Document generated on 08/07/2025 2:40 p.m.

Revue des sciences de l'éducation

Forquin, J.-C. (2008). *Sociologie du curriculum.* Rennes, France : Presses universitaires de Rennes

Claude Trottier

Volume 36, Number 2, 2010

Motivation et réussite scolaire

URI: https://id.erudit.org/iderudit/044504ar
DOI: https://doi.org/10.7202/044504ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Trottier, C. (2010). Review of [Forquin, J.-C. (2008). *Sociologie du curriculum.* Rennes, France : Presses universitaires de Rennes]. *Revue des sciences de l'éducation*, *36*(2), 573–574. https://doi.org/10.7202/044504ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2010

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

pensé comme *un jardin aux plantes diversifiées* : chacun devra choisir les activités appropriées à son contexte de stage.

Processus dynamique et complexe, l'accompagnement d'un stagiaire exige du doigté de la part des éducateurs concernés. Comme tout dans ses débuts est fragile, accompagner un stagiaire exige un dialogue constant et respectueux entre les personnes engagées dans une expérience de stage, dont le professeur universitaire, l'enseignant associé et le stagiaire. Une des forces de ce livre est l'attention portée à l'établissement de la relation enseignante associée et stagiaire. Au commencement de la relation, les stagiaires s'identifient à l'enseignant et l'imitent. Il est rassurant que les auteures ne s'arrêtent pas là. Ce qui est primordial dans la formation des enseignants aujourd'hui, c'est de les amener à se nommer, à se différencier de l'enseignant associé, à explorer ce qui fonctionne dans la salle de classe qui les accueille, mais aussi à avoir l'occasion d'aborder des pratiques éducatives ou des approches d'enseignement découvertes lors de leur programme de formation. La liste des principaux thèmes abordés au centre des échanges en dyade en est la preuve.

Bien que l'auditoire visé de ce livre soit l'enseignant associé, il aurait été intéressant de préciser davantage le rôle du professeur universitaire. C'est à regret que nous remarquons l'absence de sa voix dans les conversations proposées avec le stagiaire. Au lieu de ne privilégier qu'une dyade tout au long du livre, un trio aurait pu enrichir cette ressource professionnelle. Le partenariat entre l'Université et le milieu scolaire devra aller plus loin que la publication de cet ouvrage qui, sans aucun doute, deviendra un outil privilégié pour toutes les personnes qui interviennent auprès des stagiaires en formation professionnelle.

Lucille Mandin
University of Alberta

Forquin, J.-C. (2008). *Sociologie du curriculum.* Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.

Cet ouvrage comprend un ensemble de contributions que l'auteur a déjà publiées ou utilisées comme support à un enseignement depuis le début des années 1980 sur divers aspects de la sociologie du *curriculum*, cette branche de la sociologie de l'éducation qui a trait aux modes de sélection, d'organisation et de programmation des contenus d'enseignement.

La première partie comprend trois chapitres consacrés à la recension d'écrits, surtout d'auteurs anglophones, relatifs à ce domaine d'investigation, et à un approfondissement réflexif et critique. On se rappellera que l'auteur a été un des premiers sociologues francophones contemporains à renouer, au début des années 1980, avec ce thème de recherche initié par Durkheim dans *L'évolution pédagogique en France*, et à en démontrer la pertinence dans le contexte actuel. Dans cette partie, il s'emploie à circonscrire la notion de curriculum, à reconstituer les principales

orientations de l'approche sociologique du curriculum et à en faire ressortir les principaux enjeux. Il décrit l'évolution du mouvement de pensée, la *nouvelle sociologie de l'éducation*, qui, en Grande-Bretagne, a fortement contribué à mettre cet objet de recherche à l'avant-scène. Il met en relief l'apport d'autres travaux, notamment ceux sur l'histoire des matières scolaires et le curriculum caché, de même que la contribution de chercheurs français.

Dans la deuxième partie, l'auteur explore différentes avenues *pour un élargissement possible de la problématique sociologique du curriculum*, d'abord en lien avec des travaux de didacticiens et d'historiens au sujet de la culture scolaire et de la forme qu'elle prend à la suite de la *transposition didactique*. D'autres avenues de recherche ont trait à la transmission d'une culture commune et au multiculturalisme au sein du système éducatif. Enfin, il rend compte du vif débat sur le relativisme que la *nouvelle sociologie de l'éducation* avait suscité en faisant le postulat que le curriculum est une construction sociale dont la forme est un enjeu de pouvoir et en reflète la distribution dans la société.

La juxtaposition de ces contributions, qui n'ont pas été conçues au départ comme des chapitres d'un même volume, n'est pas exempte de redites, ni de redondances. Toutefois, dans l'introduction, l'auteur expose la logique qui a présidé à leur inclusion dans ce recueil. Sa reconstitution du champ d'études est fort bien documentée. En outre, il réussit à en donner une image cohérente, à en mettre à jour les enjeux théoriques et épistémologiques et à bien le situer par rapport à la sociologie de l'éducation et à des domaines connexes (sociologie de la connaissance et de la culture, histoire et philosophie de l'éducation). L'ouvrage est servi par une remarquable capacité de synthèse de la pensée des auteurs qui ont contribué à son développement, et d'analyse réflexive à la fois des apports et des limites de leurs analyses. Cependant, le contenu y aurait gagné si, dans une conclusion, l'auteur avait résumé l'essentiel des jugements qu'il porte dans les divers chapitres sur l'état du domaine de recherche. Chercheurs en éducation, étudiants et praticiens de l'éducation trouveront dans cet ouvrage des outils d'analyse qui les feront accéder à une meilleure compréhension non seulement du curriculum, mais des finalités et de la dynamique des systèmes d'éducation.

Claude Trottier
Université Laval

Guégan, Y. (2008). ***Les ruses éducatives : 100 stratégies pour mobiliser les élèves.*** **Paris, France : ESF éditeur.**

Cet ouvrage s'adresse aux hommes et aux femmes qui ont choisi de s'investir au cœur même de l'action, c'est-à-dire dans la salle de classe. L'auteur explore la question controversée de l'application de l'autorité de l'enseignant sous l'angle précis de la personne qui se trouve dans l'obligation quotidienne de l'imposer aux élèves. Ce livre se veut donc une inspiration et une boîte à outils pour éviter aux