

**Maubant, P., Clénet, J. et Poisson, D. (2011). *Débats sur la professionnalisation des enseignants. Les apports de la formation des adultes*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec**

Nancy Granger

Volume 39, Number 1, 2013

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1024552ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1024552ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Granger, N. (2013). Review of [Maubant, P., Clénet, J. et Poisson, D. (2011). *Débats sur la professionnalisation des enseignants. Les apports de la formation des adultes*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(1), 245–246. <https://doi.org/10.7202/1024552ar>

récentes, mais remonte au début des années 1900. Ainsi, la diversité et le nombre d'auteurs ainsi que l'intervalle de temps considérés apportent une grande richesse à chacun des thèmes couverts et une grande crédibilité à cet ouvrage collectif. Il faut aussi noter l'inclusion d'un index des termes et des expressions ainsi que celle d'un index des auteurs. Ces index facilitent la consultation de l'ouvrage.

À l'instar de tous les volumes, celui-ci présente quelques forces et aussi quelques faiblesses. En ce qui concerne les points forts, les notions, termes ou expressions indispensables à chacune des sections d'une recherche scientifique sont couverts. La diversité des références et des définitions permet d'établir des distinctions éclairantes entre des termes, des notions et des expressions très proches l'un de l'autre par le sens. Nous pouvons donc qualifier cet ouvrage de référence de *complet*.

Pour leur part, les principales faiblesses de ce volume sont les suivantes. Autant la diversité et la quantité de références représentent un point fort, autant elles peuvent devenir une faiblesse. En ce sens qu'une ambiguïté ou une incertitude peut prendre place dans l'esprit du lecteur, à l'occasion, à cause du manque de consensus entre les références citées. Cela peut entraîner une difficulté de compréhension de la part d'un débutant dont, entre autres, un étudiant de maîtrise.

En somme, nul doute que cet ouvrage saura intéresser toute personne engagée dans le domaine de la recherche scientifique. Ce volume est plus particulièrement approprié pour quelqu'un qui a déjà quelques notions de base en méthodologie de recherche.

NADINE TALBOT

Université du Québec à Montréal

**Maubant, P., Clénet, J. et Poisson, D. (2011). *Débats sur la professionnalisation des enseignants. Les apports de la formation des adultes*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.**

Le présent ouvrage est issu d'un symposium dont le but était de rendre compte des recherches visant à analyser les interactions entre l'enseignant en formation et les différentes ressources formatives et contributives de son apprentissage professionnel. D'origines nord-américaine et européenne, ces recherches mettent en relief deux points de vue épistémiques: celui de la formation des adultes et celui de la formation des enseignants. La première perspective propose une lecture descriptive et compréhensive de l'apprentissage professionnel, à la fois par le rôle que jouent les stages dans la formation des futurs enseignants mais aussi l'étude de la construction des savoirs professionnels et des compétences développées afin de dresser un portrait des interactions entre formateur et formé. Le processus de construction identitaire et l'intérêt des dispositifs collaboratifs dans la formation continue sont aussi des champs de recherche explorés, et ils mettent en lumière toute la dimension éthique comprise dans les changements de paradigmes qui supposent une vision nouvelle

de la formation des enseignants, que ce soit dans le cadre de la formation initiale ou de la formation continue. Dans la même foulée, la deuxième perspective traite de la problématique de l'alternance, questionnée d'abord sous l'angle des politiques de formation, puis sous celui des modèles d'analyse et des conditions qui favorisent une professionnalisation réussie.

Les différentes recherches réunies dans cet ouvrage posent la question de la forme que doivent prendre les dispositifs innovants de formation dans le but de stimuler la réflexivité chez les acteurs et de créer du sens en cours de formation. La valeur du travail collectif animé par une vision commune semble rallier les différents points de vue rapportés dans ce livre. Toutefois, si les conditions de la mise en place d'une formation mieux adaptée aux besoins des acteurs de terrain sont abondamment décrites, il revient au lecteur de colliger toutes les informations pour synthétiser les aspects à retenir et, à son tour, créer du sens autour de ces écrits. De plus, si on ne peut reprocher aux recherches présentées de nous donner accès à une diversité de modèles théoriques, on peut relever l'éclectisme des sujets traités et des angles d'analyse. Il peut s'avérer difficile pour le lecteur de suivre le fil d'Ariane d'un tel ouvrage. Cela dit, la contribution de ces auteurs apparaît des plus importantes, puisqu'ils font émerger de multiples questions.

En effet, comment peut-on accompagner les enseignants dans la transformation de leurs pratiques professionnelles en tenant compte à la fois des savoirs issus de la pratique et de ceux issus de la théorie? Comment mettre à profit des théories comme celle de l'ingénierie de formation dans le cadre de la scolarisation des futurs enseignants ou dans la création de dispositifs propres à la formation continue? Comment peut-on assurer des interactions entre formateur et formé qui permettent une régulation de l'agir en fonction de la création de nouvelles démarches d'action? Comment intégrer au sein d'une formation basée sur l'alternance et la réflexivité une perspective éthique qui guiderait les actions et la construction des compétences professionnelles appropriées aux situations? Voilà autant de questions qui sont abordées et qui méritent d'être approfondies par d'autres recherches dans le but d'adapter les dispositifs de formation aux besoins des apprenants et des milieux.

NANCY GRANGER  
Université de Sherbrooke

**Orange Ravachol, D. (2012). *Didactique des sciences de la vie et de la Terre: Entre phénomènes et événements*. Rennes, France: Presses universitaires de Rennes.**

Cet ouvrage, qui est le compte-rendu de recherches menées en France auprès d'élèves de collège et de lycée (11 à 18 ans), se fonde sur la constatation que les sciences de la vie et de la Terre présentent, sur le plan épistémologique, des caractéristiques qui ont des conséquences importantes sur leur enseignement et leur apprentissage. Il fait notamment ressortir la double dimension fonctionnaliste et historique de ces