Document generated on 08/05/2025 6:03 a.m.

Revue des sciences de l'éducation

Le fonctionnement des classes d'accueil à la C.E.C.M.

Rose-Hélène Arseneault and Anne-Marie Lortie

Volume 2, Number 1, Winter 1976

URI: https://id.erudit.org/iderudit/901378ar
DOI: https://doi.org/10.7202/901378ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this document

Arseneault, R.-H. & Lortie, A.-M. (1976). Le fonctionnement des classes d'accueil à la C.E.C.M. *Revue des sciences de l'éducation*, *2*(1), 59–62. https://doi.org/10.7202/901378ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 1976

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

Information

Le fonctionnement des classes d'accueil à la C.E.C.M.

Rose-Hélène Arseneault et Anne-Marie Lortie *

BUT

Les classe d'accueil de la C.E.C.M. ont pour but de sensibiliser les étudiants-immigrants à la langue française et à la culture québécoise afin de leur permettre une intégration facile et rapide aux classes régulières françaises. Cette organisation des classes d'accueil n'est pas un système parallèle au système régulier ; c'est en fait un système de transition dans lequel l'objectif à atteindre est la compétence orale et écrite en français. Ce stade franchi, les étudiants joignent alors les classes régulières.

CLASSEMENT

Le classement à l'intérieur des classes d'accueil s'effectue d'après l'âge des élèves

Tableau 1A

Classement

Niveau de classement	Niveau d'âge
M	au-dessous de 6 ans
A	6, 7, 8
B	9, 10, 11
C	12, 13
D	14, 15, 16, 17

Chacun de ces niveaux de classement, à l'exception du niveau M, se subdivise en trois niveaux basés sur le degré de connaissance de la langue française.

* Arseneault, Rose-Hélène, Lortie, Anne-Marie : chercheurs en didactique des langues, Université de Montréal.

Tableau 1B

Classement

Niveau d'âge	Niveau de connaissance de la langue française
A B C D	2
A B C D	1
A B C D	0

DURÉE

La durée du stage au niveau « M » est de dix mois pour tous les enfants. Dans ces classes de la maternelle, tous les enfants sont considérés, au stade de la connaissance de la langue française, au niveau 0. Quant au autres niveaux A, B, C et D, la durée du stage varie selon le rythme d'apprentissage de chacun des individus. Les classes de ces quatre niveaux fonctionnent douze mois par année. L'étudiant entre au niveau « 0 » et selon son rythme accède aux niveaux 1 et 2. Les trois niveaux atteints, l'étudiant quitte les classes d'accueil pour entrer aux classes régulières.

PROGRAMME

Le programme des classes d'accueil est doté d'une très grande souplesse. Il fonctionne toute l'année ; de plus, de nouveaux étudiants arrivent alors que d'autres quittent pour être intégrés à un groupe de niveau supérieur ou aux classes régulières. En plus de l'apprentissage proprement dit de la langue française, les mathématiques modernes y sont enseignées systématiquement. La majorité des étudiants-immigrants n'a pas été initiée à ce nouveau système de l'enseignement des mathématiques modernes dans leur pays respectif. En outre, l'étudiant bénéficie de cours d'histoire et de géographie de son nouveau pays d'adoption. L'éducation physique et les arts plastiques font aussi partie du programme d'étude.

L'étudiant qui se situe au niveau « 0 » dans l'apprentissage de la langue française, ne reçoit que des cours de langue. Progressivement, les matières dites scolaires sont introduites aux niveaux 1 et 2.

Les classes sont formées d'une population originaire de divers pays, d'individus de niveaux de scolarité différents. De plus, le système des classes d'accueil, de par sa nature, reçoit constamment de nouveaux étudiants et fait face à des départs nombreux et fréquents. Par conséquent, ces classes ne peuvent être qualifiées d'homogènes.

À tous les niveaux, à l'exception du niveau « M », les quatre objectifs préconisés sont les suivants : 1) Comprendre

2) Parler

3) Lire

4) Écrire

Tous les pédagogues et spécialistes de la linguistique appliquée reconnaissent l'importance de ces quatre principes en matière d'apprentissage d'une langue étrangère. L'enseignement aux classes d'accueil vise d'abord une maîtrise de l'expression orale, ce qui permet à l'étudiant de s'exprimer et de communiquer plus rapidement avec son nouveau milieu.

Selon les niveaux, plusieurs méthodes sont utilisées pour l'enseignement du français aux immigrants. Au niveau secondaire « C » et « D », la méthode L.F.I. (Le français international, 2e version, 1973) est celle qui est utilisée.

Cette méthode fut conçue d'abord pour l'enseignement du français aux anglophones. Les professeurs des classes d'accueil doivent recourir à d'autres matériels didactiques pour ainsi combler les lacunes que présente l'absence d'une méthode s'adaptant à toutes les ethnies. D'ailleurs, tout professeur de langue se doit d'adapter son enseignement à sa clientèle et davantage lorsque le milieu est aussi hétérogène que celui des classes d'accueil.

Tableau 2

Durée de l'enseignement du français

Niveau de connaissance de la langue française	Langue française	Autres matières
2	50%	50%
1	75%	25%
0	100%	

Nous tenons à souligner, d'autre part, le rôle important que joue la motivation dans le fonctionnement de ces classes aux immigrants. La réussite dépend non seulement de la motivation de l'étudiant, mais aussi de la collaboration étroite de ses professeurs, de ses parents et enfin de tout le milieu scolaire francophone. L'étudiant, conscient des besoins d'une nouvelle langue afin de communiquer, de s'exprimer et de s'intégrer plus facilement à son milieu scolaire et social trouve là les raisons d'une telle motivation.

Partant du principe de base que la langue est l'expression de la culture, les classes d'accueil, en favorisant l'apprentissage de la langue française, permettent une intégration plus harmonieuse des étudiants-immigrants au contexte québécois.

* * *