

Brougère, G. et Ulmann, A.-L. (2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris, France : Presses universitaires de France

Jean Archambault

Volume 36, Number 3, 2010

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1006260ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1006260ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Archambault, J. (2010). Review of [Brougère, G. et Ulmann, A.-L. (2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris, France : Presses universitaires de France]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(3), 791–792.
<https://doi.org/10.7202/1006260ar>

familial ou au milieu scolaire. Dans le chapitre 7, on présente les autres troubles souvent associés au trouble de déficit d'attention / hyperactivité, et on formule certaines recommandations utiles pour le diagnostic ou le traitement lorsque ces troubles sont en cooccurrence. Alors que le chapitre 8 traite des aspects neurologiques associés au trouble, le suivant porte sur les apprentissages, en donnant des indices pour distinguer le trouble de déficit d'attention / hyperactivité d'un trouble d'apprentissage; on y propose également quelques pistes pour mieux gérer la période des devoirs. Enfin, les deux derniers chapitres abordent la problématique des filles souffrant, à l'adolescence, d'un trouble de déficit d'attention / hyperactivité, ainsi que les spécificités de ce trouble et de son traitement.

Dans une perspective multidisciplinaire, cet ouvrage brosse un tableau assez complet de la problématique complexe des jeunes ayant un trouble de déficit d'attention / hyperactivité de l'enfance à l'adolescence. Les points abordés répondent aux principales interrogations des parents et des intervenants. Dans l'ensemble, les informations présentées sont assez bien vulgarisées et conformes aux résultats des recherches scientifiques. Toutefois, les sources sont rarement citées. Par ailleurs, la qualité de l'ouvrage est inégale: certains points mériteraient d'être développés davantage afin de mieux guider les lecteurs, particulièrement la question des interventions en milieu familial. On doit déplorer plusieurs répétitions d'un chapitre à l'autre, notamment en ce qui concerne la description du trouble de déficit d'attention / hyperactivité, les problèmes associés ou son étiologie. D'autre part, en regard de l'importance des interventions comportementales dans le traitement de ce trouble et de la prévention des problèmes associés, il aurait été pertinent de les décrire davantage en spécifiant les éléments spécifiques à l'intervention auprès de jeunes présentant un trouble de déficit d'attention / hyperactivité. De même, l'évaluation fonctionnelle aurait dû apparaître à la section sur l'évaluation psychologique.

LINE MASSÉ

Université du Québec à Trois-Rivières

Brougère, G. et Ulmann, A.-L. (2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris, France: Presses universitaires de France.

Ce livre est le septième à paraître dans l'intéressante collection *Apprendre* des Presses universitaires de France. Vouée à créer des ponts entre la recherche et la pratique en éducation, la collection *Apprendre* offre des publications qui regroupent autour d'un même thème chercheurs et praticiens de perspectives et d'horizons différents. L'on n'y publie pas les grands travaux de recherche, mais plutôt des textes qui font la synthèse de recherches et de points de vue sur le thème.

Apprendre de la vie quotidienne aborde un thème que d'aucuns pourraient juger banal parce que trop évident. Les 19 auteurs des 21 chapitres de ce livre tentent en quelque sorte de réhabiliter ces apprentissages quotidiens en en présentant les caractéristiques et les contours, les défis et les enjeux.

Le livre se divise en six parties : la première, *Apprendre dans les espaces sociaux*, examine les apprentissages domestiques au Maroc, la ville comme espace physique et politique d'apprentissage et la rupture subjective comme expérience d'apprentissage du migrant. Dans la deuxième partie, *Apprendre dans les marges de l'univers scolaire*, on observe la cour de récréation, les séjours à l'étranger, les colonies de vacances et le travail des élèves comme lieux d'apprentissage périphériques à l'école. La troisième partie, *Apprendre des loisirs*, traite directement des loisirs et de l'apprentissage, de l'apprentissage par les médias et par des loisirs numériques. La partie quatre porte sur *Apprendre dans le travail* et traite des savoirs de la pratique professionnelle, des apprentissages professionnels dans les organisations, de l'accompagnement dans la carrière et de l'écriture pour apprendre. Cinquièmement, *Apprendre par la vie politique et associative* nous convie dans le monde de la démocratie participative et éducation à la citoyenneté, des savoirs syndicaux et de l'expérience associative. Enfin, la sixième partie sert en quelque sorte de synthèse et de conclusion : *Quelles théories pour les apprentissages au quotidien ?* Elle jette un regard sociologique, développemental, et ethnographique sur ces apprentissages.

Voir réunis dans un seul livre toutes ces descriptions riches et stimulantes de lieux d'apprentissage revêt un intérêt certain pour qui s'intéresse à l'apprentissage. Cela rappelle en effet que l'apprentissage est une fonction naturelle de l'être humain, qu'il s'exerce partout et selon différentes formes, de la transmission organisée des tâches domestiques de mère en fille au Maroc à l'apprentissage socialisant des élèves entre eux, dans la cour de récréation, en passant par l'apprentissage de la vie en société par les médias, apprentissage lui-même modifié au gré des développements technologiques des médias.

Pendant, la théorie de l'apprentissage que l'on en tire permet de (re)découvrir qu'il n'y a pas qu'à l'école que l'on apprend et elle fait de l'apprentissage de la vie quotidienne un apprentissage strictement informel, sans didactique. Pourtant, les psychologues de l'apprentissage, les éthologues et les anthropologues ont bien reconnu l'importance de l'apprentissage dans la vie quotidienne et ont mis au jour des structures là où elles n'apparaissaient guère.

Quoi qu'il en soit, on trouve dans ce livre matière à réflexion critique sur la façon dont l'école a organisé l'apprentissage et l'a aussi dénaturé. *Apprendre de la vie quotidienne* aurait-il des leçons à donner à l'école ?

JEAN ARCHAMBAULT
Université de Montréal

Bruner, E. (2008). *L'éducation, entrée dans la culture: les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*. Paris, France: Éditions Retz.

L'ouvrage présente une série de textes de l'auteur, qui donnent néanmoins une image cohérente de la psychologie culturelle et surtout une richesse de nouvelles perspectives et d'approches pour l'enseignant soucieux d'améliorer sa pratique.