

Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire. Mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents*. Longueuil, Québec : Béliveau éditeur

Édith Jolicoeur

Volume 39, Number 1, 2013

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1024554ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1024554ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Jolicoeur, É. (2013). Review of [Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire. Mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents*. Longueuil, Québec : Béliveau éditeur]. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(1), 248–249. <https://doi.org/10.7202/1024554ar>

Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire. Mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents*. Longueuil, Québec: Béliveau éditeur.

Le livre *Prévenir le décrochage scolaire. Mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents* se lit rapidement et possède un style d'écriture facile d'accès sans être simpliste. Plusieurs y trouveront leur compte, tant du côté des acteurs du milieu scolaire que de celui des étudiants en éducation, des futurs chercheurs ou tout simplement des parents qui désirent mieux comprendre un phénomène complexe engendré par plusieurs facteurs.

Après un survol des principaux déterminants de la réussite éducative, l'ouvrage traite plus en profondeur de trois d'entre eux: l'élève, l'école et la classe puis les parents. Enfin, une dernière section intitulée *L'innovation et le changement des pratiques* présente un propos juste et instructif au sujet des nécessaires changements de pratique du milieu scolaire pour favoriser la réussite éducative. Toutefois, ce chapitre aurait pu s'insérer à la suite de ceux traitant du deuxième déterminant, *L'école et la classe*, pour contribuer à l'harmonie d'ensemble et conserver le rythme bien établi.

L'information est apportée de façon logique, et permet au lecteur de lire le livre en continu ou de se diriger directement à la section ou au chapitre qui l'intéresse. C'est probablement en voulant permettre au lecteur de comprendre chaque chapitre comme un tout que certaines notions en viennent à être redondantes. D'ailleurs, *Prévenir le décrochage scolaire* bénéficierait de l'ajout de quelques schémas ou tableaux pour illustrer ses propos, notamment lorsqu'il est question des 28 facteurs influençant les apprentissages scolaires des élèves (Wang, Haertel et Walbert, 1990).

Les chapitres de chaque section se terminent tous par des pistes d'intervention qui soulageront sans doute parents et intervenants du milieu scolaire. De plus, l'introduction et la conclusion de chaque chapitre permettent de bien situer le lecteur et de saisir, en quelques lignes, l'essentiel de son contenu.

Les informations sont appuyées de plusieurs référents théoriques et offrent un point de départ fort pertinent aux chercheurs qui s'intéressent à la problématique du décrochage scolaire. D'ailleurs, une des forces de cet écrit est de révéler et de mettre en relation différents points de vue, particulièrement dans le chapitre « Les garçons et l'école », où l'état de la question ne fait pas l'unanimité. Une bonne part des références sont actuelles, tandis que les plus anciennes sont souvent des incontournables. L'auteur présente également des méta-analyses et des études longitudinales qui donnent du poids à ses propos.

L'ouvrage se termine par un chapitre qui contient des références et des outils pour permettre de soutenir des interventions en faveur de la réussite éducative. En plus d'être actuelles, ces références sont, pour la plupart, gratuites et accessibles par Internet. Autre aspect intéressant, l'auteur présente, après sa conclusion, un glossaire qui permet au lecteur de comprendre, en quelques lignes, certaines expressions reliées au monde de la réussite éducative.

Référence

Wang, M., Haertel, G. et Walbert, H. (1990). What influences learning? A content analyses of review literature. *Journal of educational research*, 84, 30-43.

ÉDITH JOLICŒUR

Université du Québec à Rimouski

Raïche, G., Paquette-Côté, K. et Magis, D. (dir.) (2011). *Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation. Volume 2 – L'évaluation*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec. En collaboration avec Leduc, D. et Meunier, H.

Très souvent, les critiques adressées aux approches quantitatives en éducation reposent sur le manque d'intérêt supposé de celles-ci pour le sens et l'accent, quasi exclusif, mis sur la précision instrumentale. Comme le premier*, ce second volume met bien en évidence qu'il n'en est rien. Ses auteurs abordent ainsi le concept de validité de la mesure en éducation selon une approche pragmatique.

Les sept contributions et l'introduction de cet ouvrage collectif décrivent bien la complexité entourant cette notion. Si, traditionnellement, la validité d'une évaluation se définit comme *la capacité, pour un test, à mesurer ce qu'il est censé mesurer*, cette notion devient moins évidente lorsqu'il s'agit de situations complexes au sein d'approches par compétences. De plus, la validité est tributaire de l'usage qui peut être fait de l'instrument, de la population à laquelle il est administré et des conditions dans lesquelles s'opère la mesure.

Actuellement, la validité se définit plutôt comme un jugement conjuguant preuves empiriques et argumentation théorique tout au long du processus d'évaluation. Cette définition est illustrée dans la première partie de l'ouvrage par quatre expérimentations effectuées lors de situations complexes d'apprentissage impliquant une approche par compétences. Ces contributions comportent des données empiriques, récoltées dans des cours de sciences et de mathématiques. La première porte sur l'évaluation de processus cognitifs chez les élèves au moyen d'une structure de référence (matrice Q). La deuxième s'intéresse à l'impact de l'utilisation du degré de certitude chez les élèves. La troisième propose l'intégration des évaluations dans les pratiques pédagogiques des enseignants. Enfin, la dernière expérimentation présente une grille d'analyse des évaluations de situations complexes, dans une approche par compétences. Quant à la seconde partie de l'ouvrage, elle présente l'analyse de la validité au travers du jugement et de l'argumentation de modèles de référence existants (analyse de la validité de résultats, de jugements d'experts et d'accord interjuge).

* Raïche, G., Paquette-Côté, K. et Magis, D. (dir.) (2011). *Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation. Vol. 1 – La mesure*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec. En collaboration avec Leduc, D. et Meunier, H.