Document generated on 08/10/2025 7:28 a.m.

Québec français

Impliquer les parents dans le développement en lecture de leurs enfants, c'est gagnant !

Julie Provencher

Number 172, 2014

L'album pour la jeunesse et la bande dessinée

URI: https://id.erudit.org/iderudit/72029ac

See table of contents

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)
1923-5119 (digital)

Explore this journal

Cite this article

Provencher, J. (2014). Impliquer les parents dans le développement en lecture de leurs enfants, c'est gagnant ! *Québec français*, (172), 83–84.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 2014

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

Impliquer les parents dans le développement en lecture de leurs enfants, c'est gagnant !

Julie Provencher

Si vous voulez que vos enfants soient intelligents, lisez-leur des contes.
Si vous voulez qu'ils soient plus intelligents, lisez-leur plus de contes. ALBERT EINSTEIN

Dans notre réseau scolaire, plusieurs services sont offerts à l'élève afin de favoriser sa réussite. Mais qu'en est-il de la collaboration entre l'enseignant et les familles ? Comment l'enseignant peut-il outiller les parents de ses élèves de façon réaliste et concrète ? Plusieurs chercheurs[1] croient que l'accompagnement des parents est une voie à privilégier. Il faut donc miser sur d'autres acteurs que l'enseignant lui-même. Cet article met en lumière l'importance de la collaboration enseignant-famille comme un des éléments clés de la réussite en lecture.

Nous savons que certaines pratiques de littératie familiale favorisent le développement en lecture des enfants. Mais est-ce que tous les parents connaissent ces pratiques ? Comment démystifier pour les parents ces moments si riches en apprentissages ? Bien sûr, nous pouvons leur offrir des connaissances générales sur le développement en lecture des enfants, nous pouvons les inviter en classe et modéliser certaines pratiques de littératie. Nous pouvons aussi les encourager à mettre en place de petites actions de lecture dans leur quotidien ou simplement leur offrir un canal de communication entre l'école et la famille. Toutes ces actions aident les parents à mieux cerner leur rôle auprès de leurs enfants.

Avec l'utilisation d'Internet, certains sites se spécialisent et offrent aux parents de l'information sur la lecture. De magnifiques articles sont mis en ligne par *Naître et Grandir*[2] pour mettre en lumière le rôle des parents. Pourquoi ne pas utiliser ces articles comme déclencheurs à la discussion ? De plus, connaissez-vous la communauté Twitter @Pouvoirdelire ? Éducateurs, enseignants et parents échangent et partagent des #TrucLecture au quotidien. Il s'agit d'un lieu où les gens peuvent s'informer sur l'éveil et l'apprentissage de la lecture en moins de 140 caractères !

En plus d'utiliser ces ressources Internet, voici des facettes de l'apprentissage de la lecture à promouvoir auprès des parents puisqu'ils sont essentiels dans le développement en lecture de leurs enfants :

1. Bâtir le lien affectif entre le livre et l'enfant. Les enfants aiment les situations agréables. Les parents ont alors un grand pouvoir sur l'ambiance qu'ils créent autour de la lecture. Saviez-vous que les enfants à qui les parents ou un adulte de la maison faisaient la lecture quotidienne vers un an et demi étaient proportionnellement plus nombreux à rapporter lire pour le plaisir au moins une heure par semaine alors qu'ils étaient en sixième année du primaire[3] ? Certaines études indiquent

Julie Provencher est une passionnée de l'éveil et l'apprentissage de la lecture. Vous pouvez visiter son site www.pouvoirdelire.com, qui démocratise l'information liée aux apprentissages de la lecture par la promotion d'idées, de projets, de vidéos et de recherches. Des ressources pertinentes pour poursuivre la réflexion et aider un enfant en lecture.

également que les enfants de parents qui aiment la lecture sont susceptibles de s'intéresser davantage à cette activité[4]. Cette valorisation et cette modélisation ont un effet positif sur l'enfant.

Exemples de #TrucLecture[5] à proposer aux parents :

- Demandez à l'enfant de choisir le livre le plus drôle. Riez avec lui !
- Cachez le livre et dites-lui : « Si tu le trouves, je te le lis ».
- Prétendez que vous avez peur lors d'une intrigue et collez votre enfant !

2. Favoriser l'acquisition et la compréhension du vocabulaire. Les parents qui utilisent des phrases plus longues et plus complexes et un vocabulaire plus varié soutiennent davantage les habiletés relatives à la littératie de leurs enfants. Il appert que le niveau de vocabulaire d'un enfant à la maternelle est associé à son rendement en quatrième année dans toutes les matières[6]. À cet égard, de nombreuses recherches confirment que la richesse du vocabulaire d'un enfant à son entrée à l'école est un prédicteur de sa réussite en lecture. Plus l'enfant connait de mots, plus il les reconnaitra lors de la lecture et plus il sera en mesure d'en apprendre de nouveaux, créant ainsi un effet d'entrainement. Les enfants à qui l'on fait la lecture régulièrement acquièrent donc davantage de mots. Ce constat peut être mis en parallèle avec une étude de Cunningham et Stanovich[7] qui mentionne que les livres pour enfants contiennent plus de mots rares que les émissions de télévision pour adultes diffusées aux heures de grande écoute.

   Exemples de #TrucLecture à proposer aux parents :

   - Prétendez ne pas connaitre un mot, votre enfant doit alors vous l'expliquer.
   - Réutilisez les mots lus dans les livres dans votre quotidien.
   - Relisez à votre enfant ses livres préférés.

3. Développer les stratégies de compréhension de l'enfant. Une situation de lecture entre un enfant et un parent peut paraitre simple et élémentaire, à première vue, mais cela permet à l'enfant d'observer les stratégies qui sont modélisées par le parent. L'enfant dirige son attention sur le texte, mais également sur les actions posées par l'adulte. L'adulte, pour sa part, utilise des stratégies afin de réguler la compréhension de son enfant. Il n'est donc pas étonnant d'observer le parent et l'enfant se questionner sur le texte, faire des liens, visualiser l'information, inférer, résumer dans leurs mots et porter un jugement sur le texte. Un moment très riche en apprentissages puisqu'un jour l'enfant utilisera ces mêmes stratégies[8] pour comprendre un texte : « Ce que l'enfant sait déjà faire aujourd'hui en collaboration, il saura le faire de façon autonome[9] ».

   Exemples de #TrucLecture à proposer aux parents :

   - Après la lecture d'un livre, demandez à votre enfant « Qu'est-ce que tu as appris ? » (Stratégie *Raconter dans ses mots*[10]).
   - Parlez des sentiments des personnages avec votre enfant. (Stratégie *inférer*).
   - Encouragez votre enfant à trouver son personnage, son passage préféré. (Stratégie *Porter un jugement sur le texte*).

4. Encourager l'enfant à s'exprimer à propos du texte. Plusieurs parents lisent avec la meilleure intention du monde un livre à leur enfant sans toutefois discuter avec lui. Ils lisent et… au dodo ! La place de l'interaction est un élément essentiel dans le développement en lecture des jeunes enfants. En plus de réutiliser le vocabulaire de façon naturelle, le jeune enfant est encouragé par le parent à utiliser des stratégies de compréhension. L'enfant est alors guidé par l'adulte et construit sa compréhension.

Lire à un enfant, c'est bien, mais en discuter avec lui, c'est mieux !

Apprendre à lire est un défi de société ! Dès la naissance, de petites actions quotidiennes font les grands apprentissages de demain… Il est donc important de mettre en lumière les occasions et les comportements favorisant le développement en lecture d'un enfant. Les parents ont ainsi accès à des références tangibles pour bonifier leurs pratiques de littératie. ✺

Notes et références

1 Marie-Ève Proulx, « Évolution des styles d'intervention des parents en situation de lecture avec leur enfant », Mémoire de maîtrise, Université Laval, 2006 et Monique Sénéchal, « Testing the Home Literacy Model : Parent Involvement in Kindergarten Is Differentially Related to Grade 4 Reading Comprehension, Fluency, Spelling, and Reading for Pleasure », Scientific Studies of Reading, vol 10, nº 1, 2006.

2 Un site d'informations sur le développement des enfants destiné aux parents. Plusieurs articles démystifient l'éveil et l'apprentissage de la lecture : http://naitreetgrandir.com/fr/dossier/lire-aux-tout-petits/.

3 Institut de la statistique du Québec, « Les facteurs liés à la réussite aux épreuves obligatoires de français en sixième année du primaire : un tour d'horizon », vol 7, fascicule 1, décembre 2012.

4 Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2009.

5 Ces #TrucLecture proviennent de la communauté Twitter@Pouvoirdelire.

6 Linda S. Pagani, Caroline Fitzpatrick, Luc Belleau et Michel Janosz, « Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices à la maternelle », dans *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec* (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 6, fascicule 1, 2011.

7 Anne E. Cunningham et Keith E. Stanovich « What reading does for the mind », *American Educator,* 1998, nº 22, p. 1-8.

8 Voici deux ouvrages d'Adrienne Gear qui outillent les enseignants quant à l'enseignement des stratégies de compréhension : *Lecteurs engagés, cerveaux branchés*, Montréal, Modulo, 2007 et *Stratégies de lecture de textes courants*, Montréal, Modulo, 2011.

9 Lev Vygotski, *Pensée et Langage*, Paris, La dispute, 1997, 355 p.

10 Voir à cet effet les ouvrages d'Adrienne Gear, *op. cit*.