

**Québec français**



## **Complètement fada!**

Marie-Christine Blanc

---

Number 144, Winter 2007

L'éducation des adultes. Enfin la réussite!

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/47557ac>

[See table of contents](#)

---

**Publisher(s)**

Les Publications Québec français

**ISSN**

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

---

**Cite this article**

Blanc, M.-C. (2007). Complètement fada! *Québec français*, (144), 75–76.

et sa vie culturelle. En cours de route, nous croiserons des immigrants comme eux qui se sont installés en région. Une famille chinoise à Rouyn-Noranda ? Des Sénégalais au Saguenay ? Des familles afghanes à Sherbrooke ?

Un périple de quatre à six mois pouvant aller jusqu'à dix mois est suggéré aux élèves selon le bagage linguistique et culturel avec lequel ils entreprennent le voyage.

### **Douze modules, douze rubriques**

Ce tour organisé comprend douze modules d'apprentissage qui correspondent à douze régions du Québec. S'y greffent autant de rubriques qui se répètent d'un module à l'autre et qui offrent une variété d'activités orales et écrites basées sur le renforcement des connaissances du système grapho-phonétique, de la grammaire, de la syntaxe et de l'orthographe lexicale et grammaticale.

L'utilisation de l'Internet est au cœur des activités. Ce merveilleux outil pédagogique nous permet, sans nous déplacer physiquement, de nous rendre sur les lieux des villes et villages visités, d'y rencontrer, virtuellement, des artistes et leurs œuvres ainsi que des personnages historiques.

Parallèlement à cet univers de langue et de culture, l'élève trouve sur son chemin l'histoire, la géographie et les mathématiques, des cours dispensés par des enseignants spécialistes de ces matières, de manière à favoriser son insertion ou sa réinsertion en formation générale des adultes.

### **Conclusion**

À titre d'exemple, voici deux rubriques qui permettent à l'élève de développer des compétences particulières à l'écrit. Le carnet de voyage se présente comme un cahier destiné à recevoir des notes. Pour chacune des régions visitées, l'élève doit y consigner l'itinéraire suivi, le mode de transport utilisé, les caractéristiques pittoresques de l'endroit, ses découvertes et ses impressions personnelles. En continuité avec cette activité, l'élève rédige à chaque semaine son journal de bord à l'aide des renseignements qu'il a recueillis en cours de route dans son carnet de voyage.

Au moment où vous lirez ces lignes, peut-être serons-nous en train de visiter votre région ?

\* Centre Champagnat, Commission scolaire de Montréal.

# Complètement fada !

par Marie-Christine Blanc\*

En janvier 1995, le ministère de l'Éducation du Québec donnait le mandat officiel aux commissions scolaires de la province de mettre sur pied la formation à distance (FD). La Commission scolaire de Montréal (CSDM) confie alors cette mission au centre Champagnat. Les adultes voulant terminer leurs études secondaires, accéder à une formation professionnelle ou obtenir des préalables pourraient désormais le faire à partir d'un centre de la formation générale des adultes (FGA).

### **Comment s'inscrire à la FD ?**

Il suffit de se présenter au centre Champagnat, de remplir une fiche d'inscription par Internet ou de l'envoyer par la poste. Québécois et immigrants ont également accès à ce service, pourvu qu'ils aient 16 ans au 30 juin de l'année en cours. Après la visite obligatoire chez le conseiller, les frais de service réglés, voilà les nouveaux élèves prêts à rejoindre les rangs de la FD où ils seront guidés par leurs enseignants.

### **QUI SONT CES ADULTES DE LA FD ?**

Des élèves qui possèdent déjà un diplôme de fin d'études secondaires, mais qui viennent chercher un ou des préalables leur permettant de s'inscrire au cégep dans la discipline de leur choix.

Des personnes qui n'ont pas le temps, pour de multiples raisons, de fréquenter un centre de formation générale à temps plein, car très souvent un travail et une famille les accaparent totalement.

Des jeunes filles que la venue d'un bébé éloigne un certain temps de l'école et qui prennent vite conscience qu'il est bien difficile, sans diplôme, d'assurer une vie décente à leur enfant. Reprendre les études devient alors une nécessité.

Des femmes, ayant élevé une famille, se retrouvent isolées et démunies quand les enfants ont quitté la maison. Les rêves enfouis jadis refont soudain surface et leur nouvelle liberté les pousse à agir et à se reconstruire autrement. Les études deviennent un moyen de se réaliser... et de reconquérir l'estime de soi parfois disparue dans le tourbillon du quotidien.

Des femmes et des hommes qui, à la suite d'une mise à pied, se remettent parfois en question, ce qui les amène à compléter des études entamées plus jeunes et, parfois, à poursuivre un rêve.

Des gens venus d'ailleurs, des immigrants qui, pour être acceptés dans une école professionnelle ou autre, ont besoin de terminer des études ou parfois d'obtenir un diplôme d'études secondaires québécois.

Des ouvriers qui, grâce à un cours préalable, seront en mesure de réussir un TDG (Test de connaissances générales) donnant accès à un programme de la formation professionnelle (FP).

Des élèves, coincés dans un système qu'ils jugent trop traditionnel, des décrocheurs aux mille raisons sentent soudain l'urgence de retourner aux études, mais pas pour s'asseoir sur n'importe quel banc d'école.

Bien d'autres raisons amènent des personnes à choisir la FD où de nombreux cours de formation générale sont offerts. Une grande liberté stimule la plupart des élèves qui ont besoin de se sentir responsables de leur apprentissage, car même s'il y a des devoirs et des échéances à respecter, ces exigences sont beaucoup plus souples puisque les élèves travaillent à leur rythme et décident des heures et du moment où ils se consacreront à l'étude.

### Comment fonctionne la FD ?

Chaque élève doit, selon le cours, s'acquiescer d'un, deux, trois ou quatre devoirs. Il doit envoyer par courrier électronique, par la poste ou déposer au secrétariat de la FD un seul devoir à la fois, devant attendre la correction et les commentaires de son enseignant avant d'envoyer le suivant. Ainsi, en prenant connaissance des annotations, il peut améliorer ses acquis et obtenir de meilleurs résultats au prochain devoir.

Ses devoirs réussis, l'élève reçoit une attestation d'études faisant foi de son succès et peut s'inscrire aux examens du sigle étudié. Ceux-ci s'effectuent au centre Champagnat.

Selon un horaire établi, l'élève peut joindre son enseignant pour des explications, des éclaircissements et ainsi discuter des difficultés qu'il rencontre dans ses apprentissages. Ce lien, souvent téléphonique, se révèle un bon soutien pour ces personnes qui étudient à la maison.

### La FD bonifie ses services

Depuis sa création en 1995, ce service, qui a accueilli près de 750 élèves à ses débuts, comptait, au cours de l'année scolaire 2005-2006, plus de 1 275 inscrits. L'augmentation et la diversité de la clientèle au cours de cette décennie, des besoins en termes de soutien pédagogique et d'accompagnement et un taux grandissant d'abandons ont forcé l'équipe de la FD à remettre en question son fonctionnement. Il fallait adapter les services à la réalité actuelle.

### Naissance de la formation à distance assistée (FADA)

Une équipe multidisciplinaire, composée de la directrice, d'un conseiller pédagogique de la CSDM, d'une conseillère en orientation, d'enseignants et de la responsable administrative, a développé le volet assisté de la FD, devenue ainsi la FADA, pour encourager et aider les élèves à persévérer dans leur démarche.

Aux principaux services de départ se sont ajoutés un suivi pédagogique plus approfondi, un soutien visuel par la visioconférence, des capsules informatisées, une salle d'étude, un local d'ordinateurs ainsi qu'un service d'orientation qui permet aux élèves entre autres, s'ils le désirent, de se constituer un portfolio. Un guide de conseils organisationnels, préparé par notre équipe, complète ces nouveaux services.

### Suivi pédagogique

Nous avons remarqué au fil des ans que les élèves se sentent seuls devant leurs livres, que certains n'osent pas appeler pour obtenir l'aide dont ils ont besoin, que d'autres ne savent pas comment étudier, manquent de méthode et finissent par « décrocher » à nouveau.

Pour éviter cet écueil ou donner un coup de pouce, l'enseignant fait donc les premiers pas en téléphonant à l'élève pour prendre de ses nouvelles, s'informer de ses « apprentissages », le guider au besoin vers des personnes ressources et essayer de créer ce lien de confiance essentiel et primordial entre élève et enseignant. Ainsi il se sent épaulé, conforté, tout en restant libre de ses choix, de ses études et de sa réussite.

### Visioconférence

À l'aide d'un ordinateur, l'élève est en contact direct avec son enseignant ; il peut lui poser des questions, entendre sa réponse et, grâce à ce soutien visuel, il voit les explications écrites de l'enseignant sur son écran. Un plus pour les visuels !

### Local d'ordinateurs

Comme une connexion intermédiaire ou haute vitesse est nécessaire pour utiliser la visioconférence et que plusieurs n'ont ni ordinateur ni Internet, le centre Champagnat met un local d'ordinateurs à leur disposition afin que les élèves aient accès à ce nouvel outil pédagogique.

### Capsules informatisées

Ces capsules préenregistrées comportent des explications sur certaines notions dans les différentes matières offertes à la FADA. Les élèves peuvent les écouter et les regarder en tout temps et autant de fois qu'ils le désirent. Adieu la gêne de poser plusieurs fois la même question ! Vive la liberté et l'autonomie !

### Salle d'étude

Certains élèves ont besoin de briser leur solitude ou de fuir la maison et le gazouillis incessant des enfants pour étudier en toute quiétude. Une salle est disponible pour eux, deux à quatre fois par semaine. Un enseignant en français ou en mathématique, pour l'instant, est sur place pour répondre à leurs questions.

### Portfolio

La conseillère en orientation est disponible sur rendez-vous pour aider l'élève dans son choix de carrière. Elle peut également l'aider à monter un portfolio qui le suivra sa vie durant. Ce portfolio contient le bilan de ses études, le bilan de ses acquis, ses diplômes, ses expériences de travail, etc. Évidemment, ce portfolio est évolutif et, au début, il pourrait ne pas contenir grand-chose, mais il deviendra la « mémoire » de l'élève et, ainsi, ce dernier prendra conscience de toutes ses réussites et de ses connaissances. Quel outil précieux et efficace pour retrouver la confiance en soi !

### Guide de la FADA

Le guide de la FADA permet aux étudiants d'y noter des informations personnelles et pédagogiques qui les aideront à s'organiser pour étudier judicieusement. Il donne également des renseignements indispensables pour « débroussailler » le système scolaire québécois. Cette section du guide a été supervisée par nos collègues conseillers en formation scolaire.

Qu'ajouter à ce florilège de services sinon que la formation à distance assistée (FADA) est un des moyens que la CSDM, par le truchement du centre Champagnat, offre aux élèves pour les remettre sur les rails. Rien de miraculeux si l'élève n'y met aucun effort ! Sans prétention, mais avec conviction et espoir de les voir se raccrocher, nous avons tenté d'améliorer la formule de la formation à distance au secondaire afin que de plus en plus d'élèves soient instruits, diplômés et aptes à poursuivre des études supérieures, s'ils le désirent, ou intégrer le marché du travail dans un emploi plus valorisant.

\* Centre Champagnat, Commission scolaire de Montréal.