

L'enseignement de l'éducation physique en formule hybride : l'expérience d'un enseignant au secondaire

Émilie St-Pierre and Gabriel Julien

Volume 5, Number 1, Fall 2021

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1083838ar>

DOI: <https://doi.org/10.1522/rhe.v5i1.1331>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Département des sciences de l'éducation

ISSN

2371-5669 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

St-Pierre, É. & Julien, G. (2021). L'enseignement de l'éducation physique en formule hybride : l'expérience d'un enseignant au secondaire. *Revue hybride de l'éducation*, 5(1), 162–171. <https://doi.org/10.1522/rhe.v5i1.1331>

Article abstract

La pandémie de Covid-19 a forcé plusieurs professionnels à revoir leur pratique. Le monde de l'éducation ne s'est pas vu épargné par cette crise alors que des milliers d'écoles à travers le monde ont été fermées (OCDE, 2020), forçant ainsi les enseignants à adapter leur enseignement afin de dispenser leur cours à distance. Cet article présente le point de vue de monsieur Gabriel Julien, enseignant en éducation physique et à la santé, relativement à sa pratique enseignante en temps de pandémie et à l'intégration d'outils et d'applications technologiques diversifiées dans sa pratique.





REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

L'enseignement de l'éducation physique en formule hybride : l'expérience d'un enseignant au secondaire

Émilie St-Pierre, candidate au doctorat en éducation, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,
emilie.st-pierre1@uqac.ca

Gabriel Julien, enseignant, école secondaire des Grandes-Marées, Canada,
gabriel.julien@csrsaguenay.qc.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Résumé

La pandémie de Covid-19 a forcé plusieurs professionnels à revoir leur pratique. Le monde de l'éducation ne s'est pas vu épargné par cette crise alors que des milliers d'écoles à travers le monde ont été fermées (OCDE, 2020), forçant ainsi les enseignants à adapter leur enseignement afin de dispenser leur cours à distance. Cet article présente le point de vue de monsieur Gabriel Julien, enseignant en éducation physique et à la santé, relativement à sa pratique enseignante en temps de pandémie et à l'intégration d'outils et d'applications technologiques diversifiées dans sa pratique.

Mots-clés : technologies de l'information et de la communication ; enseignement à l'éducation physique et à la santé ; Covid-19 ; enseignement hybride ; enseignement secondaire



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

La crise sanitaire sans précédent, engendrée par la pandémie de Covid-19, a forcé l'ensemble la population mondiale à faire preuve d'une adaptation et d'une résilience sans pareil. En effet, alors que des mesures de confinement et de distanciation sociale ont été mises de l'avant par de nombreux gouvernements dont ceux du Québec et du Canada afin de protéger la population, les gens de tous âges se sont vus contraints d'exercer leurs activités professionnelles et scolaires au sein même de leur foyer. Cette situation hors du commun a exacerbé le rôle essentiel des technologies de l'information et de la communication (TIC) alors que le passage au numérique s'est accéléré dans de nombreux domaines et services afin de permettre la réalisation du télétravail et de visioconférences, mais également l'accès aux services essentiels tels que l'éducation (Zhao, 2020).

Bien que l'urgence pour une transition vers le numérique se soit particulièrement fait sentir en raison du contexte pandémique, le mouvement était déjà bien entamé dans le domaine de l'éducation, alors que de nombreux systèmes d'éducation du monde entier travaillaient déjà d'arrache-pied afin d'améliorer la qualité et l'efficacité de leur enseignement grâce aux TIC (OCDE, 2021). Cependant, considérant l'évolution constante dans le domaine de la technologie, l'utilisation des TIC vient avec son lot de contraintes et de défis pour les enseignants qui souhaitent les intégrer à leur pratique (OCDE, 2021). En effet, leur utilisation en contexte pédagogique implique non seulement des connaissances pédagogiques spécialisées, mais également un certain niveau de compétences numériques (OCDE, 2021). Dans un tel contexte, les enseignants notamment ceux du deuxième cycle du secondaire, ont été nombreux à devoir s'adapter afin d'offrir leur enseignement à distance ou en mode hybride (OCDE, 2021).

Parmi ceux-ci se trouve monsieur Gabriel Julien, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école des Grandes-Marées, située à ville de La Baie. Monsieur Julien a débuté sa formation de baccalauréat de l'éducation physique à l'Université du Québec à Chicoutimi en 2004. Cette formation de premier cycle universitaire lui a permis de faire de la suppléance à partir de 2007. Il est enseignant en éducation physique et à la santé depuis les 14 dernières années, années durant lesquelles il a enseigné cinq ans au primaire avant d'enseigner au secondaire.

Certaines valeurs sont au centre des actes pédagogiques posés par l'enseignant en éducation physique et à la santé. Il a d'ailleurs imprimé et affiché ces valeurs dans son bureau de l'école des Grandes-Marées. Il s'agit en fait d'atouts scolaires qu'il souhaite développer chez ses élèves. Il s'agit de la confiance en soi, de l'engagement face aux études, du développement d'une attitude positive, de l'autonomie, du sens des responsabilités, de la persévérance, du sens de l'organisation, de la motivation et du fait d'être actifs dans ses apprentissages. Il précise l'importance qu'il accorde au développement de l'autonomie de ses élèves.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Cela constitue, pour lui, une préoccupation principale dans ses enseignements.

Monsieur Julien a été rencontré expressément dans le but de mieux comprendre de quelle façon il a été en mesure d'adapter son enseignement en temps de pandémie, afin de continuer à dispenser ses cours d'éducation physique et à la santé grâce aux TIC.

Une transition vers le numérique bien entamée

Tout d'abord, monsieur Julien nous indique que, trois ans avant le début de la pandémie de Covid-19, celui-ci avait pris part à un projet dont l'objectif était de répondre aux besoins de l'école Au Millénaire en termes d'approvisionnement et d'intégration de nouvelles technologies dans les activités d'enseignement. L'objectif était d'être en mesure d'accueillir les élèves de sixième année fréquentant l'école Au Millénaire (école primaire également située à ville de La Baie et dont les activités sont principalement axées sur le développement de l'entrepreneuriat et l'utilisation des TIC) lorsque ceux-ci intégreraient le secondaire. Ainsi, considérant que les élèves de secondaire 1 constituaient la population cible de ce projet et que monsieur Julien enseignait à ce niveau, sa participation à ce projet lui semblait pertinente. C'est donc au sein d'une équipe constituée de plusieurs autres enseignants du même niveau, du directeur adjoint aux services éducatifs et des services informationnels que monsieur Julien a pu commencer à se familiariser avec différents outils et applications électroniques dans le but de les intégrer à sa pratique enseignante. En effet, dans le cadre de ce projet, monsieur Julien, ainsi que les autres membres de l'équipe, ont pu faire l'achat de matériel électronique, notamment des chariots à iPad, mais ont également pu explorer différentes applications électroniques, dont OneNote, une application permettant de générer et d'organiser les notes personnelles sous format numérique.

Fin prêt pour l'arrivée de la première vague de Covid-19

Vendredi, à la fin de la semaine de travail, on annonce un confinement général pour toute la région du Saguenay-Lac-St-Jean, engendrant la fermeture des écoles à compter du lundi suivant, une situation pour le moins déstabilisante. À la suite de l'annonce, les réunions s'enchaînaient afin de faire le point sur la situation et d'identifier les stratégies les plus pertinentes pour y faire face. Monsieur Julien souligne à ce propos : « *Le lundi suivant, j'étais prêt à passer en mode conférence par vidéo !* » et « *mes notes étaient déjà toutes dans le Cloud depuis quelques années* » et donc, accessibles en ligne. Le passage en mode virtuel s'est donc relativement bien déroulé pour monsieur Julien. Ce dernier mentionne cependant que ce n'était pas le cas de l'ensemble du personnel enseignant.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Dans ce contexte, et en raison de son aisance à utiliser les TIC et de son expérience développée dans le cadre du projet précédemment nommé, monsieur Julien s'est porté volontaire afin d'agir à titre de mentor dans le but de supporter ses collègues enseignants en ce qui a trait à l'intégration des technologies dans leur enseignement. Son expérience d'enseignement personnelle, combinée à son expérience de mentorat, lui a notamment permis d'expérimenter diverses applications et, ultimement, d'en faire le tri afin de sélectionner celles qui, selon son expérience, convenaient davantage à ses besoins et potentiellement à ceux de ses collègues.

Toujours lors de la première vague de la pandémie, l'enseignant mentionne avoir étroitement collaboré avec ses collègues afin de décortiquer, de s'approprier et d'adapter les trousseaux pédagogiques qui avaient été mises à leur disposition, et ce, afin d'y mettre leur couleur personnelle. La première vague a donc été principalement consacrée à l'identification d'applications et au développement de matériel pédagogique adapté pour l'enseignement à distance ainsi qu'au soutien de ses collègues relativement à l'utilisation des TIC dans une visée pédagogique.

Des applications à connaître

Monsieur Julien a ainsi été appelé à expérimenter et à mettre à profit plusieurs applications électroniques afin de poursuivre ses activités d'enseignement en contexte pandémique. Puisque le Centre de services scolaires des Rives-du-Saguenay privilégie les applications de la suite Microsoft et que, de ce fait, il défraie les coûts associés à l'achat de licence pour l'ensemble des enseignants et des élèves, ce sont également les applications qui ont été privilégiées par l'enseignant en éducation physique et à la santé. Parmi celles-ci, monsieur Julien indique qu'il a utilisé l'application OneNote, et ce, principalement au début de la pandémie. Il mentionne également l'utilité de l'application Teams pour la réalisation de visioconférences avec ses collègues ou pour enseigner à distance. Une autre application ayant été très utile dans le cadre du cours d'éducation physique et à la santé selon monsieur Julien est Stream. Il s'agit d'une application semblable au site internet YouTube. L'enseignant souligne à cet effet qu'une fois sa chaîne créée dans l'application, celle-ci lui a notamment permis d'enregistrer des vidéos de démonstration des techniques à mettre en place dans les différents sports enseignés ou dans lesquels il explique les règles d'un devoir. Les vidéos réalisées grâce à cette application sont accessibles en ligne. Cela permet aux élèves de consulter les vidéos en fonction de leurs besoins. Ainsi, ils peuvent la visionner au moment qui leur semble le plus opportun et la réécouter plus d'une fois s'ils en ressentent le besoin. D'ailleurs, monsieur Julien souligne qu'il utilise cette application spécifiquement pour faciliter la vie de ses élèves. Enfin, l'application Booking, également incluse dans la suite Microsoft, a été utilisée, à la suite de la recommandation de l'enseignant, afin de permettre aux parents de choisir, parmi les plages horaires



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

suggérées, celle qui convenait le mieux à leur disponibilité afin d'assister à la réunion de parents.

Bien que monsieur Julien ait utilisé en majorité les applications proposées par la suite Microsoft en raison des recommandations du Centre de Services scolaires, il a tout de même utilisé une application de la suite Google. Cette application, nommée Idocéo, constitue, selon les dires de monsieur Julien, un assistant de planification et d'évaluation efficace pour les enseignants.

Des cours à distance et en présentiel en alternance : une formule gagnante

Les différentes applications identifiées par l'enseignant ont permis de faciliter la dispensation de ses cours à distance. En effet, comme les cours à distance étaient exclusivement réservés à l'étude des notions théoriques, celui-ci a dû faire usage de différentes applications afin d'y parvenir. Pour illustrer ses propos, monsieur Julien dit avoir enseigné les différents moyens d'action possibles au *Flag football*. Comme il s'agissait de nouvelles notions pour ses élèves, il a d'abord enseigné, à distance et à l'aide d'un document contenant l'information théorique, les notions relatives aux différents moyens d'action et aux rôles de chacun des membres d'une équipe. Il a ensuite pu enseigner, grâce à ses vidéos accessibles sur l'application Stream, les différents règlements du *Flag football* ainsi que les signaux d'arbitrage.

Après avoir étudié les notions théoriques, les élèves sont redirigés vers leur équipe respective (sous-groupes Teams) où ils doivent travailler à l'application des notions théoriques. À titre d'exemple, monsieur Julien mentionne que les élèves étaient alors invités à établir leur plan de jeu comprenant les tracés permettant à chacun des membres de l'équipe de connaître l'endroit où il doit se situer sur le terrain, et ce, pour chacune des situations de jeu (10) qu'ils avaient à identifier. Ils devaient également être en mesure d'identifier où doivent se trouver les arbitres sur le terrain. L'application Teams permet à l'enseignant de passer d'un sous-groupe (équipe) à l'autre afin de répondre aux questions et de voir l'avancement des travaux. En effet, grâce à un partage d'écran, il était en mesure de voir les tracés effectués par les élèves directement sur leur ordinateur. Cela lui permettait donc d'apporter les corrections nécessaires aux travaux des élèves et de discuter avec eux des alternatives envisageables. À ce propos, l'enseignant précise que la formule privilégiée ainsi que les applications électroniques utilisées permettent de réaliser cette partie des apprentissages d'une façon très similaire à ce qui était fait avant la pandémie.

En abordant la totalité des notions théoriques et en s'assurant de la qualité des travaux réalisés (par exemple, les cahiers de jeu pour le *Flag football*) lors des cours en ligne, cela permettait à l'enseignant de consacrer



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

la totalité du temps alloué au cours en présentiel à la mise en pratique des notions présentées le cours précédent. D'ailleurs, afin de permettre un retour réflexif des élèves sur les actions réalisées en temps de jeux, et ce, sans empiéter sur le temps alloué à la mise en pratique, monsieur Julien a filmé des séquences de jeux lors des cours en présentiel afin de pouvoir revenir sur celles-ci lors des cours dispensés en ligne. Cette formule permet, selon l'enseignant, de s'assurer que tous les élèves étaient cognitivement disponibles et engagés dans la tâche, qu'ils savaient ce qu'ils avaient à faire et qu'ils étaient davantage impliqués dans leurs apprentissages.

De plus, monsieur Julien précise qu'en général, en temps normal, il avait l'habitude d'enseigner les notions théoriques de façon très concise afin de mettre les élèves en action le plus rapidement et le plus longtemps possible. De cette façon, le temps alloué à l'enseignement des notions théoriques en début de cours et pour s'assurer de la compréhension des élèves était largement limité. La formule hybride permet à l'enseignant de pallier à cette lacune alors que l'entièreté des cours en ligne (75 minutes) est dédiée à l'apprentissage des notions théoriques. Cela lui donne suffisamment de temps pour expliciter clairement les notions et s'assurer de la bonne compréhension des élèves. Cela facilite donc la mise en pratique lors du cours suivant. Monsieur Julien considère donc que cette formule hybride permet de maximiser les apprentissages de ses élèves.

Qu'en est-il de la seconde vague ?

Lors de la seconde vague de la pandémie, monsieur Gabriel Julien s'est à nouveau porté volontaire afin de soutenir ses collègues en ce qui concerne l'utilisation et l'intégration des TIC à leur pratique enseignante. Il souligne la grande capacité d'adaptation de ses collègues qui étaient davantage prêts à affronter la deuxième vague de la pandémie et faisant preuve d'une plus grande aisance en regard de l'utilisation des TIC.

Bien préparé certes, mais une situation loin d'être parfaite !

Lors de la première vague, l'un des plus grands défis rencontrés par monsieur Julien a été de mettre à jour ses connaissances relatives aux outils et applications technologiques disponibles sur le marché. En effet, malgré son aisance à utiliser les TIC, il n'en demeure pas moins que le projet visant l'intégration des TIC aux activités d'enseignement auquel il avait pris part remontait à plus de trois ans. Il lui a donc fallu faire quelques recherches afin d'actualiser ses connaissances. À ce propos, monsieur Julien souligne l'importance des forums de discussion concernant les nouvelles technologies dans le processus d'exploration et de sélection des applications. La consultation de ce type de site internet s'est avérée être une stratégie efficace pour lui dans le cadre de son double mandat.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Un autre défi auquel a dû faire face monsieur Julien relativement à la prestation de cours en ligne concerne principalement les cours de longues durées. À titre d'exemple, ce dernier mentionne qu'il enseigne aux élèves de secondaire quatre inscrits en concentration plein-air et qu'il dispense son cours en mode virtuel un cycle de neuf jours sur deux et que durant le second cycle, les cours sont donnés en présentiel. Ainsi, il y a alternance entre les cours en ligne et les cours en présentiel. Dans le premier cycle, soit celui où les cours sont dispensés en ligne, monsieur Julien rencontre ses élèves à raison de quatre périodes de 75 minutes par semaine, incluant un après-midi complet de trois heures. Il précise à ce sujet que le fait d'enseigner au même groupe pendant trois heures consécutives impliquait une charge importante de planification. Il ajoute que la même matière dispensée en mode virtuel implique beaucoup plus de temps de planification et de préparation que si elle était dispensée en présentiel.

Enfin, lorsqu'il aborde les défis auxquels il a dû faire face au moment d'adapter son enseignement à distance, monsieur Julien souligne les capacités limitées de certains élèves à utiliser les outils technologiques. Il dit avoir passé beaucoup de temps à soutenir ses élèves à distance et, dans certains cas, lors de rencontres individuelles afin que tous puissent assister au cours en ligne et avoir accès au contenu et aux documents qu'il leur partageait. Aussi, il faut prendre en considération que les élèves travaillaient sur différents appareils électroniques (ordinateurs, tablettes...) et qu'ils n'avaient pas tous accès aux applications auxquelles faisait référence l'enseignant, et ce, bien que celle-ci soit gratuite pour eux. Monsieur Julien mentionne avoir dû, à quelques reprises, offrir la possibilité de travailler sur différentes plateformes ou applications, et ce, pour la réalisation d'un seul et même exercice, afin de répondre aux besoins de tous ses élèves.

Apports et perspectives

En terminant, monsieur Julien, qui revient sur l'importance de miser sur le développement de l'autonomie de ses élèves, souligne à quel point il est primordial pour lui de mettre le jeune au centre de ses apprentissages et d'agir à titre de soutien dans l'atteinte de ses objectifs personnels. Il souligne à ce propos l'importance de considérer les habiletés diversifiées chez chacun de ses élèves qui ne sont évidemment pas tous au même niveau. Ainsi, une fois que l'élève possède les outils pour réaliser son plan d'action et qu'il a le soutien de l'enseignant, celui-ci peut s'assurer que ses objectifs soient personnalisés en fonction de ses propres capacités. Selon l'enseignant, cela est primordial afin que les élèves soient engagés et actifs dans leurs apprentissages et qu'ils développent leur autonomie. D'ailleurs, selon lui, les changements apportés à sa pratique enseignante ont permis un plus grand développement de l'autonomie de ses élèves, car ceux-ci devaient être en mesure d'utiliser adéquatement les outils électroniques mis à leur disposition. Il avoue qu'en temps normal, lorsqu'un élève allait le



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

voir en mentionnant qu'il avait de la difficulté à faire fonctionner son iPad, il avait tendance à faire les choses pour lui, car cela allait plus rapidement. Or, avec l'enseignement à distance, puisque les jeunes sont à la maison, ils doivent être en mesure d'utiliser adéquatement et de façon autonome les outils mis à leur disposition. L'enseignant d'éducation physique souligne d'ailleurs les grands progrès de ses élèves relativement à l'utilisation des TIC. Il illustre ses propos en mentionnant qu'avant la pandémie, plusieurs de ses élèves n'étaient pas en mesure d'ajouter une pièce jointe à un courriel, ce qui n'est désormais plus le cas. Il mentionne qu'à son avis, il est important de fournir un vaste éventail d'outils aux élèves afin que ceux-ci puissent se familiariser avec eux et considère que cela leur sera être utile tout au long de leur vie. En abordant cet aspect, il se remémore d'ailleurs les cours d'informatique auxquels il assistait lorsqu'il était lui-même un élève. Enfin, monsieur Julien considère que le fait de donner accès à son matériel en ligne à ses élèves l'a amené à repenser à ses objectifs pédagogiques en plus de lui donner de nouvelles idées afin de renouveler son matériel et les activités proposées.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Références

- OCDE. (2021 août). *Soutenir l'utilisation des TIC chez les enseignants du deuxième cycle du secondaire durant et après la pandémie de COVID-19*. (L'enseignement à la loupe #41). <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/04467058fr.pdf?expires=1635117541&id=id&accname=guest&checksum=FA822579F000E392C6182504B481E71D>
- Organisation de coopération et de développement économiques [OCDE], (2020). *Regards sur l'éducation 2020 : les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/7adde83a-fr.pdf?expires=1614186531&id=id&accname=guest&checksum=CF32103B3C13D6B4F5A512CE8A9474EC>
- Zhao, H. (2020). *La réponse du secteur des technologies face au COVID-19*. UIT. https://www.itu.int/en/itu/news/Documents/2020/2020-03/2020_ITUNews03-en.pdf