Document generated on 08/09/2025 9:37 a.m.

Revue des sciences de l'éducation

Maubant, P. (2011). *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire. Compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Geneviève Therriault

Volume 38, Number 3, 2012

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1022728ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1022728ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Therriault, G. (2012). Review of [Maubant, P. (2011). *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire. Compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, *38*(3), 664–665. https://doi.org/10.7202/1022728ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2013

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

visions différentes de la même question. Une première lecture linéaire est recommandée, toutefois, afin de mieux apprécier ces autres possibilités.

Également, il est à noter que, bien que la démarche soit centrée sur la situation en France, de nombreux articles proposent des réflexions critiques qui semblent se prêter à des transpositions vers d'autres contextes culturels. En effet, à la simple lecture, les questionnements et idées présentés peuvent facilement être élargis et appliqués à d'autres auteurs, d'autres œuvres. En complément, l'un des intérêts majeurs de ce livre pourrait être de générer une comparaison avec la situation au Québec, par exemple, notamment au sujet des activités développées pour l'enseignement de la littérature jeunesse, pour mieux cerner la problématique du statut de l'auteur et approfondir le débat.

Enfin, au milieu de tout ce contenu fort enrichissant, le lecteur peut voir émerger un concept, peu développé dans l'ouvrage mais qui mériterait, sans doute, de faire l'objet de plus amples discussions : celui de l'enseignant lecteur d'œuvres jeunesse, invité à réfléchir sur sa propre approche des textes en tant qu'adulte, au-delà de son rôle de médiateur. Les articles soulevant directement cette question font, à notre avis, partie des plus invitants et des plus prometteurs pour les suites à donner au livre, car ils abordent différemment la question de l'influence de l'enseignant.

CAROLINE DE LAUNAY
Chercheure indépendante

Maubant, P. (2011). *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire. Compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

S'appuyant sur des recherches empiriques menées au Québec, les huit auteurs des textes de cet ouvrage collectif dirigé par Philippe Maubant interrogent la place des savoirs dans les pratiques enseignantes au primaire. La question des savoirs en jeu dans la formation professionnelle à l'enseignement est aussi abordée. Le chapitre 1 présente les résultats d'une étude sur les perceptions de sept enseignants du primaire en regard de la profession enseignante et des pratiques d'enseignement, où les savoirs occupent assez peu de place dans leurs discours. Au regard de l'enseignement de l'univers social au primaire, le chapitre 2 s'intéresse aux articulations entre les savoirs scolaires disciplinaires et les compétences dans la mise en œuvre des pratiques d'enseignement. Le chapitre 3 vise à effectuer une incursion du côté du préscolaire en y explorant la place des savoirs selon les enfants, les parents, les enseignants et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et son influence sur la transition vers la 1re année du primaire. Un certain consensus s'en dégage autour de l'idée que la maternelle doit préparer à la scolarisation, mais les moyens utilisés pour y parvenir diffèrent selon les acteurs. Le

chapitre 4 adopte une perspective plus large et expose les résultats d'une recension des publications scientifiques sur les pratiques d'enseignement. On suggère alors que les recherches prennent appui sur des cadres conceptuels et méthodologiques mieux définis. Le chapitre 5 présente une étude sur les conceptions de la pratique d'enseignement de huit futures enseignantes du primaire. Les résultats montrent que les étudiantes accordent peu d'attention aux savoirs dans les planifications d'activités. Le chapitre 6 dévoile les résultats d'une recherche menée au sein d'une communauté autochtone visant à cerner les pratiques d'enseignement et les caractéristiques des savoirs enseignants. Il apparaît que, selon les acteurs interrogés (intervenants scolaires, parents, élèves), le discours sur les savoirs et les pratiques d'enseignement diffère. Le chapitre 7 illustre que la place des savoirs dans les pratiques d'enseignement s'avère réduite, toute l'attention des élèves étant dirigée vers l'activité et ses particularités. À l'image du chapitre 4, le chapitre 8 fait état des écrits sur le savoir afin d'en cerner toutes les configurations, une notion largement évoquée lorsqu'il est question des pratiques enseignantes.

Cet ouvrage effectue un tour d'horizon intéressant des recherches sur la place des savoirs dans les pratiques enseignantes au primaire. Il propose une réflexion en profondeur autour de notions complexes et polysémiques comme celle des pratiques d'enseignement ou autour de l'idée de *savoir*, ce qui contribue à clarifier le sens et la portée des concepts utilisés dans les recherches faisant l'analyse de l'activité des enseignants. Plusieurs chapitres rapportent des résultats de recherches empiriques sur ces questions, lesquelles s'avèrent fort pertinentes dans un contexte de renouveau pédagogique. Cependant, les résultats présentés demeurent préliminaires ou partiels dans certaines études. Le degré d'approfondissement varie également d'un texte à l'autre. Enfin, il aurait été utile de développer davantage autour des pistes d'intervention pour la formation à l'enseignement à la lumière des constats formulés dans ces études. Cet ouvrage présente un intérêt certain pour les chercheurs dont les travaux touchent les pratiques des enseignants et la question des savoirs dans la formation et la profession enseignante.

GENEVIÈVE THERRIAULT
Université du Québec à Rimouski

Meunier, A. et Piché, J.-F. (2012). *Une histoire du syndicalisme enseignant : de l'idée à l'action*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Tout en couleurs, ce livre présente l'évolution du syndicalisme enseignant au Québec à partir des années 1930 jusqu'aux années 2010 en faisant une large place à l'iconographie. Entamé à la suite d'une exposition de documents d'archives dans un musée, l'ouvrage s'appuie sur des photographies, des articles de journaux et d'autres documents. Par une présentation très dynamique, il laisse place à des témoignages d'acteurs ayant vécu les événements décrits. L'ouvrage est préfacé par Jacques Rouillard.