Document generated on 08/07/2025 5:20 p.m.

Revue des sciences de l'éducation

Bigras, N., Lemay, L. et Tremblay, M. (2012). *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Andrée-Anne Houle

Volume 38, Number 3, 2012

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1022720ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1022720ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Houle, A.-A. (2012). Review of [Bigras, N., Lemay, L. et Tremblay, M. (2012). *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, *38*(3), 655–656. https://doi.org/10.7202/1022720ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2013

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

En début d'ouvrage, Bélair, Lebel, Sorin, Roy et Lafortune résument la genèse du processus d'évaluation et situent les quatre parties du collectif par rapport à la validité des décisions d'évaluation à l'égard des compétences des futurs enseignants. Cinq chapitres (Ramel et Curchod-Ruedi ; André ; Gagnon et Kazadi ; Cordonier ; Bünzli) sont plus directement liés à cette question centrale de validité. Les liens unissant les autres chapitres à cette question sont peu évidents, étant beaucoup plus indirects que la quatrième de couverture et l'introduction de l'ouvrage le laissent entendre. C'est plutôt la réflexivité au sein des pratiques de formation et d'évaluation formative que l'on retrouve en filigrane de cet ouvrage centré sur le *Référentiel de compétences professionnelles en enseignement*, comme c'est d'ailleurs le cas d'un collectif précédent de la même collection sous la direction de Lafortune, Ouellet, Lebel et Martin (2008) : *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement : deux regards, l'un québécois et l'autre suisse*. Le niveau variable des chapitres peut déstabiliser le lecteur. Cette caractéristique présente toutefois l'avantage d'interpeller praticiens et chercheurs, même si, pour ces derniers, certains chapitres auraient pu profiter d'une plus grande attention portée à la méthodologie. Dans l'ensemble, cet ouvrage présente un intérêt certain pour qui souhaite renouveler ses pratiques en formation initiale des enseignants, puisqu'il propose plusieurs pistes d'inspiration pour le formateur, dans une perspective essentiellement socioconstructiviste. Il témoigne de l'ouverture de ses contributeurs au partage et à la collaboration dans une visée pédagogique commune, à travers la description de pratiques qui sont, pour la plupart, aussi appropriées au contexte québécois que suisse. L'horizon demeure vaste pour qui souhaite éclaircir les questions laissées en suspens qui concernent l'évaluation des compétences en lien avec ces pratiques de formation en enseignement.

KARINE PAQUETTE-CÔTÉ
Université du Québec à Montréal et Télé-université

Bigras, N., Lemay, L. et Tremblay, M. (2012). *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Mesdames Bigras et Lemay, avec la collaboration de madame Tremblay, ont su rassembler une équipe de collaborateurs québécois afin de dresser le portrait de l'état actuel des connaissances quant au développement des enfants qui fréquentent les services de garde éducatifs. Présentée selon une perspective écosystémique du développement humain, cette publication met en lumière chacune des sphères de développement des enfants qui fréquentent les services de garde. Bigras, Lemire et Tremblay s'attardent au développement cognitif ; Blain-Brière, Bouchard, Éryasa et Boucher se penchent sur le développement langagier ; Tardif, en collaboration avec Lemay, se questionne sur l'attachement ; Lemay et Coutu abordent les difficultés de comportement ; Bigras, Lemay, Cadoret et Jacques présentent le développement moteur des enfants et finale-

ment, Bigras et Lemay se questionnent sur les bienfaits de la fréquentation d'un service de garde.

Chaque chapitre débute avec une partie théorique avant de présenter un résumé des plus récentes recherches. Les collaborateurs à l'ouvrage ont su mettre à la disposition des lecteurs des recensions portant sur les résultats obtenus dans les écrits de recherche jusqu'en 2010 à propos de chacune des sphères de développement. L'assemblage de ces recensions constitue donc un outil pertinent de développement des connaissances, pour ceux qui sont intéressés à s'informer davantage sur un sujet en particulier. Bien que les auteurs aient mis l'accent sur le rôle et la place des éducatrices auprès des enfants dans chacun des chapitres, ce livre apparaît comme une référence de choix pour tous les intervenants et les gestionnaires œuvrant de près ou de loin avec les services de garde éducatifs. Tout au long de l'ouvrage, les différents collaborateurs abordent l'importance qui doit être accordée à la recherche constante des meilleures pratiques pour les enfants. Il est donc jugé nécessaire de poursuivre l'exploration des données reconnues de façon empirique à propos de la qualité des processus en services de garde éducatifs ; données qui sont encore très peu nombreuses, particulièrement celles en provenance du Canada et du Québec. Il sera également pertinent de continuer à se questionner sur les stratégies d'accompagnement durables et les modalités de transfert des connaissances aux éducatrices. Ces réflexions permettront d'augmenter la qualité des processus des services de garde éducatifs et donc, de miser sur les meilleures pratiques. Dans le cadre d'une prochaine publication, il serait intéressant de se questionner davantage sur les enjeux de la fréquentation des services de garde éducatifs par les enfants les plus vulnérables. En effet, puisqu'il est prouvé que les enfants issus de milieux défavorisés sont ceux qui tirent les plus grands bénéfices de leur expérience en service de garde éducatif, les connaissances quant à l'accessibilité de ces services seraient à approfondir.

ANDRÉE-ANNE HOULE
Université de Sherbrooke

Curchod, P., Doudin, P. et Lafortune, L. (2012). *Les transitions à l'école*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Le livre traite des différentes transitions que vivent les enfants et les jeunes à l'école. Il présente à la fois des éléments théoriques et pratiques afin de mieux guider les professionnels scolaires dans l'analyse des situations de transition et dans l'intervention. Dans la première partie, le livre traite des transitions qui surviennent en début de scolarité lors de l'entrée à l'école préscolaire et primaire. La seconde partie présente des recherches qui ont porté sur les transitions du primaire au secondaire et du secondaire au postsecondaire dans différentes filières scolaires. Pour sa part, la troisième partie du livre met l'accent sur les transitions aux niveaux secondaires et postsecondaires, incluant la transition école-travail.