

Service social



L'enfant en famille d'accueil, par Denise Bourgault et Françoise De la Harpe, Saint-Hyacinthe, ÉDISEM, 1988, 120 pages.

Michel Thibault

Volume 37, Number 3, 1988

Index analytique 1978-1988

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/706417ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/706417ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

École de service social de l'Université Laval

ISSN

1708-1734 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Thibault, M. (1988). Review of [*L'enfant en famille d'accueil*, par Denise Bourgault et Françoise De la Harpe, Saint-Hyacinthe, ÉDISEM, 1988, 120 pages.] *Service social*, 37(3), 469–471. <https://doi.org/10.7202/706417ar>

Tous droits réservés © Service social, 1988

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

<https://www.erudit.org/en/>

mais les développe plus longuement, apportant les nuances nécessaires. Cette partie a aussi la qualité de bien expliquer au lecteur ce qu'est la communication et comment l'utiliser efficacement pour résoudre des difficultés, qu'elles soient d'ordre conjugal ou parental. Trop de livres ont présenté aux parents la communication comme étant « la solution » à tous les maux sans en expliquer les fondements et la façon d'améliorer cette communication au sein de la famille. L'auteur a su, avec habileté, soulever différentes situations auxquelles peuvent être confrontés les parents (par exemple l'adolescent qui consomme de la drogue ou qui veut abandonner l'école) et démontrer comment dialoguer afin d'en arriver à une solution satisfaisante.

Dans cette partie, la seule ombre au tableau a trait au modèle que procurent les parents aux enfants. L'auteur affirme en effet « qu'un modèle parental rassurant et attirant pourrait éviter toute forme ultérieure d'homosexualité chez l'adolescent et rendre l'hétérosexualité son but primordial » (p. 118). Loin de nier l'importance pour le développement futur de l'enfant de l'image d'adultes que lui procurent ses parents, nous croyons que cette affirmation relève plus de mythes et de préjugés que de la réalité. En effet, combien de parents se sont culpabilisés et ont remis en question l'éducation donnée à leurs enfants parce que l'un d'entre eux se révélait homosexuel. On peut aussi se demander pourquoi l'hétérosexualité devrait-elle être l'idéal recherché par tous.

Finalement, nous avons trouvé particulièrement intéressant le dernier chapitre traitant de l'adolescent face à la rupture parentale. On y retrouve deux idées maîtresses : une première voulant que des relations tendues entre ex-conjoints accroissent les effets du divorce, une seconde soulignant l'importance du maintien du lien parental après une séparation ou un divorce (idée dont on entendra de plus en plus parler dans les années à venir).

Somme toute, il s'agit d'un livre d'introduction qui aborde diverses questions touchant l'adolescence, la famille et le couple. Tout en tenant compte des réserves émises, cet ouvrage demeure un document intéressant pour sa seconde partie.

Marie-Christine SAINT-JACQUES

*Étudiante à la maîtrise,
École de service social,
Université Laval.*

L'enfant en famille d'accueil, par Denise BOURGAULT et Françoise DE LA HARPE,
Saint-Hyacinthe, ÉDISEM, 1988, 120 pages.

Voici un volume qui cherche sans prétention mais avec beaucoup d'efficacité à informer et à guider celles et ceux qui ont à intervenir dans le cadre d'un placement d'enfant en famille d'accueil. Utilisant à la fois des données de l'expérience et des connaissances théoriques tirées des champs les plus pertinents à ce secteur d'intervention, les auteures tentent de cerner les conditions qui permettront au placement familial en contexte volontaire d'avoir des vertus thérapeutiques pour l'enfant et sa famille.

Les auteures prennent d'abord le temps de situer le placement d'enfant dans une perspective historique. Cela permet au lecteur de se replacer dans un cadre très général de politiques sociales et ainsi, de comprendre les observations et réflexions du volume dans un contexte de valeurs sociales et d'impacts de l'intervention.

D'entrée de jeu, elles établissent l'importance de la relation parent-enfant, puis font état des principaux facteurs qui influencent la réaction de l'enfant lors d'une séparation : son âge, la durée de la séparation, les attitudes du substitut parental pendant la séparation, le maintien du contact avec les parents naturels, l'association de l'enfant à son placement, la qualité des relations familiales avant la séparation. Elles présentent très brièvement les comportements quotidiens de l'enfant en situation de placement après avoir glissé un mot sur les enfants carencés et sur les indications et contre-indications au placement familial, vues sous l'angle de l'enfant. Ensuite, elles abordent très sommairement la notion de capacité parentale avant de se focaliser sur la réaction des parents face au placement de leur enfant et de suggérer des indications et contre-indications au placement par rapport aux parents de l'enfant.

La section sur la famille d'accueil est un peu plus élaborée que celle sur les parents naturels. On y retrouve dès le départ des indications et contre-indications à devenir famille d'accueil. Suit une présentation, encore très succincte mais tout aussi pertinente, de certaines difficultés rattachées à l'exercice du rôle de famille d'accueil : attentes irréalistes de la famille d'accueil elle-même ou de la part des professionnels, ambiguïtés dans les interactions entre la famille d'accueil et les parents naturels, et entre l'enfant et l'établissement responsable du placement. Cette section se termine par l'identification de deux facteurs de stress importants pour la famille d'accueil : le manque de reconnaissance et de gratification et les exigences des relations avec la famille de l'enfant.

Enfin les auteures consacrent une longue section à l'intervention entourant le placement. Elles insistent sur l'importance de l'évaluation du besoin de placement et sur la préparation du placement, pour ensuite présenter les dimensions importantes du « jumelage » entre l'enfant et la famille d'accueil. Elles abordent spécifiquement l'étape d'intégration de l'enfant dans la famille d'accueil et soulignent les exigences d'un suivi professionnel face à l'enfant, à la famille d'accueil et à la famille naturelle de l'enfant. Le support requis par l'intervenant y trouve aussi sa place. Les auteures concluent en rappelant que la finalisation d'un placement comporte les mêmes difficultés que toute séparation et que cette étape peut être très pénible pour les personnes significatives impliquées.

En très peu de temps, Denise Bourgault et Françoise De la Harpe exposent des dimensions parmi les plus importantes du placement d'enfant. En se limitant à l'aspect professionnel de l'intervention, elles intègrent les principales conclusions, réflexions et questions des spécialistes les plus connus qui se sont intéressés à cette problématique au cours des dernières années.

Les préoccupations des auteures sont centrées sur l'enfant, le parent naturel, le parent d'accueil et l'intervenant. On sent bien chez elles la

reconnaissance de l'importance de chacun de ces acteurs et de leurs interactions pour que le placement de l'enfant devienne un succès ou du moins pour réduire au minimum les conséquences néfastes de cette expérience de séparation. Précisons que l'ouvrage est fait dans une perspective très clinique; on n'y retrouve aucune présentation des exigences administratives ou organisationnelles entourant le placement.

Le traitement très succinct des nombreuses dimensions du placement d'enfant laisse cependant le lecteur sur son appétit. Heureusement que la bibliographie est là pour suggérer des pistes à ceux et celles qui voudraient approfondir davantage. Bien que les auteures indiquent clairement leur choix de ne pas traiter du placement d'enfant en contexte d'autorité et bien qu'elles affirment, avec raison je crois, que l'analyse et la démarche d'intervention proposées sont pertinentes quel que soit le contexte, il aurait été utile d'explorer certaines difficultés particulières reliées, par exemple, à l'absence de motivation et de collaboration des parents en contexte judiciaire, ou aux échanges que les intervenants doivent entretenir avec les avocats des parties, etc.

Ce volume de format très accessible constitue certainement un outil fort pertinent et utile pour l'intervention dans le domaine du placement d'enfant.

Michel THIBAUT

*Consultant à la Direction de services professionnels,
Centre de services sociaux de l'Estrie,
Sherbrooke.*