Document generated on 08/06/2025 1:19 a.m.

Recherches féministes

Résumés des articles

Volume 11, Number 1, 1998

Éducation et émancipation

URI: https://id.erudit.org/iderudit/057999ar
DOI: https://doi.org/10.7202/057999ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue Recherches féministes

ISSN

0838-4479 (print)
1705-9240 (digital)

Explore this journal

Cite this document

(1998). Résumés des articles. *Recherches féministes*, *11*(1), 345–350.
https://doi.org/10.7202/057999ar

Tous droits réservés © Recherches féministes, Université Laval, 1998

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

RÉSUMÉS DES ARTICLES

Réussite scolaire des filles et des garçons et socialisation différentielle des sexes à l'école
Nicole Mosconi

Cette note de recherche présente une critique des explications ordinairement données quant à la réussite scolaire des filles, en montrant leur caractère fortement stéréotypé. Elle propose une explication en fait de stratégies et d'attitudes face à l'école, au personnel enseignant et aux autres élèves. L'auteure illustre cette proposition par l'analyse qualitative d'une séquence de mathématiques à l'école primaire qui montre l'inégalité de traitement des filles et des garçons par l'enseignante, mais aussi des différences de positionnement des élèves selon leur sexe et leur origine sociale.

La dynamique de la réussite scolaire des filles au primaire : les motivations et les enjeux des rapports sociaux de sexe
Claudette Gagnon

Cet article porte sur le phénomène de la meilleure réussite scolaire des filles dès le primaire. L'auteure cherche à comprendre pourquoi les filles réussissent mieux que les garçons, ont moins d'échecs, de retard et de redoublement scolaires. L'objectif est de décrire et d'analyser les mobilisations et les motivations des filles quant à la réussite scolaire et de démontrer l'incidence potentielle des rapports sociaux de sexe au primaire sur la réussite scolaire. L'auteure vise également à montrer la présence d'une certaine forme de féminisme au primaire. L'analyse des données fait ressortir qu'un rapport actif à la scolarisation joue en faveur des filles à l'école. Les mobilisations personnelles des filles et celles de leurs mères conjuguées créent une dynamique favorable à la réussite scolaire. Ainsi, non seulement elles s'adaptent au milieu scolaire pour mieux réussir, mais encore elles adoptent des comportements stratégiques pour parvenir à leurs objectifs. Elles veulent prouver qu'elles sont «bonnes» à l'école et donner la réplique aux garçons qui les enferment dans des modèles stéréotypés. Un avenir réussi comme femmes est également une source de motivation pour les filles et pour leurs mères.

Les rapports sociaux de sexe et la scolarité des enfants de parents migrants. Une étude exploratoire
Anette Goldberg-Salinas et Claude Zaidman

S'il est vrai que l'on dispose déjà d'un certain nombre de travaux sur la scolarisation des enfants de parents migrants en France, ceux-ci ont généralement été effectués, d'un côté, par des spécialistes de l'école qui ont pris en considération les inégalités sociales et le sexe mais ont délaissé l'«ethnicisation» ou, d'un autre côté, par des spécialistes de l'immigration qui ont tenu compte des inégalités sociales et de l'«ethnicisation/racisation» à l'école mais ont délaissé le genre. Cet article propose une approche transversale interdisciplinaire comparative qui articule, dans une perspective dynamique, l'appartenance sociale et la construction sociale des catégories de sexe et des catégories raciales ou ethniques. Il résume les résultats d'un bilan analytique de la littérature sur les enfants de parents migrants et l'école produite dans les différentes disciplines des sciences humaines ainsi que d'un bilan analytique de la présence des femmes dans la littérature sur les migrations, évalue les données statistiques disponibles et présente des éléments d'une enquête exploratoire.

Les interactions entre le sexe, la race et l'origine sociale et les représentations des rapports avec le personnel enseignant
Caroline Hamel

Cet article traite des interrelations entre les inégalités de sexe, de race et d'origine sociale en éducation. L'auteure présente des résultats de recherche indiquant, après analyse statistique, que les représentations qu'entretiennent les élèves des communautés culturelles de leurs rapports avec le personnel enseignant sont structurées par leur appartenance sexuelle et socio-économique, les filles issues de milieux moins scolarisés manifestant des représentations souvent plus négatives que celles des garçons de même milieu ou des filles de milieux plus scolarisés, révélant ainsi le réductionnisme inhérent à la prise en considération d'une seule variable pour situer les groupes socialement.

Conception révisée du développement de carrière au féminin
Armelle Spain, Lucille Bédard et Lucie Paiement

Malgré la présence accrue et diversifiée des femmes sur le marché de l'emploi et les préoccupations professionnelles qu'elles manifestent, les services d'orientation et d'aide au cheminement de carrière leur offrent souvent des actions s'appuyant surtout sur des compréhensions masculines. Apparaît donc la nécessité d'élaborer des modèles théoriques et des programmes d'action correspondant aux besoins des femmes, aux enjeux réels auxquels elles doivent faire face et aux moyens qu'elles utilisent à cet égard. Cette priorité anime les recherches des auteures depuis plus de quinze ans et a mené à une conceptualisation s'articulant autour de trois éléments théoriques : la dimension relationnelle, la perspective globale de vie et la singularité des trajectoires. Dans cet article, les auteures présentent une synthèse des résultats sous deux volets : le premier, sur le plan fondamental, précise la nature et le rôle de la dimension relationnelle dans le développement de carrière des femmes; le second, sur le plan de la recherche appliquée, aborde la description et l'évaluation d'une action éducative en matière d'orientation, *Devenir*, axée sur ces fondements théoriques. Enfin, les limites et les contributions de ces travaux sont soulignées.

Les projets de vie et l'insertion professionnelle de femmes et d'hommes titulaires d'un baccalauréat
Renée Cloutier, Claude Trottier et Louise Laforce

Cette étude du type qualitatif porte sur les représentations des liens entre l'insertion professionnelle et les projets de vie de femmes et d'hommes titulaires d'un baccalauréat dans une université québécoise en 1986. Au total, 61 entrevues ont été menées en 1994. L'article tente de répondre aux questions suivantes : comment, huit ans après l'obtention d'un baccalauréat, des femmes définissent-elles leurs projets de vie en rapport avec leur processus d'insertion professionnelle? Leurs représentations sont-elles différentes lorsqu'elles ont des enfants? Quel groupe de femmes semble davantage concilier l'ensemble de leurs projets de vie? Celles-ci connaissent-elles des conditions particulières d'insertion professionnelle? Quant à leurs collègues masculins, se distinguent-ils des femmes? Cette étude s'inscrit dans une recherche visant à comprendre le processus d'insertion professionnelle de titulaires de grades universitaires. Au terme de l'étude, la conclusion est axée sur l'importance de tenir compte de la dimension relationnelle dans la sphère non marchande pour saisir le processus d'insertion professionnelle des femmes.

Les libertés et les contraintes dans l'expérience de professeures d'université : une analyse critique féministe de la culture organisationnelle
Claire Lapointe

Cet article présente une partie des résultats d'une recherche sur les représentations de professeures d'université quant à leur expérience en tant que femmes qui travaillent dans une organisation et occupent des postes traditionnellement masculins. Le cadre d'analyse retenu est l'approche critique féministe de la culture organisationnelle. En s'inspirant de la méthode ethnographique et de la technique des niveaux de saturation des données, l'auteure a mené 34 entretiens semi-dirigés auprès de professeures d'une université québécoise. Les données recueillies permettent de préciser le caractère plus ou moins rigide de la culture de cette organisation en ce qui a trait à la liberté que les professeures possèdent dans la définition de leur rôle et l'accomplissement de leurs tâches. Bien que, de prime abord, les professeures se disent satisfaites de leur marge de manœuvre, des limites apparaissent rapidement. Les principales sont le sentiment d'invisibilité, la perception de sexisme et de discrimination systémique, l'insécurité physique et le conflit vécu entre les valeurs et les intérêts personnels et ceux de l'organisation. Les professeures élaborent toutefois des stratégies qui leur permettent de faire et de prendre leur place à l'université.

La mobilité sociale et la mobilité de sexe chez les femmes cadres des universités
Claudine Baudoux

Cet article expose les résultats d'une recherche quantitative et qualitative menée à propos des femmes cadres dans les universités québécoises. Les résultats indiquent que certaines femmes cadres connaissent une mobilité sociale ascendante par rapport à leurs parents (les cadres masculins se trouvent davantage dans un processus de mobilité sociale) et que plusieurs femmes cadres connaissent une mobilité de sexe.

Un modèle de design pédagogique innovateur
Jeanne d'Arc Gaudet

Dans cet article, l'auteure décrit les résultats partiels d'une étude du type quasi expérimental effectuée dans le cadre de sa thèse doctorale. L'une des hypothèses de recherche est la suivante : la moyenne des résultats aux post-tests (étapes et produits) du groupe ayant été formé selon le modèle de design pédagogique modifié sera significativement plus élevée que celle des résultats aux post-tests du groupe ayant été formé à partir du modèle de design pédagogique non modifié. Pour vérifier l'hypothèse, les travaux pratiques exécutés à l'intérieur de deux cours de formation auprès de deux groupes (témoin et expérimental) ont été analysés et les résultats démontrent que, lorsqu'on propose des modifications au modèle de design pédagogique pour répondre aux besoins et aux préoccupations des femmes travaillant dans les secteurs traditionnellement masculins, un bon nombre de personnes en tiennent compte dans la conception de systèmes d'apprentissage.

La formation et l'élimination des préjugés envers le travail des femmes : des leçons pour l'évaluation des emplois en contexte d'équité salariale
Esther Déom, Diane Drouin et Jacques Mercier

La Loi québécoise sur l'équité salariale, adoptée en novembre 1996, vise à éliminer la partie de l'écart salarial, entre les hommes et les femmes, causée par la discrimination systémique qui prend sa source dans les préjugés et les biais sexistes à l'égard de la valeur du travail des femmes. Pour atteindre l'équité salariale, la loi prévoit, entre autres, l'utilisation d'une méthode analytique d'évaluation des emplois. Cette dernière fait appel au jugement des évaluatrices et des évaluateurs, subissant l'influence de leurs propres valeurs. L'idée de base est de montrer l'importance de la formation pour l'élimination des biais sexistes dans le processus d'évaluation des emplois. À partir d'un exercice réalisé dans la fonction publique du Québec, au début des années 90, la présence de deux types de biais sexistes est étudiée dans les auto-évaluations de titulaires de poste. La conclusion formulée est la suivante : une formation-sensibilisation à la discrimination et aux préjugés envers le travail des femmes ainsi qu'une formation technique sur l'évaluation des emplois sont préalables et nécessaires afin d'atteindre réellement l'équité salariale.

Que racontent les albums illustrés aux enfants? Ou comment présente-t-on les rapports hommes/femmes aux plus jeunes?
Sylvie Cromer et Adela Turin

Les auteures décrivent les principaux résultats de la première phase du programme «Attention Album!» sur le sexisme dans les albums illustrés pour les enfants de 0 à 9 ans, programme de recherche européen concernant la France, l'Italie et l'Espagne, financé par la Commission européenne et coordonné par l'Association européenne du côté des filles. Les albums illustrés sont non seulement la première littérature de jeunesse mais un matériel pédagogique de première importance dans les écoles maternelles et primaires. C'est pourquoi l'Association s'est donné comme objectifs, d'une part, de vérifier quelles étaient les représentations des filles et des garçons ainsi que des femmes et des hommes dans la production d'albums de fiction en 1994 et, d'autre part, d'analyser l'impact des images sur les enfants. Les conclusions de l'étude statistique des albums sont on ne peut plus claires : une écrasante majorité de personnages masculins accaparent tous les rôles et toutes les professions; on constate une absence notable de personnages féminins adultes. Quant à l'enquête du type qualitatif, elle dévoile la vision fortement stéréotypée des rôles sexués de la part des enfants, que soit à Paris, Montpellier (France), Salamanque (Espagne) ou Milan (Italie), et de la part des adultes – notamment des hommes –, l'inquiétude marquée de voir, par la remise en question du sexisme des livres, leur identité sexuelle menacée.

C'est toujours une question de droits
Gisèle Bourret

Cet article présente les principales préoccupations et revendications qui ont animé le Comité de la condition des femmes de la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) depuis sa formation en 1973 jusqu'à nos jours. L'auteure montre à travers ce bilan qu'un comité de condition des femmes dans une organisation syndicale contribue véritablement à la prise en charge, par l'organisation, des problèmes vécus par les femmes dans toutes les dimensions de leur vie, se fondant ainsi sur l'affirmation, à l'origine du féminisme radical, à savoir que le privé est politique. Les luttes menées par le Comité de la condition des femmes de la CEQ n'ont pas toutes eu le même succès. Certaines, portées en

coalition, comme les droits parentaux ou l'équité salariale, ont connu un dénouement satisfaisant, tandis que d'autres, comme l'accès à l'égalité syndicale ou en emploi pour les femmes, se heurtent toujours à des formes diffuses de résistance. Aujourd'hui comme hier, la «spécificité» de la situation ou des problèmes des femmes est toujours présente lorsqu'il s'agit d'établir des priorités d'action ou de mener des luttes d'ensemble. Les enjeux actuels liés à la restructuration du travail et de l'économie sont importants pour les femmes, car ils posent notamment, et de façon encore plus marquée, les questions de la reconnaissance du travail gratuit ou invisible des femmes, de l'équilibre ou de la continuité entre la sphère du privé et celle du public. Pour que l'éducation continue d'être un véritable outil d'émancipation pour les femmes, il faut qu'elle permette à toutes et à tous de créer un équilibre ou une harmonie entre toutes les dimensions de l'activité humaine. Dans un contexte où les seules forces du marché semblent faire la loi à l'échelle mondiale, les groupes de femmes de tous les secteurs de la société doivent plus que jamais travailler de concert pour préserver les acquis, défendre leurs droits et proposer des solutions de rechange fondées sur l'égalité, la justice et le respect de la dignité de la personne.

Égalité en emploi dans les commissions scolaires : le portrait d'un secteur traditionnellement féminin
Francine Bélanger

En 1995, le Comité consultatif d'accès à l'égalité dans les commissions scolaires, formé à la demande de la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ), amorçait ses travaux en matière d'accès à l'égalité. Conformément à la démarche préconisée dans le *Règlement sur l'accès à l'égalité,* la première tâche du Comité a été la mise au point d'un portrait de la situation du personnel féminin. Le *Portrait statistique du personnel féminin des commissions scolaires* permet d'illustrer de multiples facettes du travail des femmes pour l'année 1993-1994 dans le réseau de l'enseignement, un secteur d'emploi traditionnellement féminin marqué par la persistance de la sous-représentation des femmes parmi le personnel d'encadrement. Les enseignantes, les gestionnaires et les professionnelles y occupent plus d'emplois précaires et à temps partiel que leurs collègues masculins. Par ailleurs, le secteur anglophone se distingue du secteur francophone par une meilleure représentation des femmes parmi le personnel d'encadrement et le personnel professionnel.

Les programmes d'études des femmes et l'intervention féministe en Ontario français
Jacinthe Michaud

Cet article a pour objectif d'examiner et de discuter deux difficultés soulevées par l'enseignement de l'intervention féministe auprès d'étudiantes inscrites au programme d'études des femmes au Collège universitaire de Glendon de l'Université York en Ontario. La première difficulté a trait à l'enseignement du mouvement des femmes lui-même, de l'espace social et du rapport à l'État. La seconde touche à l'interaction avec les femmes et à l'apprentissage de l'inclusion et de la diversité. À partir du cours «Études des groupes de femmes et du travail communautaire en Ontario français», l'auteure expose les résistances des étudiantes à l'apprentissage de ces problématiques, résistances qui sont autant de défis posés à l'ensemble des programmes d'études des femmes.

L'enseignement féministe universitaire au Québec
Chantal Doré

L'objet de ce dossier est de discuter des enjeux liés à l'enseignement féministe en rendant compte de la création récente du Réseau des études féministes universitaires du Québec (REFUQ). L'auteure décrit l'état de l'enseignement féministe universitaire et les types de programmes d'études féministes dans le réseau québécois et elle souligne deux enjeux de l'enseignement féministe universitaire : la stratégie d'élaboration et d'implantation de structures d'enseignement féministe et la relève dans l'enseignement et la recherche féministes universitaires.

Le Comité sur les femmes en milieu universitaire de la Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université
Joseph-Claude Poulin

Dès sa fondation en 1991, la Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université du Québec (FQPPU) a mis en place un comité permanent chargé d'étudier les conditions d'exercice de la profession chez les professeures. Une brève histoire de ce comité fait ressortir que sa priorité initiale fut l'étude des programmes d'accès à l'égalité; plus récemment, une analyse a été menée sur toutes les clauses relatives aux femmes dans les conventions collectives de tous les syndicats membres de la Fédération.

Bibliographie sélective des écrits francophones en sciences humaines, sociales et économiques sur le thème «Les femmes et l'éducation» (1991-1998)
Carmen Gloria Muñoz, en collaboration avecYolande Taillon et Renée Cloutier

Cette bibliographie sélective consiste en un bilan des écrits francophones publiés de 1991 à 1998 sur le thème «Les femmes et l'éducation» et sur «Les femmes, l'éducation et le développement social». Les 206 références réunies proviennent de deux versions de la banque de données informatisée FRANCIS, soit : FRANCIS, version CD-ROM, produite par l'Institut de l'information scientifique et technique du Centre national de la recherche scientifique à Paris (INIST–CNRS), qui englobe les années 1991-1996, et FRANCIS, version Internet, produite par l'INIST–CNRS et le Getty Information Institute qui répertorie les années 1997-1998.