Document generated on 08/03/2025 3:36 p.m.

Revue des sciences de l'éducation

Dolz, J. et Plane, S. (2008). *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et de l'écriture : recherches sur les pratiques*. Namur, France : Presses universitaires de Namur.

Pascale Lefrançois

Volume 35, Number 2, 2009

Les manuels scolaires : réformes curriculaires, développement professionnel et apprentissages des élèves

URI: https://id.erudit.org/iderudit/038742ar
DOI: https://doi.org/10.7202/038742ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Lefrançois, P. (2009). Review of [Dolz, J. et Plane, S. (2008). *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et de l'écriture : recherches sur les pratiques*. Namur, France : Presses universitaires de Namur.] *Revue des sciences de l'éducation*, *35*(2), 230–231. https://doi.org/10.7202/038742ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2009

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

Dolz, J. et Plane, S. (2008). *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et de l'écriture : recherches sur les pratiques*. Namur, France : Presses universitaires de Namur.

Ce collectif, qui constitue les actes du symposium de Sherbrooke du colloque international REF tenu les 9 et 10 octobre 2007, a pour objectif de réunir un ensemble de recherches sur les pratiques d'enseignement et de formation en lecture et en écriture. On annonce d'entrée de jeu que trois axes traversent les contributions : l'analyse des continuités et des ruptures dans les pratiques à travers les cycles d'enseignement ; la description des pratiques retenues par les formateurs d'enseignants ; les dispositifs d'analyse de pratiques dans la formation des enseignants. Sept contributions forment le cœur de l'ouvrage. Elles abordent différents objets à l'intérieur de la formation des maîtres en didactique de l'écrit : les premiers apprentissages à travers les écritures approchées ; la production de textes argumentatifs (réponse au courrier des lecteurs) au primaire ; la lecture d'une chronique journalistique au secondaire ; la dictée à l'adulte dans la formation des enseignants du primaire ; les représentations de l'enseignement de la lecture qu'ont les futurs enseignants du primaire ; les pratiques d'enseignement de l'écriture littéraire d'enseignants débutants au primaire et au lycée ; la conception de la production écrite exprimée dans les mémoires professionnels d'enseignants du secondaire en formation.

La diversité des points de vue exprimés dans cet ouvrage constitue sa principale richesse, une diversité qui se manifeste à trois niveaux. D'abord, dans la variété des objets traités, qui, comme on vient de le voir, incluent tant la lecture que l'écriture, du début du primaire au secondaire. Ensuite, dans la provenance des auteurs (un duo franco-québécois, trois équipes ou auteurs de Suisse, trois de France et un de Belgique pour la postface), qui offrent un panorama de réflexions issues des quatre piliers de la recherche francophone. Enfin, dans la pluralité des méthodes utilisées, qui vont de l'analyse de textes à l'observation de pratiques de classe, en passant par la réalisation d'entrevues et l'interprétation de verbalisations métagraphiques.

En contrepartie, cette diversité donne à l'ouvrage un certain caractère hétéroclite. Bien que l'intention explicite du collectif soit de faire état des recherches sur les pratiques de formation des enseignants, tous les auteurs ne s'en préoccupent pas également, certains s'arrêtant à l'analyse de pratiques en milieu scolaire et aux conséquences de cette analyse pour la formation des maîtres. Par ailleurs, il nous semble important que la réflexion sur la formation des enseignants soit ancrée dans le contexte institutionnel dans lequel elle est dispensée ; or, alors que certaines contributions décrivent clairement les programmes de formation à l'enseignement de leur pays d'origine, d'autres omettent de situer leurs constats dans l'économie générale de ces programmes. De cela découle l'absence d'une vision holistique cohérente de ce que pourraient ou devraient devenir les pratiques de formation des enseignants de français au primaire et au secondaire.

L'ouvrage nourrit néanmoins, à plus d'un égard, la réflexion des formateurs de maîtres en français, qui sauront probablement tous y retrouver au moins une de leurs préoccupations didactiques.

Pascale Lefrançois
Université de Montréal

Gate, J. P. et Gaux, C. (2007). *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte*. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.

Illettrisme chez les adultes ? Qui en a la responsabilité ? Cet ouvrage est le fruit d'un colloque intitulé *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte : genèse des compétences, pratiques éducatives, impact sur l'insertion professionnelle*, qui a eu lieu à Angers (France) en 2004. Les auteurs abordent cette problématique dans un débat critique et constructif, afin de contrer les effets négatifs de la maîtrise insuffisante de la lecture et de l'écriture chez les apprenants ayant terminé une scolarisation jusqu'à 16 ans. Parmi les jeunes qui sortent du système scolaire en France, environ 10 % chaque année éprouvent des difficultés importantes pour lire et écrire. Parmi eux, 4 à 5 % peuvent être considérés comme étant en situation grave d'illettrisme. Par ailleurs, au Québec, 30 % de la population adulte âgée de 20 ans et plus n'ont pas de diplôme d'études secondaires. Dans le but d'assurer l'insertion sociale et professionnelle de ces derniers, les auteurs du présent ouvrage ont rassemblé les contributions de chercheurs et de professionnels de l'éducation ou de la formation et des représentants des milieux professionnels, avec un souci de confronter et d'articuler les liens entre la recherche et la pratique. La co-présence de ces deux experts, universitaire et professionnel, témoigne d'une volonté explicite de proposer une démarche vers l'insertion professionnelle et sociale des apprenants à risque. Il est remarquable de constater la place donnée aux familles dans cette démarche.

Les textes qui figurent dans ce collectif portent sur trois grands thèmes : le questionnement autour du processus d'acquisition de la langue écrite et de ses dysfonctions, le rôle de l'école dans la prévention de l'illettrisme et la manière de travailler avec des adultes éprouvant des difficultés avec la langue écrite, en vue de leur insertion professionnelle. À la fin des articles soumis, le collectif offre des perspectives d'ouverture qui visent à dégager des liens communs entre les différentes contributions et livrent de nouvelles pistes de réflexion et de recherche. Parmi ces liens, signalons une remise en question à propos de l'importance de l'éveil à la littératie dès la jeune enfance, une sensibilisation aux différences entre les garçons et les filles et, finalement, un examen de l'impact du numérique et des nouvelles technologies de l'informatique. Cet ouvrage présente des approches complexes. On ne saurait réduire la question de lire et écrire uniquement aux méthodes d'enseignement. C'est en croisant les différentes disciplines des sciences