

International Review of Community Development Revue internationale d'action communautaire



Marie-Louise Lefebvre, Huguette Ruimy Van Dromme et Léon Van Dromme, *L'école et l'intégration des communautés ethno-culturelles au Québec : une étude des perceptions des leaders ethniques*, Université du Québec à Montréal, 1985

Creutzer Mathurin

Number 14 (54), Fall 1985

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1034529ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1034529ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Lien social et Politiques

ISSN

0707-9699 (print)

2369-6400 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Mathurin, C. (1985). Review of [Marie-Louise Lefebvre, Huguette Ruimy Van Dromme et Léon Van Dromme, *L'école et l'intégration des communautés ethno-culturelles au Québec : une étude des perceptions des leaders ethniques*, Université du Québec à Montréal, 1985]. *International Review of Community Development / Revue internationale d'action communautaire*, (14), 207–207.
<https://doi.org/10.7202/1034529ar>

Tous droits réservés © Lien social et Politiques, 1985

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>

Érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

<https://www.erudit.org/en/>

Marie-Louise Lefebvre, Huguette Ruimy Van Dromme et Léon Van Dromme, *L'école et l'intégration des communautés ethno-culturelles au Québec : une étude des perceptions des leaders ethniques*, Université du Québec à Montréal, 1985.

Creutzer Mathurin, Département de sociologie, Université de Montréal.

En hommage à Michel Laferrière, directeur du groupe de recherche sur l'éducation des minorités ethniques et décédé en décembre 1984 à Montréal, les membres de son équipe présentent les résultats d'une enquête sur les attentes et les perceptions éducatives de 263 leaders de huit groupes minoritaires de Montréal, à savoir les Chinois, les Noirs d'origine haïtienne, les Noirs anglophones, les Italiens, les Grecs, les Portugais, les Juifs ashkenazes et les Juifs sépharades. Les résultats sont analysés dans une perspective compara-

tive. D'abord, un portrait de l'école publique québécoise et une critique de ce système au niveau de la langue, du degré d'enseignement, de la confessionnalité et du corps professoral enseignant. Ensuite, une perception de la vie dans l'école publique québécoise : le racisme, l'intégration des enfants au système scolaire, la réussite académique des enfants minoritaires, le pouvoir des parents dans l'école. Puis, les attentes face à des besoins plus spécifiques d'éducation des groupes ethniques qui se manifestent dans l'opinion sur les

« écoles du dimanche », le programme PELO, l'enseignement de la langue ou du dialecte, de l'histoire et de la culture d'origine, le financement de ces cours à caractère ethnique. Enfin, une seconde partie situe l'éducation des minorités ethniques dans un contexte plus général de réussite sociale. Les questions portent, alors, sur l'orientation du choix de carrière pour les enfants, sur leurs probabilités de réussite au Québec et ailleurs, sur leurs possibilités d'adaptation à la société québécoise et ce, dans un groupe anglophone ou francophone.

207

Raimundo Dinello, *Adolescents entre deux cultures*, CIEM/L'Har-mattan, 1985.

Creutzer Mathurin, Département de sociologie, Université de Montréal.

Ce recueil de textes de séminaires sur la transculturation se veut une contribution aux questions suivantes : Qui sont ces jeunes entre deux cultures ? Comment vivent-ils l'heure actuelle ?

Enfants oubliés, enfants d'immigrés, enfants de rapatriés, enfants de gitans,

enfants d'ouvriers... ceux qui ont une scolarisation difficile, ceux dont l'insertion sociale est incertaine...

Mais, pleins d'illusions et débordants par leurs attentes, ils nous invitent à revoir nos schèmes de référence, à travailler autrement avec eux.