

# Étude corrélacionnelle et analyse d'item des tests SACU au Canada français

Gilles G. Nadeau

Volume 2, Number 2, Spring 1976

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/900020ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/900020ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Nadeau, G. G. (1976). Étude corrélacionnelle et analyse d'item des tests SACU au Canada français. *Revue des sciences de l'éducation*, 2(2), 107–135.  
<https://doi.org/10.7202/900020ar>

Article abstract

La recherche permet d'établir des normes comparatives sur les tests SACU pour les étudiants francophones des provinces maritimes, incluant certaines comparaisons avec les étudiants francophones du Québec et de l'Ontario. À l'aide de cette étude on mettra au point des méthodes de collectes de données pour des études à venir sur cette population en milieu scolaire et dans les institutions post-secondaires.

Les tableaux I à IX donnent les fréquences et pourcentages des étudiants francophones ayant passé les tests SACU, soit par région, soit par collège ou université. Le tableau IX permet une analyse descriptive-normative; le tableau X donne les statistiques descriptives pour les quatre régions francophones du Nouveau-Brunswick. Il permet une analyse comparative. Les tableaux XI et XII présentent des sommaires sur l'analyse de la variance pour les années 70, 71 et 72. Le tableau XIII présente une comparaison entre les normes pour le Nouveau-Brunswick et les normes nationales pour 1971-1972. Les tableaux XIV et XV présentent une analyse corrélacionnelle pour l'Université de Moncton.

En conclusion, il faut souligner que les résultats de l'enquête doivent être regardés plutôt comme des hypothèses à vérifier.

# Étude corrélacionnelle et analyse d'item des tests SACU au Canada français

Gilles G. Nadeau \*

## RÉSUMÉ

La recherche permet d'établir des normes comparatives sur les tests SACU pour les étudiants francophones des provinces maritimes, incluant certaines comparaisons avec les étudiants francophones du Québec et de l'Ontario. À l'aide de cette étude on mettra au point des méthodes de collectes de données pour des études à venir sur cette population en milieu scolaire et dans les institutions post-secondaires.

Les tableaux I à IX donnent les fréquences et pourcentages des étudiants francophones ayant passé les tests SACU, soit par région, soit par collège ou université. Le tableau IX permet une analyse descriptive-normative ; le tableau X donne les statistiques descriptives pour les quatre régions francophones du Nouveau-Brunswick. Il permet une analyse comparative. Les tableaux XI et XII présentent des sommaires sur l'analyse de la variance pour les années 70, 71 et 72. Le tableau XIII présente une comparaison entre les normes pour le Nouveau-Brunswick et les normes nationales pour 1971-1972. Les tableaux XIV et XV présentent une analyse corrélacionnelle pour l'Université de Moncton.

En conclusion, il faut souligner que les résultats de l'enquête doivent être regardés plutôt comme des hypothèses à vérifier.

---

\* Nadeau, Gilles G. : professeur, Université de Moncton.

### A. *Introduction*

C'est depuis quelques années déjà que nous avons vu naître le Service d'Admission aux Collèges et Universités canadiens, SACU. Trois tests sont actuellement généralement disponibles pour les francophones : le TAGEPS-V : test d'aptitudes verbales aux études post-secondaires ; le TAGEPS-M : test d'aptitudes mathématiques aux études post-secondaires et le TFLM : test de français, langue maternelle.

Depuis 1970, les tests SACU furent administrés à des groupes d'étudiants francophones des Maritimes souvent sur une base facultative. Pour l'année académique 1972-73 l'Université francophone de Moncton exigeait comme condition d'admission les tests SACU.

### B. *Objectifs de l'Étude*<sup>1</sup>

Les objectifs de la présente furent :

1. De faire une étude corrélacionnelle des résultats SACU avec les examens de l'école, les examens du Ministère de l'Éducation du N.-B. ainsi que les résultats en première année collégiale pour les francophones des Maritimes.
2. D'établir des normes a) pour les francophones des Maritimes, b) du Nouveau-Brunswick, et c) pour les quatre régions francophones du Nouveau-Brunswick.
3. De faire une analyse d'items des tests SACU pour les francophones du Nouveau-Brunswick, du Québec et de l'Ontario.
4. De comparer les résultats SACU, examens du Ministère, résultats des examens de l'école pour divers groupes d'étudiants, par sexe, par facultés à l'Université de Moncton, collèges, etc.

Quatre hypothèses majeures furent étudiées :

- H.01 — Il n'y a pas de différences significatives de performances sur les variables étudiées entre les divers groupes francophones des Maritimes et du Nouveau-Brunswick.
- H.02 — Il n'y a pas de différences de performances sur ces mêmes variables pour les étudiants dans divers programmes à l'Université de Moncton et à ses collèges affiliés.
- H.03 — Il y a une relation positive modérée entre SACU et les résultats des examens de l'école ; il y a une relation positive assez élevée entre les examens scolaires et les examens du Ministère de l'Éducation du N.-B. ; et il y a une relation positive basse entre SACU et les examens du Ministère de l'Éducation du N.-B.
- H.04 — Les performances des francophones du Nouveau-Brunswick sur les tests SACU s'expliquent par certaines difficultés de langage au niveau de la compréhension du vocabulaire dans les items des tests.

### C. *Importance de l'Étude*

Il s'agissait d'une première étude du genre à l'Université de Moncton afin d'établir la base de plusieurs études programmatiques, longitudinales et prédictives pour la population d'étudiants francophones post-secondaires des Maritimes. La recherche permettra d'établir les normes comparatives sur les tests SACU pour les régions concernées. L'étude permettra également de préciser la performance des francophones des Maritimes et du Nouveau-Brunswick sur les tests SACU. Elle permettra également de mettre au point des méthodes de collecte des données pour des études à venir sur cette population en milieu scolaire et dans les institutions post-secondaires.<sup>2</sup>

### D. *Schéma de la recherche*

#### 1 — *Collecte des données*

Dans une première étape une liste complète des étudiants francophones des Maritimes ayant passé les tests SACU en français pour les années 1970-1971 et 1972 fut obtenue du Secrétariat de SACU. Cette liste donnait également les résultats des trois tests SACU. Dans une deuxième étape, les directeurs régionaux de l'orientation pour les quatre régions francophones du N.-B. ont fourni la liste des étudiants dans leur région respective. Enfin dans une troisième étape les responsables dans les collèges et l'Université de Moncton ont fourni la liste des étudiants inscrits en première année (1971-72) et en deuxième année (1970-71) ayant passé SACU. Une formule de données personnelles fut préparée par l'auteur pour recueillir des dossiers les résultats des examens de l'école secondaire et du Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick.

#### 2 — *Variables à l'étude*

Les variables recueillies pour analyse furent les suivantes :

- a) Résultats SACU
- b) Résultats des examens de l'école aux grades 10, 11, 12 en décembre et 12 en juin.
- c) Résultats des examens du Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick.
- d) Résultats des examens de la première année collégiale.
- e) Les items des trois tests SACU : TAGEPS-V, TAGEPS-M, TFLM.
- f) Certaines variables de classification : sexe, institution, région, âge, langue première, état civil, traits personnels, recommandation, occupation du père, faculté et département.

En raison du caractère plus ou moins obligatoire de ces données plusieurs dossiers étaient incomplets sur l'une ou l'autre ou plusieurs de ces variables.

### 3 — *Échantillons*

La présente analyse repose sur les listes des étudiants francophones des Maritimes qui ont passé les tests SACU en français pour les années 1970-1971 et 1972. Le tableau I présente les fréquences en 12<sup>ème</sup> année au secondaire pour les étudiants francophones du Nouveau-Brunswick par sexe pour les années 1970-71 et 1971-72.

Le tableau II donne la même distribution pour les quatre régions francophones du Nouveau-Brunswick.

Le tableau III donne les fréquences des étudiants francophones ayant passé les tests SACU pour les années 1970-1971 dans les quatre régions mentionnées.

Le tableau IV donne les fréquences des étudiants ayant passé les tests SACU pour l'année 1972 dans les quatre régions mentionnées.<sup>3</sup>

Le tableau V donne les inscriptions totales par sexe en première et deuxième année collégiale dans les institutions indiquées.

Le tableau VI donne la distribution des étudiants ayant passé les tests SACU à ces mêmes institutions.

Le tableau VII donne la distribution des étudiants dans les Facultés de l'Université de Moncton, par sexe, par année.

Le tableau VIII donne les fréquences et pourcentages des étudiants dans les Facultés de l'Université de Moncton ayant passé les tests SACU par sexe.

### E. *Analyse des données*

Dans une première étape des analyses descriptives normatives seront présentées décrivant les performances différentielles pour les divers groupes de l'échantillon. Dans une deuxième étape, une analyse corrélationnelle et comparative des résultats sera présentée, pour les étudiants francophones inscrits à l'Université de Moncton et ses collèges affiliés. Finalement, une analyse d'items<sup>4</sup> permettra de vérifier la quatrième hypothèse de l'étude. Le lecteur comprendra les différences de fréquences dans les analyses en notant que les variables étudiées ne sont pas obligatoires.

### F. *Résultats*

#### 1 — Analyse descriptive-normative

Une première analyse permet d'établir les statistiques descriptives et les normes pour les deux administrations de 1970-71 et 1972. Le tableau IX présente ces données pour 1970-71 et 1972.

On notera l'augmentation d'une quarantaine de points sur la moyenne du TFLM pour les deux années 1970-71 et 1972. La médiane subit une légère baisse en 1972

Tableau I : — Fréquences et pourcentages des étudiants francophones du N.-B. en 12ème année secondaire par sexe par année.

Année		Garçons		Filles		Total
		N	%	N	%	
1970-71	N	1049	43	1390	57	2439
	%	46		46		45
1971-72	N	1229	43	1601	57	2830
	%	54		54		55
Total		2278		2991		5269
		42		58		100

Tableau II : — Fréquences et pourcentages des étudiants francophones du N.-B. en 12ème année par sexe par année pour les quatre régions scolaires francophones.

Région	Année		Garçons		Filles		Total
			N	%	N	%	
Région A	1970-71	N	266	43	359	57	625
		%	12		12		12
	1971-72	N	302	43	393	56	695
		%	13		13		13
Région B	1970-71	N	423	44	534	56	957
		%	19		18		18
	1971-72	N	506	44	643	56	1149
		%	22		21		22
Région C	1970-71	N	132	41	188	59	320
		%	6		6		6
	1971-72	N	139	39	214	61	353
		%	6		7		7
Région D	1970-71	N	228	42	309	57	537
		%	10		10		10
	1971-72	N	282	44	351	55	633
		%	12		12		12
Total			2278		2991		5269
	%		43		57		100

Tableau III : — Fréquences et pourcentages des étudiants francophones ayant passé les tests SACU en français, dans les quatre régions francophones, par sexe (1970 et 1871).

Régions	Sexe					Total
	Garçons		Filles			
		N	%	N	%	
Région A	N	138	46	164	54	302
	%	24		25		25
Région B	N	97	46	115	54	212
	%	17		18		17
Région C	N	79	42	107	57	186
	%	14		16		15
Région D	N	153	46	179	54	332
	%	27		27		27
*Autres	N	99	52	89	47	188
	%	17		17		15
Total		566		654		1220
%		46		54		100%

\* Autres étudiants du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard, ayant passé les tests SACU en français.

Tableau IV : — Fréquences des étudiants ayant passé les tests SACU pour l'année 1972 dans les quatre régions mentionnées.

Régions	Sexe					Total
	Garçons		Filles			
		N	%	N	%	N
Région A	N	92	41	134	59	226
	%	21		24		46
Région B	N	207	46	245	54	452
	%	48		45		46
Région C	N	39	34	76	66	115
	%	10		14		12
Région D	N	92	50	93	50	185
	%	21		17		19
Autres	N	—		—		—
	%					
Total		430		548		978
%		44		56		100

Tableau V : — Fréquences et pourcentages des étudiants en première et deuxième année collégiale par sexe, par institution (septembre 1972).

Institution	Sexe								Total	
	Garçons				Filles					
	1ère		2ème		1ère		2ème			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Moncton	N	300	26	277	24	299	25	294	25	1170
	%	62		75		62		71		67
St. Louis Maillet	N	81	26	42	13	113	36	75	24	311
	%	17		11		23		18		18
Bathurst	N	70	40	32	18	45	26	28	16	175
	%	14		9		9		7		10
Shippagan	N	11	32	—	—	17	50	6	18	34
	%	2				3		1		2
Ste Anne (N.-E.)	N	23	40	17	30	7	12	10	17	57
	%	5		5		1		2		3
Total		485		368		481		413		1747
	%		28		21		27		24	100

Tableau VI : — Fréquences et pourcentages des étudiants inscrits aux institutions indiquées ayant passé les tests SACU en français, par sexe (septembre 1972).

Institution	Sexe						Total
	Garçons			Filles			
		N	%	N	%		
Moncton	N	173	49	177	51	350	
	%		76		75	75	
St. Louis Maillet	N	33	62	20	38	53	
	%		15		8	11	
Bathurst	N	11	58	8	42	19	
	%		5		3	5	
Shippagan	N	9	22	32	78	41	
	%		4		13	9	
Ste Anne	N	—		—		—	
	%						
Total		226		237		463	
	%		49		51	100	

Tableau VII : — Fréquences et pourcentages des étudiants dans les Facultés de l'Université de Moncton, par sexe, par année (septembre 1972).

Faculté	Garçons				Filles				Total	
	1ère	%	2ème	%	1ère	%	2ème	%		
	N	%	N	%	N	%	%			
Arts	N	75	26	64	22	74	25	80	27	293
	%	25		23		25		27		25
Sciences	N	85	37	75	33	35	15	35	15	230
	%	28		27		12		12		20
Administration	N	82	44	68	36	28	16	8	4	186
	%	27		24		9		3		16
Éducation — Éducation	N	10	9	13	11	37	33	53	47	113
	N	15	20	31	42	15	20	13	18	75
— Éduc. Phys.	N	9	60	—		6	40	—		15
— Psychologie	%	11		16		19		22		17
Sciences Infirmières	N	1	1	1	1	45	52	40	46	87
	%	1		.5		15		14		7
Sciences Domestiques	N	—	1	1		23	36	40	63	64
	%			.5		8		14		5
Sciences Sociales	N	23	21	24	23	36	33	25	23	108
	%	8		9		12		8		9
Total		300	26	277	24	299	25	294	25	1170

Tableau VIII : — Fréquences et pourcentages des étudiants dans les Facultés de l'Université de Moncton ayant passé les tests SACU par sexe (septembre 1972).

Faculté		Garçons	%	Filles	%	Total
Arts	N	51	51	50	49	101
	%	30		28		29
Sciences	N	58	67	28	33	86
	%	34		16		25
Administration	N	38	69	17	31	55
	%	22		10		16
Éducation — Éducation	N	13	46	15	54	28
	Éduc. Phys. Psychologie	%	8	8		8
Sciences Infirmières	N	1	4	26	96	27
	%	1		15		8
Sciences Domestiques	N	0		21	100	21
	%			12		6
Sciences Sociales	N	5		11		8
	%	9	32	19	68	28
		170	49	176	51	346

pour le TAGEPS-Verbal et augmente d'une vingtaine de points sur le TFLM. On notera également une diminution générale de variabilité en 1972, l'écart type se situe près de 80 dans tous les cas, tandis qu'elle se trouve près de 100 en 1970-71.

Pour les normes, on constate que les distributions sont généralement déplacées vers le haut pour 1972, les scores minima étant généralement de 75 points au-dessus de 200. En 1970-71, approximativement 20% avait un score au-dessous du score 280. En 1972 on en retrouve que moins de 3%. On constate également que la moyenne des garçons sur le TAGEPS-V verbal semble supérieure à celle des filles.

## 2 — Analyse comparative

Une analyse fut faite des quatre régions francophones du Nouveau-Brunswick pour 1970-71 et 1972.

Tableau IX : — Mesures de tendance centrale et de variabilité pour les trois tests SACU pour le groupe total et pour les deux sexes, chez les francophones des Maritimes et du Nouveau-Brunswick pour 1970-71 (N=1226) et 1972 (N=983)

	Tests								
	TAGEPS-V			TAGEPS-M			TFLM		
	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles
<i>Pour 1970-71</i> Francophones des Maritimes									
N <sup>1</sup>	1218	566	652	1218	566	552	1180	549	631
Moyenne	387.2	394.9	380.5	430.2	445.9	416.4	371.6	359.1	382.4
Médiane	381.3	389.4	374.9	424.3	439.9	410.8	371.3	355.8	382.4
Écart-type	101.0	101.3	100.4	102.8	107.0	96.9	103.1	102.1	102.8
<i>Pour 1972</i> Francophones du Nouveau-Brunswick									
N <sup>2</sup>	978	430	548	978	430	548	978	430	548
Moyenne	389.2	390.6	388.2	435.1	452.9	420.4	407.4	391.2	420.4
Médiane	371.8	368.7	374.1	425.4	448.4	410.7	389.7	370.6	405.4
Écart-type	84.8	87.3	83.1	86.0	88.7	80.5	83.8	77.7	86.3

1. Huit sujets furent rejetés en raison des scores en bas de 200 ou n'ayant aucun résultat sur l'un ou l'autre des tests.
2. Pour 1972, il y avait moins de 25 étudiants francophones en dehors des quatre régions du Nouveau-Brunswick ayant passé les tests SACU. Ces individus furent éliminés de l'analyse.

Le tableau X donne les statistiques descriptives totales pour les quatre régions francophones du Nouveau-Brunswick pour 1970-71 et 1972, ainsi que pour les francophones hors de ces régions scolaires pour 1970-71.

La tendance pour la moyenne des garçons sur le TAGEPS-V à être plus élevée que celle des filles n'est pas uniforme pour les différentes régions francophones du Nouveau-Brunswick, les inversions de cette tendance étant pour la Région A-1972, Région C-1972, et Région D-1972.

Tableau X : — Moyennes et médianes et écart-types des trois tests SACU pour les régions scolaires francophones du Nouveau-Brunswick.

Régions		Verbal		Mathématiques		TFLM	
		1971	1972	1971	1972	1971	1972
A	N	302	227	302	227	301	227
	Moyenne	378.9	391.8	419.4	427.9	375.3	420.7
	Médiane	371.3	378.0	414.0	425.1	368.7	402.4
	S	100.2	77.6	103.7	77.5	105.1	88.2
B	N	212	454	212	454	206	455
	Moyenne	421.6	401.8	450.2	436.2	412.3	419.4
	Médiane	427.0	382.0	450.7	423.3	398.9	406.4
	S	106.2	91.4	98.2	88.1	99.9	83.7
C	N	186	116	186	116	181	115
	Moyenne	358.0	357.4	427.2	433.1	343.9	370.7
	Médiane	349.7	346.6	423.7	425.1	340.1	349.6
	S	92.8	66.2	103.0	82.6	85.2	71.2
D	N	332	185	332	185	302	185
	Moyenne	376.1	374.8	425.7	442.2	347.5	384.1
	Médiane	368.2	357.8	413.2	430.7	345.0	365.9
	S	95.1	80.2	104.5	92.8	100.9	74.1
Autres <sup>1</sup>	N	184	—	184	—	187	—
	Moyenne	410.2	—	434.9	—	387.7	—
	Médiane	404.5	—	427.5	—	398.2	—
	S	100.6	—	101.1	—	104.5	—

1. Moins de 25 étudiants francophones passèrent les tests SACU dans les autres régions du N.-B., N.-E. et I.P.E. en 1972.

On constate que pour 1970-71, la différence maximum entre les moyennes des régions scolaires est de quelque 60 points sur le TAGEPS-V, 20 points sur le TAGEPS-M et de 75 points pour le TFLM. Ces différences sont réduites à peu près de 35% pour 1972.

La différence maximum des médianes est de quelque 75 points pour le TAGEPS-V, de 40 points sur le TAGEPS-M et de 60 points sur le TFLM. Ces différences sont réduites respectivement de 30% et de 20% sur le TAGEPS-V et le TFLM, tandis que les différences sont demeurées presque nulles entre les médianes du TAGEPS-M.

Une analyse de la variance  $2 \times 4$  fut faite pour étudier les différences significatives entre les moyennes des régions scolaires et des deux sexes. Les tableaux XI et XII rapportent les résultats de cette analyse pour 1970-1971 et 1972.

Tableau XI — Sommaire de l'Analyse de la Variance pour les Trois Tests SACU pour 1970-71. (ANOVA — Méthode des Moyennes non-pondérées).

Source	DL	SS	MS	F	P
<i>TAGEPS-Verbal</i>					
A (Sexe)	1	29394.70	29394.69	2.87	>.05
B (Régions)	3	420894.50	140298.10	13.71	<.01
A X B	3	1873.77	624.59	0.06	
Erreur	999	—	10235.22		
Total	1006	—			
<i>TAGEPS-Math</i>					
A (Sexe)	1	252138.50	252138.50	23.22	<.01
B (Régions)	3	102237.30	34079.10	3.14	<.02
A X B	3	51177.22	17059.07	1.57	
Erreur	999	—	10857.57		
Total	1006	—			
<i>TFLM</i>					
A (Sexe)	1	99089.94	99089.93	6.89	<.01
B (Régions)	3	943177.40	314392.40	21.89	<.01
A X B	3	27315.99	9105.33	0.63	
Erreur	999	—	14362.42		
Total	1006	—			

Pour le TAGEPS-Verbal, on constate des différences significatives entre régions pour 1970-71 et 1972. Pour le TAGEPS-Mathématiques, il y a des différences significatives entre les régions pour 1971 et entre les sexes pour les deux années. Pour le TFLM, il y a des différences significatives entre les régions et les sexes pour les deux années. Pour 1970-71 et 1972, l'ordre de grandeur des moyennes sur le TAGEPS-Verbal et le TFLM est le suivant : Région B, A, D et C. Pour le TAGEPS-Math, l'ordre de grandeur des moyennes est : Région B, C, D et A pour 1970-71, et D, B, C et A pour 1972.

Tableau XII — Sommaire de l'Analyse de la Variance pour les Trois Tests SACU pour 1972. (ANOVA — Méthodes des Moyennes non-pondérées).

Source	DL	SS	MS	F	P
<i>TAGEPS-Verbal</i>					
A (Sexe)	1	2829.46	2829.46	0.39	
B (Régions)	3	212756.90	70918.93	9.95	<.01
A X B	3	40525.14	13508.37	1.89	
Erreur	971	—	7120.94		
Total	978	—			
<i>TAGEPS-Math</i>					
A (Sexe)	1	197514.30	197514.30	27.19	<.01
B (Régions)	3	15607.65	5202.55	0.71	
A X B	3	27290.58	9096.86	1.25	
Erreur	971	—	7263.30		
Total	978	—			
<i>TFLM</i>					
A (Sexe)	1	159727.40	159727.40	24.27	<.01
B (Régions)	3	365547.60	121849.10	18.52	<.01
A X B	3	37421.86	12473.95	1.89	
Erreur	971	—	6580.59		
Total	978	—			

Le tableau XIII compare les percentiles du Nouveau-Brunswick et de la distribution nationale pour les trois tests SACU.

On constate une différence d'au-delà de 100 points à peu près partout pour les trois tests pour les deux années aux différents percentiles indiqués.

### 3 — Analyse corrélationnelle

Pour le groupe d'étudiants francophones du Nouveau-Brunswick inscrits à l'Université de Moncton une analyse descriptive et corrélationnelle fut faite en examinant les résultats SACU, les examens du Ministère du Nouveau-Brunswick, les notes académiques de l'école secondaire en particulier le rendement de décembre en 12<sup>ième</sup> année et enfin la moyenne académique en première année à l'Université (pour le groupe de 1970-71 inscrit à l'Université en 1971-72 (N = 84) ayant passé les tests SACU).

Tableau XIII — Comparaison des normes pour le Nouveau-Brunswick et les normes nationales pour 1971 et 1972.

Tests	Pc	Nouveau-Brunswick		Nationales	
		1971	1972	1971	1972
TAGEPS-V	75	459	432	567	566
	67	423	409	541	532
	50	377	370	498	492
	33	330	335	453	444
	25	311	320	428	420
TAGEPS-M	75	496	480	570	558
	67	470	474	543	530
	50	420	420	505	490
	33	376	376	450	435
	25	352	365	422	422
TFLM	75	437	452	568	569
	67	410	425	542	536
	50	368	387	500	487
	33	313	355	453	443
	25	292	338	432	421

Le tableau XIV présente les moyennes et les écarts-types pour le groupe de l'Université de Moncton (N = 350). Le tableau XV rapporte la matrice des corrélations. On notera au tableau XIV les N's pour chacune des variables. Ceci constitue le N maximum pour les corrélations au tableau XV. L'ordre de grandeur des corrélations ne suit pas l'ordre des hypothèses formulées au début de l'étude. En effet, il semble que les corrélations les plus élevées soient entre les examens du Ministère et les résultats scolaires, suivies des examens du Ministère et SACU, et ensuite les Examens scolaires et SACU, le pourcentage de la variabilité expliquée passant approximativement de 36%

Tableau XIV — Analyse corrélationnelle pour les variables indiquées pour l'Université de Moncton. (N=350). Statistiques descriptives.

Variables	Abréviation	N	Moyenne	Écart-Type
TAGEPS Verbal	T-V	347	409.5	102.2
TAGEPS Math.	T-M	347	446.0	99.3
TFLM	TFLM	335	391.7	104.7
Moyenne 10	M 10	347	74.8	8.5
Moyenne 11	M 11	348	71.2	9.2
Moyenne 12 Déc.	M 12 D	313	71.4	9.5
Moyenne 12 F	M 12 F	285	70.3	8.7
Moyenne Examen N.-B.	M N-B	338	62.0	8.7
Moyenne 1ère Collégiale	M 1ère	84	72.0	6.1
<i>Résultats scolaires en 12ème Secondaire Décembre</i>				
003	Français	307	70.5	10.7
008	Anglais	136	74.5	11.2
013	Mathématiques	282	68.5	16.8
018	Histoire	145	73.9	12.1
023	Chimie	211	69.4	14.4
028	Biologie	217	72.1	14.2
033	Physique	71	69.5	12.9
038	Géographie	27	72.7	11.9
043	Sc Domestiques	21	79.8	8.1
048	Arts et Musique	10	74.2	11.1
058	Économie	66	71.2	13.4
063	Finance Personnelle	10	71.2	17.9
068	Dactylo	85	78.1	14.8
078	Éduc. Physique	21	72.7	9.5

Tableau XV — Analyse corrélacionnelle pour les variables indiquées pour l'Université de Moncton (N=350) Matrice des corrélacions de Pearson. <math>P < .05</math> (le décimal a été omis)

Variables	T-V	T-M	TFLM	M10	M11	M12 D	M12 F	M N-B	M lère	M003 FR	M008 EN	M013 MA	M018 HI	M023 CH	M028 BI	M033 PH	M038 GO	M043 Sc. D	M048 MU-AR	M058 EC	M063 FI	M068 Dactylo	M078 EP
T-V	1.0	46	72	33	34	38	35	50	53	34	26	17	19	32	38	30	*	69	*	37	*	18	48
T-M		1.0	40	28	27	28	24	32	44	14	*	27	*	23	19	23	46	36	*	*	*	22	38
TFLM			1.0	31	32	37	37	49	42	39	36	18	15	26	23	24	37	44	*	34	*	29	*
M10				1.0	81	72	69	54	53	52	48	54	45	51	55	40	67	52	*	38	*	50	56
M11					1.0	74	73	62	62	54	51	53	54	62	60	47	68	*	*	51	*	29	51
M12 D						1.0	79	61	60	65	62	75	65	75	76	61	80	54	69	70	*	61	56
M 12 F							1.0	67	50	59	59	62	52	57	57	47	67	43	*	59	*	51	54
M N-B								1.0	74	52	53	43	32	46	49	42	51	*	*	44	*	36	53
M lère									1.0	44	47	48	*	56	54	*	60	*	*	57	*	71	*
M0003 FR										1.0	45	38	36	32	31	26	44	59	*	31	*	32	42
M008 EN											1.0	27	26	36	40	*	*	*	*	58	*	34	*
M013 MA												1.0	37	50	44	41	48	*	71	41	*	25	46
M018 HI													1.0	33	46	56	*	*	*	*	*	*	*
M023 CH														1.0	55	45	41	*	*	42	*	*	*
M028 BI															1.0	45	62	*	*	37	*	27	*
M033 PH																1.0	*	*	*	*	*	*	*
M038 GO																	1.0	*	*	*	*	*	*
M043 Sc. D																		1.0	*	*	*	*	*
M048 MU-AR																			1.0	*	*	*	*
M058 EC																				1.0	*	*	*
M063 FI																					1.0	*	*
M068 Dactylo																						1.0	*
M078 EP																							1.0

\*  $P > .05$  Aucune corrélacion n'est apportée qui soit basée sur moins de 10 paires de données ou qui ne soit pas significative au niveau .05.

à 25% à 9% pour les trois types de relations. On notera également le niveau des corrélations entre les résultats de 1<sup>ère</sup> année à l'Université de Moncton (N=84) et les autres résultats. L'ordre de grandeur des corrélations passe de .74 avec les examens du Ministère à approximativement .60 avec les examens scolaires à approximativement .46 avec les Tests SACU.

D'autres analyses descriptives et comparatives furent présentées pour les facultés de l'Université de Moncton et les trois collèges affiliés.

#### 4 — Analyse d'items des tests SACU et analyse descriptive

##### a — Statistiques descriptives

Dans un premier temps, une analyse descriptive de scores *bruts* fut faite rapportant les moyennes, écarts-types, intercorrélations des sous-tests et la constance ou fidélité de chacun d'eux.

Les tableaux XVI à XXI en Appendice A rapportent les statistiques descriptives des scores bruts pour l'analyse d'items de 1970-71, pour le Nouveau-Brunswick et l'Ontario et 1972 pour le Nouveau-Brunswick, le Québec et l'Ontario. Il faut noter que le groupe de l'Ontario est la treizième année, tandis que le groupe du Nouveau-Brunswick est la douzième année, une année de scolarité de moins. Le groupe du Québec correspond à une douzième année. On note, pour 1971, que pour le TAGEPS-Verbal et le TFLM, il y a une différence en moyenne d'une dizaine de points en faveur de l'Ontario, tandis que pour le TAGEPS-Math, les moyennes sont à peu près égales. Pour 1972, les mêmes tendances sont observées avec les moyennes du Québec montrant à peu près 2 points au-dessus des moyennes de l'Ontario.

##### b — Indice de difficulté des items des tests SACU

Une analyse permet de présenter les pourcentages des candidats ayant réussi chaque item pour les sous-tests des trois tests SACU pour les deux années et pour le Nouveau-Brunswick et l'Ontario pour 1970-71 et pour les trois provinces pour 1972. On note qu'il n'y a à peu près pas de différence dans les pourcentages de réussites entre le Québec et l'Ontario, même si le groupe du Québec a une année de moins de scolarité. Les comparaisons se feront donc entre le Nouveau-Brunswick et l'Ontario pour 1970-71 et le Nouveau-Brunswick et le Québec pour 1972.

Des tableaux furent faits montrant les items qui ont une différence de *pourcentages de réussite* avec le code suivant attaché au numéro de l'item :

- A — 10% à 14% de différences
- B — 15% à 19% de différences
- C — 20% à 29% de différences
- D — 30% à 39% de différences
- E — 40% et plus de différences

*Pour 1970-71 : Nouveau-Brunswick VS Ontario*

Quarante items sur 85 ont au moins 10% de différence sur le TAGEPS-Verbal. De ces 40 items, 7 ont 15% de différence et 11 ont une différence de 20% de réussite. Pour le TAGEPS-Math, 1 item a une différence de réussite de 10%.

Pour le TFLM, 34 items sur 113 ont au moins une différence de 10% de réussite. De ces 34, 7 ont une différence de 15%, 5 items de 20%, et 3 items sur 34 ont une différence de 30%.

*Pour 1972 : Nouveau-Brunswick VS Québec*

Quarante-huit (48) items sur 75 ont au moins une différence de 10% de réussite sur le TAGEPS-Verbal. De ces 48, 10 ont une différence de 10%, 9 de 20% et 7 de 40%. Pour le TAGEPS-Math, 24 items sur 41 ont une différence de réussite d'au moins 10%. De ces 24, 4 items ont une différence de 15% et 4 de 20%. Pour le TFLM, 74 items sur 108 ont une différence de réussite d'au moins 10%. De ces 74, 19 ont une différence de 15%, 20 de 20% et 4 de 30%.

**G. Conclusions et recommandations***Constatations*

1 — On aura noté que les données de cette étude sont basées sur à peu près  $\frac{1}{3}$  de la population totale d'étudiants.

2 — Le nombre d'étudiants ayant passé SACU pour le groupe de l'Université de Moncton constitue à peu près  $\frac{1}{3}$  des inscriptions pour ces deux années même sous les conditions d'admission de 1971 (fortement recommandé) et 1972 (obligatoire).

3 — Pour les collèges affiliés, le nombre d'étudiants pour les analyses est très limité.

4 — Il faut noter surtout dans les comparaisons Québec VS Ontario VS Nouveau-Brunswick que le Nouveau-Brunswick comporte 12 années de scolarité, le Québec 12, et l'Ontario 13. Le lecteur doit donc interpréter les résultats de la présente étude à la lumière de ces limites sérieuses et s'abstenir de toutes conclusions hâtives. Les résultats et conclusions doivent être envisagés *comme des hypothèses devant être vérifiées*.

**A — Conclusions**

1 — On note une augmentation moyenne d'une quarantaine de points sur le TFLM de 1970-71 à 1972 pour les francophones du Nouveau-Brunswick.

2 — Pour 1970-71, la différence maximale entre les moyennes des régions scolaires est de quelque 60 points sur le TAGEPS-V, 20 points sur le TAGEPS-M et 75 points sur le TFLM. Pour 1972, ces différences sont réduites d'à peu près 35%. Ces différences

sont statistiquement significatives au niveau de la probabilité .01 pour le TAGEPS-V et le TFLM. Ces données suggèrent donc une étude poussée de ces différences entre régions scolaires francophones dans la province.

3 — En comparaison avec les normes nationales, on constate que les francophones du N.-B. accusent une différence *sur les moyennes* des trois tests d'au-delà de 100 points sur l'échelle standard SACU ( $M = 500$ ,  $S = 100$ ) pour 1970-71 et 1972. Les médianes nationales et francophones du Nouveau-Brunswick pour 1971 sont respectivement de 498 et 377 pour le T-V, 505 et 420 pour le T-M et 500 et 368 pour le TFLM.

4 — Pour l'échantillon restreint de l'Université de Moncton ( $N = 350$ ), il semble que les corrélations les plus élevées soient entre les examens du Ministère et SACU et ensuite les examens scolaires et SACU, le pourcentage de la variabilité expliquée passant approximativement de 36% à 25% à 9% pour les trois types de relations. Également, les corrélations des résultats de première année d'université ( $N = 84$ ) passent de .74 avec les examens du Ministère à approximativement .60 avec les examens scolaires à .46 avec les tests SACU.

5 — L'analyse par faculté, basée sur des nombres restreints, semblent indiquer des différences entre les facultés, la Faculté des Sciences, ayant la plus haute moyenne sur les trois tests SACU (T-V 452 ; T-M 500 ; et TFLM 422). Les autres facultés ont une moyenne autour de 400 pour le TAGEPS-Verbal. Pour le TFLM, les tendances sont les mêmes, quoi que moins prononcées et les moyennes généralement plus basses d'une vingtaine de points.

6 — Pour les collègues affiliés, étant donné les nombres restreints soumis à l'analyse, toute conclusion serait prématurée. Le lecteur pourra se référer et observer les données aux tableaux appropriés.

7 — Même avec les différences d'années de scolarité, (N.-B. 12 années, Québec 12 et Ontario 13), pour 1971, il y a une différence d'une dizaine de points sur les moyennes des scores bruts sur le TAGEPS-Verbal et le TFLM entre le N.-B. et l'Ontario. Il n'y a pas de différence sur les moyennes du TAGEPS-Math. Pour 1972, les mêmes tendances sont observées avec les moyennes des scores bruts du Québec, montrant à peu près 2 points au-dessus des moyennes de l'Ontario.

8 — Pour l'analyse d'items, on note qu'il n'y a à peu près pas de différence dans les pourcentages de réussite de chaque item entre le Québec et l'Ontario. Pour 1971, on trouve 40 items du TAGEPS-Verbal, sur lesquels le Nouveau-Brunswick a une différence de 10% de réussite de moins que l'Ontario et 34 items sur le TFLM. Une vingtaine de ces items ont une différence au-delà de 20% de réussite. Pour 1972, 48 items ont une différence d'au moins 10% de réussite entre le Québec et le N.-B. sur le TAGEPS-V. Pour le TFLM, 74 items et pour le TAGEPS-M, 24 items. Une dizaine d'items atteignent une différence de 40% et 40 items de 20% de différence de réussite.

9 — Une analyse de contenu de ces items indique certaines difficultés au niveau du vocabulaire, mais aussi au niveau du contenu pour certains items.

#### B — *Recommandations*

1 — L'auteur de la présente étude a rencontré toutes sortes de problèmes techniques dans la collecte des données dans les filières du Secrétariat général de l'Université de Moncton et dans les Collèges affiliés. Il est donc recommandé qu'un système de formules soit utilisé afin d'assurer une certaine uniformité dans la collecte des données à l'admission et que ces formules soient compatibles avec les services appropriés au Centre d'Informatique de l'Université.

2 — Il est recommandé qu'un organisme soit créé à l'intérieur de l'Université, afin de développer, planifier et exécuter les recherches nécessaires sur la population étudiante acadienne, suivant les recommandations de la Commission de Planification Académique à ce sujet.

3 — Les tests SACU, étant des tests de scholaptitudes, et pour éviter les handicaps mentionnés plus haut, il est recommandé que l'Université exige de tous ses candidats à l'admission, les tests SACU comme *tests d'aptitudes générales* aux études post-secondaires pour une période d'au moins 5 ans si elle veut connaître et identifier les aptitudes de ces étudiants. Ceci permettra les études nécessaires à la validation des tests d'aptitudes.

4 — Également, avec la venue des examens standardisés du Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, il est recommandé pour fin de validation de ces tests de *rendement scolaire* que l'Université exige de tous les candidats à l'admission les résultats des examens appropriés du Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick pour au moins une période de cinq ans.

5 — Pour fin de placement académique, il est également recommandé que l'Université fasse des ententes nécessaires avec certaines Universités du Québec qui ont développé leur propre batterie d'admission pour certains programmes, ainsi que le Ministère de l'Éducation du Québec pour les *tests d'aptitudes spécifiques* aux études universitaires (TAEU).

6 — Que l'Université de Moncton et ses collèges affiliés développent leurs propres procédures d'admission additionnelles, en tenant compte des besoins particuliers des Facultés ou Écoles.

7 — Qu'une étude détaillée soit entreprise afin d'expliquer les différences entre les régions francophones du N.-B. sur le TAGEPS-V et le TFLM ; et avant que cette étude soit terminée, que l'on fasse les analyses nécessaires pour établir les normes régionales sur les tests administrés au niveau provincial, ainsi que tout test psychométrique à bases linguistiques.

8 — Que le Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick s'assure que tout étudiant finissant l'école Secondaire au Nouveau-Brunswick ait passé les examens standardisés de rendement scolaire, pour une période d'au moins cinq ans afin d'assurer les recherches nécessaires à la validation de ces tests.

## APPENDICE A

Tableau XVI — Statistiques descriptives pour l'analyse d'items pour le TAGEPS-Verbal, Total, Sous-test 1 et 2 pour le Nouveau-Brunswick (N=679) et l'Ontario (N=927) en 1971.

Province	Statistique	TAGEPS-Verbal		
		Total	Sous-Test 1	Sous-Test 2
Nouveau-Brunswick	Moyenne	24.19	7.51	16.6
	Écart-type	10.34	3.68	7.5
	Moyenne <sub>c</sub>	16.77	5.57	11.15
	Écart-type <sub>c</sub>	11.32	3.85	8.45
	r12	.66		
	r1T	.84		
	r2T	.96		
	KR20		.70	.84
	SEM		2.01	2.96
	KR20 <sub>c</sub>		.61	.82
	SEM <sub>c</sub>		2.38	3.56
	Ontario	Moyenne	32.7	10.03
Écart-type		12.07	4.21	8.89
Moyenne <sub>c</sub>		25.37	7.98	17.37
Écart-type <sub>c</sub>		13.50	4.50	10.19
r12		.65		
r1T		.82		
r2T		.96		
KR20			.73	.87
SEM			2.17	3.14
KR20 <sub>c</sub>			.67	.86
SEM <sub>c</sub>			2.56	3.72

Tableau XVII — Statistiques descriptives pour l'analyse d'items du TAGEPS-Mathématique, Total, Sous-tests 1 et 2 pour le Nouveau-Brunswick (N=679) et l'Ontario (N=927) en 1971.

Province	Statistiques	TAGEPS-M			
		Total	Sous-Test 1	Sous-Test 2	
Nouveau-Brunswick	Moyenne	16.3	8.4	7.7	
	Écart-type	5.98	3.2	3.5	
	Moyenne <sub>c</sub>	6.93	3.6	4.1	
	Écart-type <sub>c</sub>	12.2	7.0	5.0	
	r12	.60			
	r1T	.88			
	r2T	.91			
	KR20		.67	.68	
	SEM		1.79	2.09	
	KR20 <sub>c</sub>		.66	.63	
	SEM <sub>c</sub>		2.11	2.53	
	Ontario	Moyenne	15.2	8.0	7.1
		Écart-type	5.9	3.1	3.5
Moyenne <sub>c</sub>		10.6	6.2	4.2	
Écart-type <sub>c</sub>		6.7	3.6	4.0	
r12		.58			
r1T		.87			
r2T		.90			
KR20			.66	.65	
SEM			1.70	.65	
KR20 <sub>c</sub>			.60	.61	
SEM <sub>c</sub>			2.13	2.51	

Tableau XVIII — Statistiques Descriptives pour l'analyse d'items du TFLM, Total, Sous-Tests 1, 2 et 3 pour le Nouveau-Brunswick (N=690) et l'Ontario (N=1007) en 1971.

Province	Statistiques	TFLM			
		Total	Sous-Test 1	Sous-Test 2	Sous-Test 3
Nouveau-Brunswick	Moyenne	38.11	15.9	8.9	13.2
	Écart-type	14.22	5.9	4.7	6.2
	Moyenne <sub>c</sub>	22.98	11.8	3.6	7.3
	Écart-type <sub>c</sub>	15.45	6.7	5.2	6.7
	r12	.67			
	r13	.53			
	r23	.51			
	r1T	.87			
	r2T	.83			
	r3T	.82			
	KR20		.78	.75	.81
	SEM		2.20	2.39	2.70
	KR20 <sub>c</sub>		.76	.68	.74
	SEM <sub>c</sub>		3.30	2.94	3.40
Ontario	Moyenne	47.92	19.7	12.04	16.16
	Écart-type	14.82	5.9	5.34	6.27
	Moyenne <sub>c</sub>	33.25	15.9	6.92	10.29
	Écart-type <sub>c</sub>	17.13	7.0	6.10	7.45
	r12	.66			
	r13	.53			
	r23	.50			
	r1T	.87			
	r2T	.84			
	r3T	.82			
	KR20		.79	.77	.80
	SEM		2.76	2.55	2.77
	KR20 <sub>c</sub>		.77	.73	.77
	SEM <sub>c</sub>		3.40	3.14	3.58

Tableau XIX — Statistiques descriptives pour l'analyse d'items pour le TAGEP-Verbal Total, Sous-Tests 1 et 2 pour le Nouveau-Brunswick (N=828), le Québec (N=2107) et l'Ontario (N=240) en 1972.

Province	Statistiques	TAGEPS-Verbal		
		Total	Sous-Test 1	Sous-Test 2
Nouveau-Brunswick	Moyenne	22.16	6.97	15.20
	Écart-type	9.39	3.76	6.56
	Moyenne <sub>c</sub>	14.23	4.80	9.30
	Écart-type <sub>c</sub>	10.74	4.06	7.83
	r12	.63		
	r1t	.83		
	r2t	.95	.72	.82
	KR20		1.98	2.77
	SEM		.66	.82
	KR20 <sub>c</sub>		2.37	3.35
	SEM <sub>c</sub>			
Québec	Moyenne	34.17	6.97	24.50
	Écart-type	11.02	4.17	7.80
	Moyenne <sub>c</sub>	27.97	7.66	20.30
	Écart-type <sub>c</sub>	12.44	4.49	8.90
	r12	.65		
	rit	.84		
	r2t	.95		
	KR20		.75	.87
	SEM		2.08	2.85
	KR20 <sub>c</sub>		.71	.85
	SEM <sub>c</sub>		2.49	3.42
Ontario	Moyenne	32.5	9.5	22.9
	Écart-type	11.2	4.2	7.9
	Moyenne <sub>c</sub>	25.8	7.4	18.4
	Écart-type <sub>c</sub>	12.7	4.7	9.2
	r12	.65		
	r1t	.84		
	r2t	.96		
	KR20		.75	.86
	SEM		2.11	2.97
	KR20 <sub>c</sub>		.70	.85
	SEM <sub>c</sub>		2.50	3.52

Tableau XX — Statistiques descriptives pour l'analyse d'items du TAGEPS-Mathématiques, Total, Sous-tests 1 et 2, pour le Nouveau-Brunswick (N = 828), Le Québec (N = 2107) et l'Ontario N = 240) en 1972.

Province	Statistiques	TAGEPS-Math		
		Total	Sous-Test 1	Sous-Test 2
Nouveau-Brunswick	Moyenne	14.41	7.24	7.17
	Écart-type	5.39	3.02	3.01
	Moyenne <sub>c</sub>	10.22	5.58	4.55
	Écart-type <sub>c</sub>	6.57	3.73	3.66
	r1t	.89		
	r12	.59		
	r2t	.89	.65	.58
	KR20		1.79	1.93
	SEM		.67	.58
	KR20 <sub>c</sub> SEM <sub>c</sub>		2.13	2.36
Québec	Moyenne	18.19	9.39	8.02
	Écart-type	6.24	3.27	3.60
	Moyenne <sub>c</sub>	14.78	8.17	6.56
	Écart-type <sub>c</sub>	7.36	3.85	4.24
	r12	.65		
	r1t	.89		
	r2t	.92	.69	.69
	Kr20		1.81	1.98
	SEM		.69	.67
	KR20 <sub>c</sub> SEM <sub>c</sub>		2.13	2.41
Ontario	Moyenne	16.12	8.18	7.94
	Écart-type	6.68	3.59	3.92
	Moyenne <sub>c</sub>	12.20	6.72	5.44
	Écart-type <sub>c</sub>	7.87	4.22	4.31
	r12	.71		
	r1t	.92		
	r2t	.93		
	KR20		.74	.71
	SEM		1.82	1.95
	KR20 <sub>c</sub> SEM <sub>c</sub>		.74	.69
		2.15	2.39	

Tableau XXI — Statistiques descriptives pour l'analyse d'items du TFLM, Total, Sous-Tests 1, 2 et 3 pour le Nouveau-Brunswick (N=960), le Québec (N=2477) et l'Ontario (N=305) en 1972.

Province	Statistiques	TFLM			
		Total	Sous-Test 1	Sous-Test 2	Sous-Test 3
Nouveau-Brunswick	Moyenne	35.16	11.56	10.14	13.45
	Écart-type	13.52	5.32	5.15	5.58
	Moyenne <sub>c</sub>	19.58	6.91	4.99	7.54
	Écart-type <sub>c</sub>	15.71	6.29	6.02	6.51
	r12	.63			
	r13	.51			
	r23	.54			
	r1T	.84			
	r2T	.85			
	r3T	.82			
	KR20		.77	.76	.76
	SEM		2.51	2.48	2.70
	KR20 <sub>c</sub>		.75	.74	.71
	SEM <sub>c</sub>		3.09	3.05	3.47
Québec	Moyenne	49.42	17.28	14.83	17.30
	Écart-type	15.57	5.70	5.87	6.64
	Moyenne <sub>c</sub>	36.45	13.68	10.49	12.22
	Écart-type <sub>c</sub>	18.29	6.82	6.89	7.81
	r12	.62			
	r13	.58			
	r23	.57			
	r1T	.85			
	r2T	.85			
	r3T	.85			
	KR20		.78	.79	.83
	SEM		2.63	2.68	2.71
	KR20 <sub>c</sub>		.77	.77	.79
	SEM <sub>c</sub>		3.23	3.39	3.50

Province	Statistiques	TFLM			
		Total	Sous-Test 1	Sous-Test 2	Sous-Test 3
Ontario	Moyenne	46.13	15.04	13.62	17.46
	Écart-type	14.97	5.68	5.61	6.42
	Moyenne <sub>c</sub>	32.03	10.78	8.91	12.30
	Écart-type <sub>c</sub>	17.89	6.89	6.64	7.57
	r12	.59			
	r12	.58			
	r23	.57			
	r1T	.84			
	r2T	.83			
	r3T	.86			
	KR20		.78	.76	.81
	SEM		2.61	2.67	2.76
	KR20 <sub>c</sub>		.78	.75	.77
	SEM <sub>c</sub>		3.23	3.29	3.57

## BIBLIOGRAPHIE

- Angoff, W.H. & Modu, C.C., « Equating the Scales of the Spanish-Language Prueba de Aptitud Académica and the English-Language Scholastic Aptitude Test of the College Entrance Examination Board ». Research Bulletin. Educational Testing Service. Princeton/Berkeley, January 1973.
- Angoff, W.H. & Stern, J., « The Equating of the Scales for the Canadian and American Scholastic Aptitude Tests ». Project sponsored jointly by the Service for Admission to College and University and the College Entrance Examination Board. Project Report. Educational Testing Service. Princeton/Berkeley, December, 1971.
- Carmody, J.F., Fenske, R.H. & Scott, C.S., « Changes in Goals, Plans, and Background Characteristics of College-Bound High School Students ». *Act Research Report*. 52, 1972.
- Cole, N.S., « Bias in Selection ». *Act Research Report*. 51, 1972.
- Harvey, R.J., « A comparison of other test results with Departmental Examination in New Brunswick ». A paper presented at the SACU Annual Meeting, April 20, 1972, in Montreal, P. Que.
- Nadeau, G.G., « Étude corrélacionnelle et analyse d'item des tests SACU pour les étudiants francophones des Provinces Maritimes et du Nouveau-Brunswick avec certaines comparaisons avec les étudiants francophones du Québec et de l'Ontario. » Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Moncton, Moncton, N.-B., 1973, p. 246.
- Nicholson, E., « Predictors of Graduation from « College ». *Act Research Report*. 56, 1973
- Nyberg, V.R., « SACU Scores and other Predictors at the University of Alberta ». A paper presented for discussion at the Annual Meeting of the Service for Admission to College and University, April 12, 1973, Saskatoon.
- Orwig, M.D., Jones, P.K. & Lenning, O.T., « Enrollment Projection Models for Institutional Planning ». *Act Research Report*. 48, 1972.
- Pugh, E., « Study of the predictive validity of various types of high school test scores in relation to success in achieving passing averages in the first and second years of University ». Étude faite conjointement avec Acadia University of Wolfville, et The Service for Admission to College and University Organization of Ottawa. Wolfville, 1971.
- SACU Progress Report. « SACU can benefit the Universities and their Students ». SACU, Ottawa, 1973.

*Notes*

1. Cette étude fut également présentée par l'auteur à un atelier organisé par SACU pour les registraires des Universités et Collèges des Maritimes tenu à Moncton, les 27 et 28 mai 1973. Également les résultats de cette étude furent présentés au congrès de la Société d'Orientation du Nouveau-Brunswick le 28 septembre 1973 à Frédéricton, N.-B.
2. L'auteur tient à remercier toutes les personnes qui ont contribué à la collecte des données en particulier les responsables dans les collèges affiliés et les autorités concernées à l'Université de Moncton, ainsi que, les quatre autres directeurs régionaux de l'orientation des régions scolaires A, B, C et D au Nouveau-Brunswick.
3. Pour 1972 le nombre d'étudiants francophones en dehors des quatre régions francophones du Nouveau-Brunswick et ceux de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard totalise moins de 25. Aucune analyse ne fut faite pour ce groupe.
4. L'auteur tient à remercier les Services d'analyse de SACU pour avoir produit l'analyse d'item à travers leur système d'informatique.