

**Bédard, D. et Béchar, J. P. (2009). *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris, France : Presses universitaires de France**

Aimé Mpevo Mpolo

Volume 36, Number 1, 2010

Vers un changement de culture en enseignement supérieur

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/043998ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/043998ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Mpevo Mpolo, A. (2010). Review of [Bédard, D. et Béchar, J. P. (2009). *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris, France : Presses universitaires de France]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(1), 269–270.  
<https://doi.org/10.7202/043998ar>

En somme, les résultats tirés des analyses ne semblent pas devoir être remis en question et constituent en eux-mêmes des pistes de réflexions et de recherches très pertinentes qui gagneraient à être connues. Cependant, les lacunes évoquées laissent planer un doute sur la rigueur apportée à la production des deux premiers chapitres et à leur pertinence par rapport aux autres chapitres, et cela affecte malheureusement négativement l'impression générale qu'on en retire.

CHRISTIAN BÉGIN

Université du Québec à Montréal

**Bédard, D. et Béchard, J. P. (2009). *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris, France : Presses universitaires de France.**

Après l'introduction qui présente la genèse et l'aspect tripartite de l'ouvrage, le chapitre 1 justifie l'actualité du phénomène innovation et le chapitre 2 défend le *curriculum* comme cadre d'étude de l'innovation pédagogique. La section sur l'innovation curriculaire présente l'importance à accorder aux préoccupations des étudiants, les exigences de la société et les besoins du marché comme inéluctables pressions, l'importance des conseillers pédagogiques et d'un noyau de professeurs pour une innovation réussie, le rôle stratégique des administrateurs et enseignants-chercheurs. La section sur l'implantation souligne : la primauté des apprentissages expérientiels sur les cours magistraux, le rôle inéluctable des pairs *seniors* auprès des enseignants novices, le mérite d'une implantation de l'apprentissage par problèmes et projets dans les institutions et les modules, l'importance des cadres intermédiaires dans la gestion quotidienne. De son côté, la section sur l'évaluation souligne la difficulté d'évaluer des impacts qualitatifs comme les attitudes, l'extension de l'évaluation aux compétences et aux attitudes au-delà des seules connaissances ; le devoir pour administrateurs, enseignants-chercheurs et conseillers pédagogiques de diffuser les innovations dans et entre les institutions ; l'intégration de *juniors* dans des équipes de *seniors* pour la relève professorale. En se basant sur ces trois sections, le chapitre 15 souligne l'importance de la négociation, vu la complexité de l'innovation curriculaire.

L'ouvrage fournit un réel état des lieux : synchroniquement, par la variété des problèmes, aspects et facteurs concernant l'expérience quotidienne de l'innovation pédagogique dans n'importe quel établissement occidental ; diachroniquement, en allant chercher l'histoire récente des phénomènes ou des points de vue abordés, et en fournissant une mine de ressources bibliographiques ainsi que les encarts *J'ai lu* et *Vu d'ailleurs*.

Pour quinze chapitres provenant de vingt chercheurs, l'unité de niveau, de langage et de préoccupation est un tour de force : aucune des dispersions thématiques, inégalités stylistiques et discontinuités lexicales hantant textes et ouvrages collectifs. La focalisation des contributions sur un objet (innovation curriculaire) selon trois temps (conception, implantation, évaluation) a jugulé tout éparpillement.

Deux faiblesses: la structuration, et le *milieusisme régionaliste* des cultures dominantes. En effet, acéphales, les chapitres 1 et 2 n'appartiennent ni à l'introduction, ni à la première section: ils auraient dû entrer dans une partie bien identifiable. Par son contenu, le chapitre 5 aurait dû figurer dans la section qui porte sur l'implantation et non dans celle réservée à la conception. La sélection des contributeurs et le recours aux sources manifestent un certain *occident-centrisme*. D'où l'impression qu'innovation pédagogique et enseignement supérieur francophone ne se retrouvent qu'en Europe et en Amérique du nord.

Cela dit, l'ouvrage nous paraît utile et pertinent, en raison des questionnements qui constituent sa base, et des réponses qui, quoique partielles et provisoires, dressent l'état des lieux actuels de la recherche sur l'innovation pédagogique en enseignement supérieur.

AIMÉ MPEVO MPOLO  
Université d'Ottawa

**Bourcier, S. (2008). *L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans*. Montréal, Québec: Éditions du CHU Sainte-Justine.**

Ce livre, paru dans la Collection du CHU Sainte-Justine pour les parents, est le troisième ouvrage sur les 0-5 ans de Sylvie Bourcier, professeure au certificat *Petite Enfance et Famille* de l'Université de Montréal. Il s'adresse donc surtout aux parents, mais aussi aux éducateurs appelés à intervenir quotidiennement auprès des jeunes enfants. L'auteure vise deux objectifs principaux qui transcendent les différentes parties du volume. D'abord, permettre aux parents de mieux comprendre le sens des comportements agressifs de leur enfant, et de mieux distinguer l'agressivité normale de l'agressivité pathologique qui nuit à l'adaptation ultérieure de l'enfant. Ensuite, proposer aux parents et éducateurs des moyens concrets leur permettant d'aider les enfants à mieux canaliser leur agressivité, dans le but de soutenir le développement de ceux-ci et d'améliorer la qualité de vie des familles.

L'ouvrage, qui fait un survol plutôt complet des principaux aspects liés à l'agressivité chez l'enfant, comporte douze chapitres. Le premier permet de distinguer l'agressivité normale des troubles du comportement, de présenter les facteurs de risque associés à l'agressivité et de souligner l'importance d'intervenir tôt auprès des enfants agressifs. Le chapitre 2 présente les étapes du développement normatif de l'agressivité chez l'enfant, alors que dans le chapitre 3, l'auteure s'attarde sur les *antidotes aux comportements agressifs* particulièrement efficaces: encadrement parental approprié, attention positive envers l'enfant, favoriser le développement de l'expression verbale et du jeu chez l'enfant. Les cinq chapitres suivants sont consacrés aux enfants qui mordent (chapitre 4), qui frappent, poussent et pincement (chapitre 5), qui font des crises de colère (chapitre 6), qui s'opposent (chapitre 7) et qui agressent verbalement (chapitre 8). Le chapitre 9 est consacré au thème de la rivalité fraternelle. Le chapitre 10 porte sur les stratégies de résolution de conflits,