Amamo et Isabelle Vivegnis

Volume 13, numéro 2, printemps 2024

Les stages en enseignement aujourd'hui : enjeux, défis et pistes de solutions

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1111354ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1111354ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

ISSN

1927-3215 (imprimé)

1927-3223 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Araújo-Oliveira, A., Amamo, S. & Vivegnis, I. (2024). Les stages en enseignement aujourd'hui : enjeux, défis et pistes de solutions. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), 5–6. <https://doi.org/10.7202/1111354ar>

Tous droits réservés © Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, 2024

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Les stages en enseignement aujourd'hui

Enjeux, défis et pistes de solutions



Anderson Araújo-Oliveira

Les stages en enseignement, sous leurs différentes modalités, sont essentiels au processus de développement professionnel et occupent une place centrale dans la formation initiale à l'enseignement. Ils offrent aux futur(e)s professionnel(le)s l'opportunité de faire dialoguer les savoirs d'ordre théorique acquis dans le cadre d'activités pédagogiques à l'université avec la réalité du terrain, de développer leurs compétences professionnelles et de construire leur identité enseignante, tout en permettant aux institutions universitaires d'attester de la préparation des futur(e)s enseignant(e)s aux différentes activités et situations de la profession enseignante.

Cependant, l'entreprise des stages est souvent sujette à des défis importants. Outre les difficultés de coordination et de collaboration entre les institutions (universités, écoles, centres de formation, etc.) et entre les membres de la triade, il convient de souligner les obstacles liés au recrutement et à la formation des personnes formatrices. De plus, l'articulation entre la théorie et la pratique, l'accompagnement et l'évaluation dans des contextes particuliers tels que le stage en emploi, ainsi que la charge, la variété et la pertinence des tâches confiées et demandées aux stagiaires soulèvent des débats. Il est donc crucial d'identifier les enjeux et les défis associés aux stages en enseignement, tant pour les institutions de formation et les personnes formatrices que pour les stagiaires, et réfléchir à des pistes de solution afin d'optimiser la contribution des stages au développement professionnel des futur(e)s enseignant(e)s. La préparation de la relève enseignante en dépend, tout comme la qualité de l'enseignement offert aux élèves et, ultimement, leur réussite scolaire.

Ce dossier propose ainsi de réfléchir aux enjeux et aux défis sous-jacents aux stages dans la formation initiale à l'enseignement et entend proposer des idées novatrices pour les surmonter.



Salem Amamou

La première partie du dossier, intitulée *Les stagiaires au cœur de l'expérience de stage*, comprend quatre articles distincts, chacun apportant un éclairage unique sur les différents aspects de cette thématique. Le premier article, rédigé par Karina Lapointe, Anderson Araújo-Oliveira et Salem Amamou, explore les facteurs de stress rencontrés par les personnes stagiaires en éducation préscolaire et en enseignement primaire, mettant en avant l'importance de soutenir le bien-être des stagiaires. Le deuxième article, coécrit par Marie Claude Gilbert et France Dufour, examine les enjeux du stage en situation d'emploi en formation initiale à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale, mettant en lumière les défis actuels et futurs ainsi que des pistes prometteuses pour



Isabelle Vivegnis

accompagner les stagiaires dans ce contexte. Dans le troisième article, Anderson Araújo-Oliveira, Salem Amamou et Carla Barroso da Costa donnent la parole aux futur(e)s enseignant(e)s du primaire, révélant leurs expériences de stage et les défis rencontrés, tout en appelant à une réflexion sur les conditions de travail des stagiaires. Christophe Baco, Marie Bocquillon, Antoine Derobertmeasure et Marc Demeuse examinent, dans le quatrième article, le rapport complexe entre les personnes enseignantes associées et la pratique réflexive, soulignant l'importance de cette dernière dans la formation des futur(e)s enseignant(e)s. Enfin, Nadine Forget-Dubois partage le point de vue du Conseil supérieur de l'éducation sur la nécessité de diversifier les stages de formation en enseignement pour mieux répondre aux besoins différenciés des futur(e)s enseignant(e)s, offrant des recommandations pour améliorer les programmes de formation.

La deuxième partie du dossier, intitulée *L'accompagnement des stagiaires comme levier d'efficacité de l'expérience de stage* explore le rôle essentiel des personnes formatrices de stagiaires. Les articles qu'y sont associés offrent une vue d'ensemble des enjeux et des pratiques entourant l'accompagnement des stagiaires. Le premier article, rédigé par France Dufour, Ruth Philion, France Dubé et Isabelle Vivegnis, met en lumière les besoins de formation, d'information et de soutien des personnes enseignantes associées lors de l'accompagnement des stagiaires en situation de handicap. Le deuxième article, écrit par Isabelle Vivegnis et Catherine Provencher, se penche sur les bénéfices mutuels de l'accompagnement offert aux stagiaires, tant pour les stagiaires que pour les personnes qui les accompagnent, mettant en lumière les pratiques innovantes et les perspectives intergénérationnelles dans ce domaine. France Dufour et Karine Labelle exposent, dans le troisième article, un projet pilote d'accompagnement des stagiaires de 4^e année en situation d'emploi, mettant en lumière les enseignantes marraines comme réponse à la pénurie du personnel enseignant qualifié. Dans le quatrième article, Andréanne Gagné, Nathalie Gagnon et Éric Tendon explorent l'accompagnement des stages en emploi, mettant en évidence les tensions et les défis spécifiques liés à cette forme de stage. Enfin, l'article de Salem Amamou, Jean-François Desbiens, François Vanderclayen et Anderson Araújo-Oliveira propose des stratégies d'accompagnement visant à développer un sentiment d'efficacité personnelle qui reflète fidèlement le niveau réel de compétence des stagiaires.

La troisième partie du dossier présente une entrevue exclusive avec Liliane Portelance, professeure associée à l'Université du Québec à Trois-Rivières et conceptrice du Cadre de référence de la formation des formateurs et formatrices de stagiaires. L'entretien, mené par la rédaction invitée de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, explore les enjeux et les défis des stages dans la formation initiale à l'enseignement, mettant particulièrement l'accent sur l'accompagnement, l'encadrement et l'évaluation des stagiaires. Cette entrevue offre un éclairage précieux sur les pratiques et les réflexions entourant les stages dans le domaine de l'enseignement.

La quatrième et dernière partie du dossier, intitulée *Des dispositifs pour soutenir l'expérience des stagiaires*, explore différents dispositifs et innovations mis en place dans le cadre des stages en formation pratique à l'enseignement. Le premier article, rédigé par Nathan Béchar, Josée-Anne Gouin et Viviane Desbiens, présente le déploiement d'un dossier professionnel interactif pour évaluer la mobilisation des compétences professionnelles en stage, offrant un aperçu des avantages et des défis de ce dispositif novateur. Le deuxième article, écrit par Annie Trépanier, Alexandra Bernier, Émilie Morin et Geneviève Therriault, propose un parcours de formation pratique sur l'éducation en contexte de changements climatiques, exposant les différentes approches pédagogiques utilisées pour sensibiliser les futur(e)s enseignant(e)s à cette problématique. Dans le troisième article, Matthieu Petit et Andréanne Gagné explorent l'utilisation éthique du numérique en supervision de stage, mettant en lumière les enjeux éthiques et proposant une charte pour encadrer cette pratique. L'article de Teresa Hernández González, Remi Arora, Marco Luna Barahona et Shehrazade Bakarally, rédigé en anglais, explore le potentiel de la réalité virtuelle dans la formation enseignante, offrant un aperçu des avantages de cette technologie, afin de mieux préparer les futur(e)s enseignant(e)s à leur profession. Enfin, le dernier article, rédigé par Élisabeth Bélanger, Pascale-Dominique Chaillez et Annie Charron, présente une démarche de concertation et de développement professionnel visant à harmoniser les pratiques d'accompagnement des stagiaires en éducation préscolaire.

En explorant les divers aspects relatifs aux stages dans la formation à l'enseignement, les articles présentés dans ce dossier thématique offrent une compréhension approfondie des dynamiques et des défis rencontrés tout au long de ce processus essentiel pour l'avenir de la profession. Ils ont permis de partager des pratiques et des dispositifs de formation innovants visant à rendre cette expérience formatrice enrichissante et valorisante pour tous les acteurs et actrices impliqué(e)s. En examinant les enjeux tels que la pénurie du personnel enseignant qualifié, l'intégration de nouveaux référentiels de compétences, ou encore les défis posés par la supervision à distance, ces articles ont ouvert la voie à des réflexions stimulantes et à des solutions novatrices. Ensemble, ces articles offrent une perspective critique sur les dispositifs et les innovations dans le domaine des stages dans la formation à l'enseignement, contribuant ainsi à enrichir les pratiques professionnelles dans le domaine de l'éducation. Nous espérons que ce dossier suscitera des discussions fructueuses et inspirera de nouvelles initiatives dans la formation des futur(e)s enseignant(e)s.

Bonne lecture à nos lecteurs et lectrices !

La rédaction de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, Volume 13 numéro 2, Printemps 2024, est sous la responsabilité des professeur.e.s **Anderson Araújo-Oliveira** de l'Université du Québec à Trois-Rivières, **Isabelle Vivegnis** de l'Université de Montréal ainsi que **Salem Amamou** de l'Université de Sherbrooke. Le montage, la publication et la diffusion de la revue sont coordonnés par le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec.