Document generated on 08/07/2025 10:57 p.m.

**Revue des sciences de l'éducation**

# Falaize, B., Heimberg, C. et Lourbes, O. (dir.) (2013). *L'école et la nation*. Lyon, France : ENS Éditions

Marie Louise Lefebvre

Volume 39, Number 3, 2013

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1026319ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1026319ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Lefebvre, M. L. (2013). Review of [Falaize, B., Heimberg, C. et Lourbes, O. (dir.) (2013). *L'école et la nation*. Lyon, France : ENS Éditions]. *Revue des sciences de l'éducation*, *39*(3), 602–603. https://doi.org/10.7202/1026319ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2014

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

trois provinces canadiennes (Ontario, Québec et Nouveau-Brunswick) et en Belgique. L'originalité de l'ouvrage se traduit notamment par les allers-retours entre les milieux formels (l'école) et les milieux informels (les musées au sens large). Les visées éducatives des musées sont mises en évidence, notamment par une expérimentation de stages pour des futurs enseignants. Divers programmes parascolaires, offerts par des organismes communautaires à but scientifique, sont également présentés et viennent nourrir les idées du lectorat sur les potentialités d'arrimer les milieux formels et informels dans la mission d'éduquer aux sciences et technologie et de développer une culture scientifique.

Si la diversité des propos et des textes est une richesse de l'ouvrage, elle devient par moments un élément de distraction. Certains propos semblent en marge de l'orientation souhaitée ou adoptée par les responsables du collectif. Je pense notamment aux textes ou portions de chapitres portant sur le loisir scientifique pour motiver aux sciences et à la technologie, ou sur l'anxiété mesurée lors d'une participation à l'Expo-sciences ou encore au recours à des revues pour l'enseignement de concepts.

Voici donc ce que nous retenons de cet ouvrage suggérant des pistes intéressantes de réflexion dans le domaine de l'éducation scientifique. Les textes tirés de la recherche, de programmes novateurs et autres activités proposées visent une seule et même cible : une éducation scientifique de qualité et un rehaussement culturel des jeunes !

Ghislain Samson
Université du Québec à Trois-Rivières

**Falaize, B., Heimberg, C. et Lourbes, O. (dir.) (2013). *L'école et la nation*. Lyon, France : ENS Éditions.**

*L'école et la nation* collige les Actes d'un séminaire en trois temps tenu en 2010 à Lyon (avril), Barcelone (octobre) et Paris (décembre). Commandité par l'Éducation nationale, il s'inscrit dans un contexte où la France avait vu son vaste Débat sur l'identité nationale, lancé en 2009 dans les centaines de préfectures du pays et sur les réseaux sociaux, se transformer rapidement en une vague de xénophobie telle que plus de 50 % des Français réclamaient l'arrêt du projet. Pour ce faire, le Premier ministre, en rappelant l'importance du rôle de l'école, de l'enseignement et du corps professoral dans la création de la nation française et dans l'éducation civique, a proposé de le remplacer par la réunion d'une quarantaine de scientifiques des cinq continents, aptes à comparer les dimensions historiques du traitement par l'école de l'idée de nation dans d'autres pays, permettant ainsi d'élargir et de relativiser le cas franco-français. Devant l'urgence de calmer le jeu, le prestigieux Institut national de recherche pédagogique (devenu Institut français de l'Éducation en 2011) a été mandaté pour rédiger, en un mois à peine, un programme conforme aux objectifs et orientations définis par le Ministre de l'Éducation nationale, avec

l'ultime but de fournir des armes intellectuelles et un matériel pédagogique aux enseignants (*Le Figaro*, 05-02-2010).

Avec une telle intervention de l'État, on pouvait s'attendre à certaines analyses « scientifiques » complaisantes. Pas du tout et l'introduction d'Antoine Prost donne déjà le ton des Actes en annonçant, en porte-à-faux à l'opinion du commanditaire : *Et d'abord, l'école n'est pour rien dans la création de la nation française* (p. 17). Et les spécialistes du Québec et d'une quinzaine de pays de témoigner à leur tour de leurs travaux sur l'histoire de l'école, de son enseignement, de ses manuels et de ses pratiques pédagogiques, en acquiesçant ou non à la déclaration de Prost selon leur propre histoire, leurs traditions, leurs options politiques ou leurs positions sociales. Comme dans tous les Actes, les comptes-rendus sont assujettis au format règlementaire des 10 pages, bien que certains en demanderaient beaucoup plus, alors que d'autres atteignent la limite à coup de répétitions. Ils sont répartis dans les trois thèmes imposés par le ministère : *Le roman scolaire de la nation* : 2 chapitres (9 textes) dont un entièrement sur le cas français ; *Diversité, pluralité identitaire et école* : 3 chapitres pour 15 textes, majoritairement sur l'Espagne et ses régions ; et *L'école impériale* : en 3 chapitres, une douzaine de textes traitant des empires, des colonies et des contextes post-coloniaux. S'ajoute, en *Contrepoint*, un travail passionnant sur les sources de données dans les collections des musées européens de l'école et de l'éducation qui recense le nombre et les types de documents (manuels, programmes, politiques et directives scolaires, photos, dessins, vidéos, films, documents sonores, etc.) susceptibles d'alimenter les recherches sur *école et nation*.

Enfin, le séminaire disposant de moyens exceptionnels, toutes les conférences se retrouvent intégralement en enregistrement vidéo sur le site de l'Institut français de l'Éducation à l'adresse : http ://ife.ens-lyon.fr/manifestations/2009-2010/ecole-et-nation, une alternative bienvenue, pour le néophyte, au livre de quelque 500 pages.

Marie Louise Lefebvre
Université du Québec à Montréal

**Fournier, G., Bourassa, B., Gauthier, C. (dir.) (2013). *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : évènements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel*. Québec, Québec : Les Presses de l'Université Laval.**

Cet ouvrage collectif se donne pour objectif de traiter l'insertion et le maintien en emploi pour différents enjeux et populations. La première partie s'attarde aux enjeux de formation et d'insertion au marché du travail de trois populations scolarisées (changements de programme chez des étudiants de 1er cycle universitaire, engagement dans la carrière professorale chez des doctorants québécois et processus d'insertion professionnelle chez des conseillers d'orientation novices).