

Perrenoud, P. (2008). *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage* (6^e édition). Paris, France : ESF éditeur

Philippe Maubant

Volume 36, Number 3, 2010

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1006279ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1006279ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Maubant, P. (2010). Review of [Perrenoud, P. (2008). *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage* (6^e édition). Paris, France : ESF éditeur]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(3), 813–814.
<https://doi.org/10.7202/1006279ar>

redéfinit en termes situationnels comme intelligences dispositionnelle, positionnelle et gestuelle. Le cinquième chapitre fait appel à la métaphore du karaté-do pour expliciter la notion de la relation d'intériorité dans une éducation-do, finalisée par l'enseignant qui s'inscrit dans une voie selon trois éléments lui permettant d'approfondir l'intériorité : l'esprit *zen* (la disponibilité de l'acteur), le *do* (la voie de l'engagement personnel dans sa pratique) et le *maai* (la distance spatio-temporelle entre l'acteur et son objet, ou la situation dans laquelle il évolue et à laquelle il doit s'harmoniser). Le dernier chapitre permet d'opérationnaliser les concepts élaborés dans les chapitres précédents dans un contexte d'enseignement-apprentissage et fournit en outre des pistes pour devenir un praticien éactif, tant sur les plans dispositionnel, positionnel et gestuel.

La théorie de l'éfaction développée dans cet ouvrage recadre l'apprentissage et le développement professionnel dans un système global, beaucoup plus près de ce que révèle la recherche sur les diverses dimensions de la pratique enseignante et de la compétence experte que les approches cognitiviste ou constructiviste traditionnelles. Cette théorie intègre en outre les dimensions émotionnelle et corporelle souvent négligées, lesquelles fournissent des repères analytiques et réflexifs nécessaires à la compréhension et à la transformation de l'action de l'enseignant et de l'apprenant. Certains propos philosophiques plus abstraits sont illustrés par des métaphores accessibles à des étudiants en formation initiale, par exemple, bien qu'il aurait été enrichissant pour le lecteur de se représenter plus fréquemment l'actualisation des divers concepts dans des situations d'enseignement. Le cadre théorique développé dans cet ouvrage ajoute une profondeur certaine au concept de compétence et aux orientations axiologiques qui en découlent, en situant les conditions d'un apprentissage authentique et signifiant ainsi que sa finalité, pour l'enseignant à la formation initiale ou continue, ou pour ses élèves.

STÉPHANIE DEMERS
Université du Québec en Outaouais

Perrenoud, P. (2008). *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage* (6^e édition). Paris, France : ESF éditeur.

Notre intention ici n'est pas de revenir sur les nombreux travaux définissant la profession et la professionnalisation. On notera qu'un professionnel se définit par trois caractéristiques : une activité exercée dans le cadre d'un monopole, une activité d'évaluation des pratiques, une activité de transmission de savoirs et de savoir-faire. La sociologie du travail nous conduit à prendre en compte les savoirs et les compétences constitutifs de l'activité professionnelle.

S'inscrivant dans cet héritage de la sociologie du travail et plus spécifiquement de l'analyse du travail enseignant, l'ouvrage de Perrenoud fait suite à son premier livre traitant des compétences, et paru en 1997. Il se propose ici [...] d'aborder le

métier d'enseignant de façon plus concrète, en proposant un inventaire des compétences (p. 14). Il s'agit de donner un éclairage opératoire aux référentiels de compétences que l'on peut trouver dans les récentes réformes des formations professionnelles des enseignants. Souhaitant aller plus loin que le premier ouvrage de 1997, la réflexion de l'auteur se propose de faire écho à la problématique de l'analyse des pratiques. Ses lecteurs savent combien cette problématique est, pour Perrenoud, au cœur du processus de professionnalisation des enseignants. Il faut donc lire ce nouvel ouvrage comme une occasion donnée aux formateurs d'enseignants d'interroger les futurs professionnels sur leurs pratiques et sur les éléments qu'ils mobilisent pour agir efficacement. Citant Paquay, Perrenoud définit le référentiel de compétences comme un [...] *instrument pour penser les pratiques* (p. 17). L'auteur s'aventure à définir la compétence comme [...] *une capacité à mobiliser diverses ressources cognitives pour faire face à un type de situations* (p. 18). Dans un récent ouvrage collectif (Perrenoud, Altet, Lessard et Paquay, 2008), Perrenoud avait déjà manifesté son intérêt pour l'identification des savoirs convoqués par la pratique. Il cherchait à analyser et à comprendre leurs fondements, notamment en interrogeant la place des savoirs savants portés ou issus des sciences de l'éducation. Dans l'ouvrage dont nous faisons la recension, l'auteur fait preuve de prudence lorsqu'il rappelle combien l'identification des savoirs constitutifs des compétences, définies comme une expertise en acte, relève d'une gageure, tant ceux-ci sont définis et spécifiés au gré des cadres de références des praticiens des postures épistémologiques des chercheurs, et selon les grammaires mobilisées pour nommer ces savoirs. Il reste que cet ouvrage témoigne encore plus aujourd'hui d'un réel intérêt de l'auteur pour décrire et comprendre les pratiques professionnelles, même si l'on peut regretter que parfois il n'explore pas suffisamment les différentes zones d'ombre qui relèvent des différentes entreprises visant l'analyse des pratiques professionnelles des enseignants. Il reste que de ce livre se dégage une réelle conviction que la mise en œuvre d'une professionnalisation des enseignants doit s'accompagner d'une compréhension de leur agir professionnel. Sans cette condition, il ne peut y avoir, pour Perrenoud, d'amélioration des dispositifs de formation des maîtres. Praticiens comme chercheurs, acceptons cette invitation au voyage vers les contrées de la professionnalisation des enseignants !

PHILIPPE MAUBANT
Université de Sherbrooke

Petit, M. (2008). *L'art de lire ou comment résister à l'adversité*. Paris, France : Éditions Belin.

Plusieurs expériences surprenantes et méconnues privilégient le livre comme outil d'intervention auprès de populations en grande vulnérabilité, qu'il s'agisse de situations de conflit armé, d'exclusion sociale ou de crise économique. Alors que l'on pourrait s'attendre à ce que les interventions menées auprès de ces per-