Document generated on 08/12/2025 5:55 p.m.

Revue des sciences de l'éducation

Vandercleyen, F., L'Hostie, M. et Dumoulin, M.-J. (dir.). (2019). *Le groupe de codéveloppement professionnel pour former à l'accompagnement des stagiaires. Conditions, enjeux et perspectives*. Presses de l'Université du Québec

Martine Nadon

Volume 45, Number 3, 2019

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1069646ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1069646ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Nadon, M. (2019). Review of [Vandercleyen, F., L'Hostie, M. et Dumoulin, M.-J. (dir.). (2019). *Le groupe de codéveloppement professionnel pour former à l'accompagnement des stagiaires. Conditions, enjeux et perspectives*. Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, *45*(3), 170–171. https://doi.org/10.7202/1069646ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2020

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

Vandercleyen, F., L'Hostie, M. et Dumoulin, M.-J. (dir.). (2019). *Le groupe de codéveloppement professionnel pour former à l'accompagnement des stagiaires. Conditions, enjeux et perspectives*. Presses de l'Université du Québec.

S'inspirant d'un ouvrage écrit en 1997 par Adrien Payette et Claude Champagne, qui présente le concept de groupe de codéveloppement professionnel, les auteurs Vandercleyen, L'Hostie et Dumoulin ont écrit ce présent livre qui rappelle combien cette approche de formation collaborative est toujours d'actualité en enseignement. Les auteurs traitent de l'accompagnement des stagiaires et portent une réflexion sur la mise en place de groupes de codéveloppement professionnel à la formation des acteurs qui s'investissent à l'accompagnement des jeunes étudiants. S'appuyant sur des recherches et des cas vécus dans différents milieux éducatifs, cet ouvrage offre des pistes de réflexion et d'exploration en ce qui concerne les interactions et le partage pour apprendre ensemble. Campé dans le contexte québécois de la formation initiale, il expose les conditions, enjeux et perspectives de l'accompagnement dans le but de mener une réflexion sur la portée d'une organisation comme le codéveloppement professionnel dans les milieux scolaires. Bien qu'il soit précisé tout au long du texte que le codéveloppement professionnel s'appuie sur une démarche systématique structurée en six étapes (Payette et Champagne, 1997), cette démarche peut être adaptée au contexte du milieu et tenir compte, par exemple, du point de vue des chercheurs et des professionnels intervenant dans le processus.

Le livre aborde aussi les bienfaits de la collaboration entre le milieu universitaire et les milieux d'éducation, et de la relation de coexistence et d'entraide pour mieux accompagner les stagiaires dans leur formation pratique. Le rôle des acteurs, enseignants associés et superviseurs de stage, est considéré comme un élément favorable au développement d'une forte identité professionnelle. D'une part, on met en valeur l'importance des pratiques collaboratives formelles et organisées qui permettent de soutenir les stagiaires ainsi que les jeunes enseignants novices en début de carrière afin d'éviter qu'ils ne se découragent et abandonnent la profession. En ce sens, on souligne que plusieurs écrits scientifiques soutiennent que les jeunes enseignants québécois sont plus à risque de décrocher de la profession durant leurs premières années professionnelles. D'autre part, on souligne que le codéveloppement professionnel peut contribuer aux

besoins de développement professionnel des enseignants ayant plus d'expérience et qui souhaitent s'investir dans l'accompagnement des stagiaires par cette approche.

Les lecteurs pourront toutefois constater que le questionnement au regard de l'implication d'une personne-ressource, un professeur universitaire par exemple, dans la dynamique du codéveloppement professionnel, arrive un peu tard (dans la conclusion). Cet élément aurait pu être traité plus tôt et ainsi une réflexion sur l'innovation du concept de codéveloppement professionnel aurait pu être davantage développée.

Somme toute, cet ouvrage sert bien son sujet premier, celui de l'accompagnement des stagiaires dans leurs réflexions et leur construction identitaire professionnelle par le groupe de codéveloppement professionnel. L'ouvrage demeure fort pertinent de par son regard critique : il énonce les avantages ainsi que les défis de l'utilisation de cette approche dans les milieux éducatifs.

MARTINE NADON
Université du Québec en Outaouais