Document generated on 08/07/2025 2:14 p.m.

Québec français

Faciliter la lecture des textes informatifs aux élèves

Laurence Gosselin, Isabelle Houle and Catherine Perreault

Number 142, Summer 2006

URI: https://id.erudit.org/iderudit/49770ac

See table of contents

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)
1923-5119 (digital)

Explore this journal

Cite this document

Gosselin, L., Houle, I. & Perreault, C. (2006). Faciliter la lecture des textes informatifs aux élèves. *Québec français*, (142), 99–104.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 2006

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

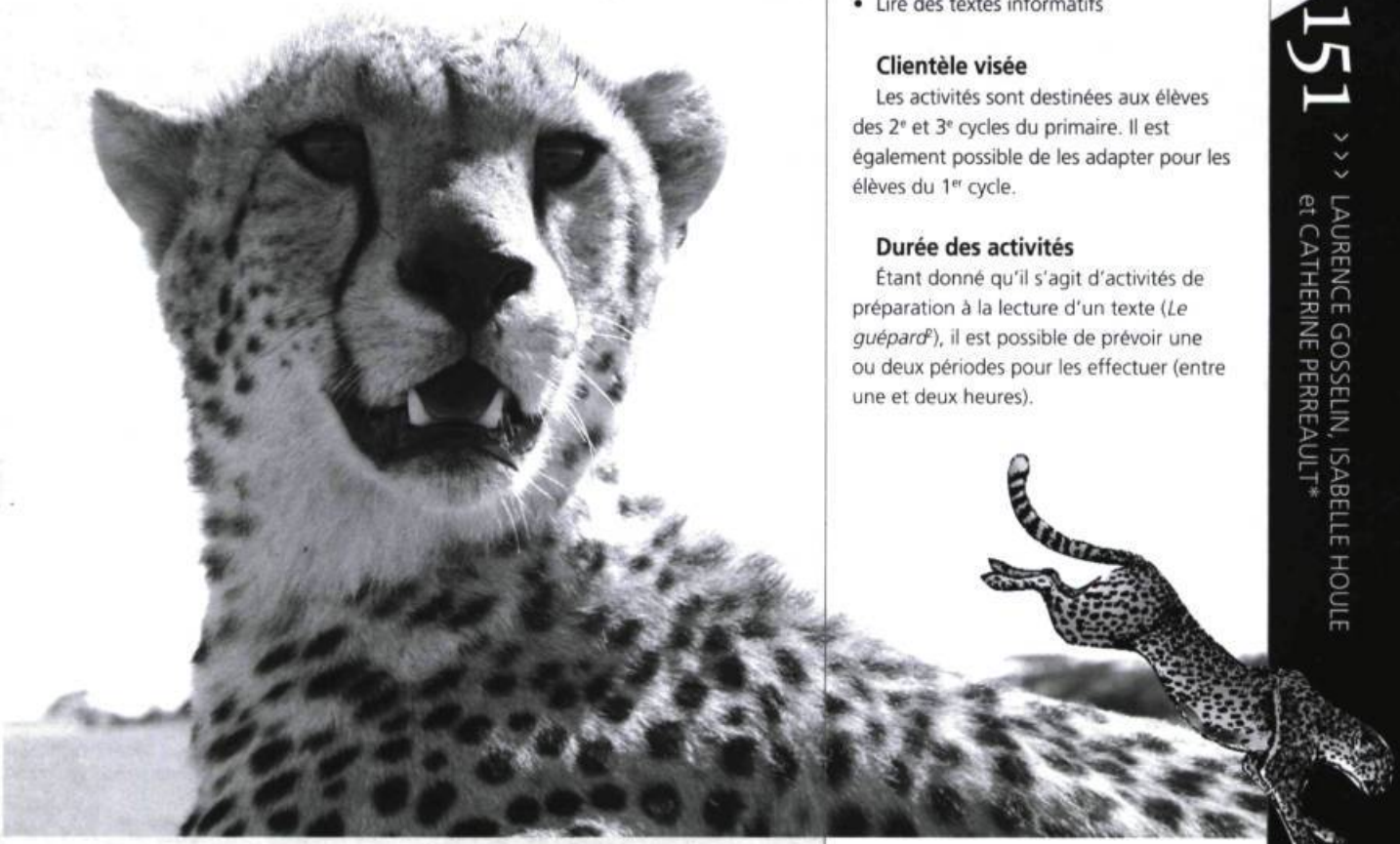
https://www.erudit.org/en/

Faciliter la lecture des textes informatifs

Trois activités de préparation à la lecture

››› LAURENCE GOSSELIN, ISABELLE HOULE et CATHERINE PERREAULT*

C'est un défi de taille que celui de motiver les élèves à lire un texte informatif avec le même intérêt qu'ils portent aux textes littéraires. Pour ce faire, il existe des activités de préparation à la lecture qui facilitent la compréhension d'un texte et qui, surtout, donnent aux élèves le goût de lire le texte en présentant l'enseignante comme modèle lectrice. Les activités proposées dans ce cahier pratique centrent l'attention sur « avant la lecture » et s'inspirent des travaux de Jocelyne Giasson[1].



Intentions pédagogiques

L'intention générale des activités proposées est celle de faciliter la compréhension d'un texte informatif chez l'élève. Les activités ont également pour objectif de motiver l'élève à lire le texte.

Compétences transversales

- Exploiter l'information
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Coopérer
- Communiquer

Compétence disciplinaire

- Lire des textes informatifs

Clientèle visée

Les activités sont destinées aux élèves des 2e et 3e cycles du primaire. Il est également possible de les adapter pour les élèves du 1er cycle.

Durée des activités

Étant donné qu'il s'agit d'activités de préparation à la lecture d'un texte (*Le guépard*[2]), il est possible de prévoir une ou deux périodes pour les effectuer (entre une et deux heures).

www.tlcbytara.com/ DesignLibrary/dlanimals.htm.

Qu'est-ce que le guide de prédiction ?

Un guide de prédiction consiste en une série de questions préparées par l'enseignant auxquelles les élèves répondent avant de lire le texte ; les réponses attendues sont habituellement du type « d'accord » ou « pas d'accord ».

Objectifs visés

- Activer les connaissances antérieures des élèves concernant un sujet donné en leur permettant de créer, dans leur tête, une structure mentale qui leur permettra d'intégrer le contenu du texte et leur en facilitera la compréhension.
- Amener les élèves à percevoir les différences entre leurs connaissances et celles qui sont présentées dans le texte.
- Amener les élèves à modifier leurs connaissances erronées.
- Amener les élèves à développer une nouvelle stratégie de gestion de la compréhension : « Formuler des hypothèses (prédictions) et les réajuster au fur et à mesure ».
- Fournir un but à la lecture en éveillant la curiosité des élèves.

LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE

Préparation de l'activité par l'enseignante

1 Déterminer soigneusement les principaux concepts ou faits que vous désirez que les élèves apprennent en lisant le texte.

- Le guépard ne rugit pas mais pousse des cris singuliers, semblables à des miaulements sifflés.
- Le guépard ronronne comme un chat pour exprimer son contentement.
- Le guépard est diurne. Il chasse le jour.
- Le guépard a une vue perçante.
- Le guépard habite les savanes.
- On ne le rencontre jamais en forêt.
- Le guépard maîtrise ses victimes en les rattrapant à la course.
- Le guépard est le plus rapide des animaux terrestres.

2 Déterminer ensuite les conceptions probables des élèves par rapport à ces concepts ou ces faits.

- Le guépard ne rugit pas, mais pousse des cris singuliers, semblables à des miaulements sifflés. Conception probable : Le guépard rugit.
- Le guépard ronronne comme un chat pour exprimer son contentement. Conception probable : Le guépard ne ronronne pas comme le chat.
- Le guépard est diurne. Il chasse le jour. Conception probable : Le guépard est nocturne. Il chasse la nuit.
- Le guépard a une vue perçante. Conception probable : Le guépard n'a pas une très bonne vue.
- Le guépard habite les savanes. On ne le rencontre jamais en forêt. Conception probable : Le guépard vit en forêt.
- Le guépard maîtrise ses victimes en les rattrapant à la course. Conception probable : Le guépard capture ses victimes par surprise.
- Le guépard est le plus rapide des animaux terrestres. Conception probable : Il est rapide, mais pas le plus rapide.

3 Rédiger de trois à cinq énoncés qui sont susceptibles de correspondre aux conceptions actuelles des élèves et qui sont incompatibles avec l'information contenue dans le texte. Vous assurer que les élèves puissent utiliser leurs connaissances lorsqu'ils répondent et éviter les questions qui portent sur une information très précise.

Réalisation de l'activité en classe

4 Présenter le guide de prédiction à la classe et demander aux élèves de le remplir individuellement.

5 Une fois la tâche terminée, animer une brève discussion sur chaque affirmation en demandant aux élèves de dire s'ils sont d'accord ou non avec l'affirmation. Inviter un élève qui est d'accord avec l'affirmation à justifier son point de vue, puis demander la même chose à un élève qui n'est pas d'accord.

6 Demander ensuite aux élèves de lire le texte individuellement et de remplir un **deuxième questionnaire***.

Inviter chacun à comparer ses connaissances initiales avec les informations contenues dans le texte. Si l'élève possède des connaissances erronées, il reformule dans ses propres mots la connaissance acquise sur ce sujet afin de mieux l'intégrer

7 Enfin, animer une nouvelle discussion de groupe qui servira à identifier chez les élèves les conceptions qui ont été modifiées par la lecture du texte.

GUIDE DE PRÉDICTION

Lis chaque énoncé. Si tu crois que l'énoncé est vrai, place un crochet dans la colonne D'ACCORD. Si tu crois que l'énoncé est faux, place un crochet dans la colonne PAS D'ACCORD. Prépare-toi à expliquer tes choix.

	D'ACCORD	PAS D'ACCORD
1 Le guépard rugit.		
2 Le guépard est nocturne. Il chasse la nuit.		
3 Le guépard vit en forêt.		
4 Le guépard n'a pas une très bonne vue.		
5 Le guépard n'est pas un animal très rapide. Il capture donc ses victimes par surprise.		

>>>

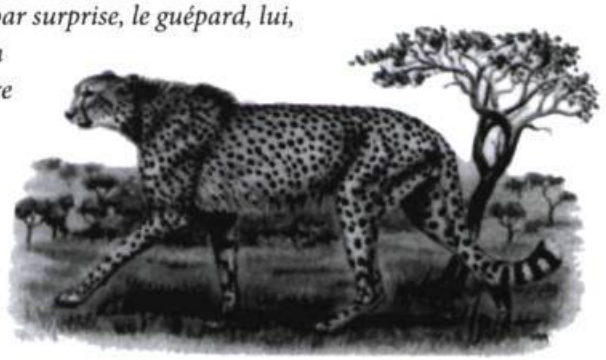
* Le questionnaire est disponible sur le site de la revue *Québec français* *www.revueqf.ulaval.ca/cahier153*

LE GUÉPARD

Le guépard est un des plus beaux félins qui soient, avec sa silhouette fine, élégante, sa robe délicatement mouchetée de noir sur fond fauve clair. Son poids adulte est de 30 à 65 kg.

Le guépard ne rugit pas mais pousse des cris singuliers, ressemblant à des miaulements sifflés. Il ronronne comme un chat pour exprimer son contentement. C'est l'un des rares félins diurnes. En effet, il chasse le jour et poursuit ses proies qu'il repère grâce à sa vue perçante.

Le guépard est un habitant des savanes qu'on ne rencontre jamais en forêt. Il passe une bonne partie de son temps perché sur une hauteur à observer son domaine, en quête de quelque proie. Contrairement aux autres félins qui capturent leur victime par surprise, le guépard, lui, maîtrise les gazelles ou autres antilopes en les rattrapant à la course. Il court incroyablement vite : il est capable d'atteindre une vitesse de 90 à 98 km/h, ce qui lui permet de devancer n'importe quel animal terrestre. Il ne peut cependant pas soutenir longtemps cette allure, il est épuisé après une course de 300 à 400 m et doit se reposer.



Les difficultés de réalisation anticipées

- Certains élèves ayant de graves difficultés en lecture pourraient avoir du mal à lire les énoncés et le texte (encadré).
- Certains élèves n'ont peut-être jamais ou très peu entendu parler du guépard. Ils pourraient donc se sentir déstabilisés et ne pas savoir quoi répondre. Il faudra alors les rassurer et préciser que ce ne sont que des prédictions.
- Cette formule demande plusieurs applications avant que les élèves arrivent à la maîtriser. Les consignes devraient donc être claires et l'enseignante devrait circuler dans la classe en s'assurant que tous savent et comprennent ce qui est attendu d'eux.
- Lors des retours en grand groupe, plusieurs pourraient être tentés de donner leur prédiction sans être en mesure de la justifier. Or, l'accent doit nécessairement être mis sur ces justifications de points de vue afin que l'activité soit riche. L'enseignante devra donc encourager et questionner les élèves afin qu'ils aillent plus loin dans leurs commentaires.
- La prédiction en elle-même peut représenter un défi important pour certains élèves. En fait, les élèves n'ayant pour seules bases que leurs connaissances antérieures, donner des réponses ne sera pas chose facile pour tous.

Qu'est-ce que le cercle des questions ?

C'est un cercle dessiné au tableau autour duquel on écrit les questions des élèves par rapport au thème d'un texte qu'ils devront lire.

Objectifs visés

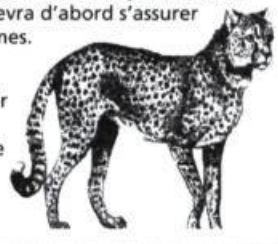
- Permettre à chaque élève de répondre ou non à une question qu'il se pose sur le guépard, et ce, à partir du texte.
- Faire réaliser aux élèves que le texte présenté a des limites et que pour répondre à toutes les questions, ils doivent rechercher des informations dans d'autres textes ou manuels.
- Amener les élèves à anticiper le texte.

POUR LA DIFFÉRENCIATION DES ÉLÈVES

Pour les plus faibles : Les élèves ayant de graves difficultés en lecture pourraient être accompagnés par un pair. Leur tâche pourrait aussi être diminuée. Par exemple, ils ne pourraient répondre qu'aux énoncés 1 et 2 et ne lire que les deux premiers paragraphes. Bien sûr, lors des discussions en grand groupe, l'enseignante devrait s'assurer de bien les faire participer lorsque les deux premiers énoncés seraient abordés.

D'autre part, la tâche complète pourrait être réalisée par tous les élèves si les plus faibles sont placés en équipe et que l'enseignante guide leur travail en posant oralement les questions. Bien sûr, dans ce cas, cette dernière devra d'abord s'assurer que tous savent ce qu'ils ont à faire et qu'ils sont autonomes.

Pour les plus forts : Inviter les élèves qui terminent les premiers à rédiger d'autres énoncés (vrais ou faux) à partir du texte. Ainsi, à la fin de l'activité, ils pourraient les présenter aux autres élèves et leur demander de répondre par « D'accord » ou « Pas d'accord » selon ce qu'ils ont appris dans le texte.



DEUXIÈME ACTIVITÉ **LE CERCLE DES QUESTIONS**

LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE

- Faire une mise en situation sur le guépard et faire émerger les connaissances antérieures des élèves sur le sujet.
- Diviser le groupe classe en sous-groupes hétérogènes (pour favoriser le respect des différences et le socioconstructivisme).
- Demander à chaque équipe d'écrire des questions auxquelles elles aimeraient trouver des réponses sur le guépard et ce, en sept minutes.
- Écrire le thème au tableau et y inscrire les questions.
- Demander aux élèves de participer à la formation des catégories avec les questions (en utilisant des couleurs différentes). Favoriser l'enseignement réciproque pour cette étape pour que l'enseignante guide les élèves de façon à ce qu'ils développent leur compétence à dialoguer.
- Animer une discussion pour les amener à anticiper les réponses de chaque question.
- Lire le texte.
- Revenir en groupe et demander aux élèves de nommer les questions auxquelles ils ont pu répondre.
- Animer une discussion pour faire prendre conscience aux élèves des limites du texte présenté.
- Amener les élèves à trouver des solutions pour répondre aux questions sans réponses.
- Débuter la recherche de nouvelles informations. Cette recherche peut se faire sous le modèle d'enseignement coopératif pour que les élèves expliquent aux autres la façon de chercher de l'information.

Les difficultés de réalisation anticipées

- Les élèves auront peut-être de la difficulté à faire émerger leurs connaissances antérieures sur le guépard. Le rôle de l'enseignante sera alors de poser des questions ouvertes et de leur donner des pistes de réflexion.
- Il est possible qu'ils aient de la difficulté à formuler de bonnes questions en peu de temps. Leur donner alors un peu plus de temps et, au préalable, leur indiquer comment se construit une bonne question.
- Les élèves auront peut-être de la difficulté à classer les questions en catégories. Déterminer avec eux ce qu'est une catégorie en leur donnant des exemples (les caractéristiques physiques, la nourriture, les petits).

Pour la différenciation des élèves

- Former des groupes hétérogènes pour que les plus forts aident les plus faibles.
- Pour les élèves ayant plus de difficulté, débuter la recherche d'informations en se référant à des textes plus simples.
- Pour les élèves ayant plus de facilité, leur demander de pousser leur recherche plus loin (par exemple en leur demandant si le léopard est dans la même famille que le guépard…).

TROISIÈME ACTIVITÉ **LA TECHNIQUE SVA**

Qu'est-ce que la technique SVA ?

Cette technique est une des stratégies de compréhension efficace pour aider les élèves à construire le sens d'un texte informatif en les amenant à développer leurs habiletés de prédiction et d'élaboration. En effet, cette technique, connue sous l'appellation anglaise *K-W-L* (the *Known, Want to know, Learn strategy*), renvoie à l'organisation des connaissances des élèves par la réalisation concrète d'un tableau divisé en trois colonnes : ce que je sais (S), ce que je veux savoir (V) et ce que j'ai appris / ce qu'il me reste à apprendre (A).

Objectifs visés

- Permettre aux élèves d'activer leurs connaissances antérieures en exprimant tout ce qu'ils savent sur le sujet du guépard avant de lire le texte. Cela facilitera leur compréhension du sujet en les aidant à prévoir ce qu'ils vont lire.
- Amener les élèves à réaliser que leurs connaissances antérieures seront peut-être contredites par les informations du texte. Cette intervention pédagogique est importante car elle

EXEMPLE DE CERCLE DES QUESTIONS

les aidera à réduire l'écart entre leurs cultures première et seconde. L'enseignante les aidera à s'interroger sur leurs connaissances erronées et à faire le lien avec leurs nouveaux apprentissages.

- Permettre aux élèves de développer leur compétence de prédire des informations avant d'avoir lu le texte.
- Amener les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à stimuler leur intérêt à poursuivre leur recherche en identifiant les sujets en lien avec la thématique qu'ils n'ont pas retrouvée dans le texte et qu'ils aimeraient approfondir davantage.
- Amener les élèves à faire le lien entre la technique SVA et la structure textuelle d'un texte informatif en élaborant un schéma de type descriptif.

LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE

Préparation de l'activité par l'enseignante

Avant de lire un texte, un lecteur efficace a recours à plusieurs opérations mentales dont l'activation de ses connaissances, se poser des questions, faire des prédictions et se fixer une intention de lecture. Partant de ce fait, l'enseignante invitera les élèves à participer à une brève activité qui les amènera à prendre conscience de l'efficacité de ces stratégies de compréhension. Pour ce faire, elle récitera de courtes parties d'une histoire en les invitant à en prédire la suite à chaque temps de pause. Ainsi, ils réaliseront les impacts d'un tel exercice. Les éléments prédits dépendent de leurs connaissances antérieures ; une stratégie de prédiction augmente leurs capacités de compréhension ainsi que leur intérêt à lire le texte.

Les difficultés anticipées

Pour certains élèves, il est possible que le sujet de cette histoire n'éveille pas leurs intérêts. Ils risquent alors de ne pas s'engager dans la mise en situation et ainsi de ne pas réaliser l'utilité de la stratégie de prédiction. L'enseignante devra les prendre individuellement afin de trouver leurs intérêts et de susciter leur engagement personnel dans cette activité.

La réalisation en classe

L'enseignante invitera les élèves à participer à une activité où ils auront aussi à utiliser leurs habiletés de prédire et d'anticiper pour faciliter leur compréhension d'un texte informatif. Pour ce faire, elle leur proposera la technique SVA : cette stratégie d'enseignement leur permettra également d'établir un lien entre la préparation de lecture et la lecture du texte. Cette activité se déroulera en trois étapes.

• *Ce que je sais*

Chaque élève disposera d'une fiche d'activité où il aura la responsabilité d'inscrire les informations à chaque colonne (figure 1). En grand groupe, l'enseignante animera une période d'échange au cours de laquelle elle accueillera toutes les réponses possibles au sujet de leurs connaissances, erronées ou non, portant sur la thématique du guépard. Elle peut utiliser le tableau pour écrire toutes ces informations. De plus, pour amener les élèves à approfondir cette démarche, elle leur proposera également de prédire ce qu'un auteur peut écrire à propos d'un guépard. Ensuite, elle les invitera à regrouper et à numéroter l'ensemble de ces informations par catégorie. Ainsi, chaque élément inscrit dans la colonne « Ce que je sais » sera associé à l'une de ces catégories par le numéro correspondant. Pour terminer, ils retranscriront ces informations sur la fiche d'activité qui leur servira d'accompagnement pour la lecture. Donc, à la fin de cette étape, la démarche de prédiction se réalisera par cet échange au cours duquel les élèves exprimeront tout ce qu'ils savent ou croient savoir à propos de cet animal en anticipant les informations livrées de l'auteur.

Les difficultés anticipées

Si les élèves ne sont pas familiers avec le thème, l'enseignante leur posera des questions pour leur fournir une piste : « Est-ce qu'un guépard peut ressembler à un chat ? Quelles sont les différences physiques entre les deux ? Les cris d'un chat et d'un guépard peuvent-ils se ressembler ? Le guépard dort-il le jour comme le chat ? Le guépard mange-t-il des plantes ? As-tu déjà vu un guépard près de chez toi ? »

• *Ce que je veux apprendre*

Au cours de cette étape, l'enseignante invitera les élèves à relire les informations de la colonne précédente (figure 1) pour vérifier si certaines ne sont pas en contradiction ou encore, s'il a des doutes sur la véracité de certaines informations. Ainsi, les élèves seront amenés déplacer certaines informations « Ce que je veux savoir ». Ensuite, l'enseignante les invitera à poursuivre cette activité de façon individuelle afin que chacun exprime ce qu'il désire apprendre en lisant ce texte. Cette démarche contribuera à éveiller la motivation personnelle.

• *Ce que j'ai appris ou ce qu'il me reste à apprendre*

En dernier lieu, l'enseignante formera des équipes hétérogènes afin d'inviter les élèves à effectuer leur lecture. Au cours de cet exercice, chaque élève inscrira ses nouveaux apprentissages dans la colonne « Ce que j'ai appris ». Pour les sujets demeurés sans réponse, il inscrira également ce qu'il aimerait apprendre dans la même colonne, mais avec un point d'interrogation à la fin de l'énoncé. De cette façon, ses interrogations éveilleront son désir de consulter d'autres livres sur le sujet. Pour clore cette phase, les élèves partageront leurs nouvelles connaissances au cours d'une discussion de groupe. Ainsi, au cours de cette dernière étape, les élèves auront exploité leur stratégie d'élaboration en établissant des liens entre le contenu du texte et les éléments décrits dans les deux questions précédentes de la figure 1.

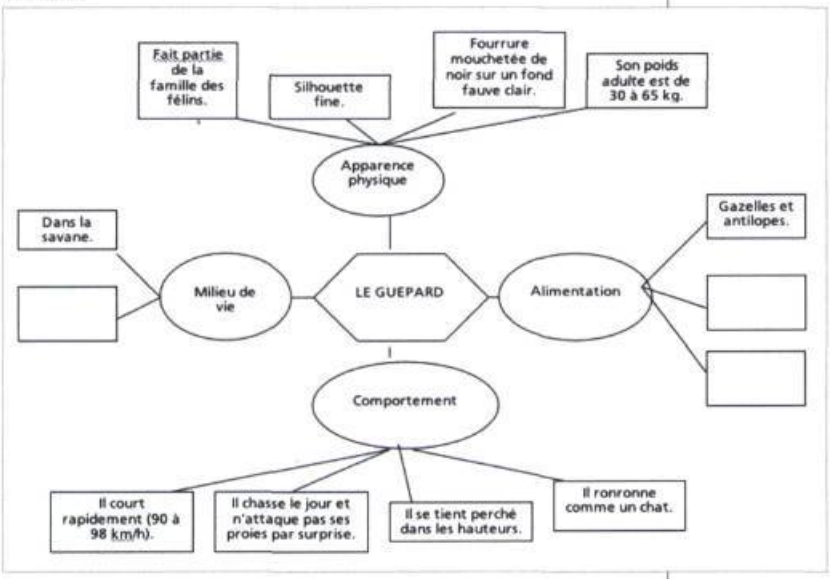
Figure 1

S	V	A
Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris/ Ce qu'il me reste à apprendre
Catégories 1 2	 3 4	 5 6

Nœuds de difficultés possibles

Il est possible que certains élèves éprouvent des difficultés avec la compréhension du vocabulaire. En effet, les mots comme savane, silhouette, diurne et domaine peuvent leur être inconnus. Ensuite, les adjectifs comme singulier, sifflé, moucheté et fauve clair, peuvent ne rien vouloir dire. Devant ces difficultés, l'enseignante les encouragera à utiliser les stratégies tirées du contexte, comme les indices syntaxiques, sémantiques et les définitions données dans le texte pour trouver le sens des mots peu familiers. Les élèves peuvent également utiliser une combinaison d'indices, comme utiliser la morphologie du mot, et les connaissances qu'ils possèdent du fonctionnement de la langue (adjectif, adverbe, nom).

Annexe 1



Pistes pour la différenciation

1 Si la formation par groupe hétérogène ne convient pas à l'élève en difficulté, l'enseignante le placera en situation de réussite en le jumelant avec un tuteur, à qui elle donnera les recommandations suivantes :

- Se servir des illustrations de l'animal en question pour donner des indices à l'élève.
- Utiliser les indices graphiques du texte (titre et intertitres).
- Respecter le rythme de l'élève et lui donner des encouragements.
- Ne pas prononcer les mots à sa place et l'encourager à prendre des risques.

2 Pour l'élève en trop grande difficulté, l'enseignante profitera des services spécialisés afin qu'il puisse obtenir un plus grand soutien pour développer ses habiletés de compréhension.

3 Pour les élèves ayant une plus grande facilité d'apprentissage et qui ne sont pas des tuteurs, l'enseignante leur proposera d'approfondir leur recherche sur le guépard par l'utilisation de l'Internet, des encyclopédies, etc.

Intégration et réinvestissement

Pour amener les élèves à faire le lien entre la technique et la structure textuelle d'un texte descriptif, l'enseignante les invitera à transférer leurs acquis en accomplissant l'exercice suivant. Il s'agit de les sensibiliser à la structure du texte en les invitant à compléter un schéma de type descriptif. L'objectif est de les amener à comprendre que la connaissance des structures textuelles aide à prévoir l'information du texte selon l'organisation utilisée par l'auteur (description, énumération, séquence, comparaison, cause et effet, problème et solution). Pour un texte descriptif, les élèves sauront que l'auteur organise ses idées de la façon suivante : « L'auteur donne des informations sur un sujet en spécifiant certains attributs ou certaines caractéristiques. L'objet de la description est d'ordinaire présenté dans un premier temps, puis sont donnés des détails qui le caractérisent, notamment à propos de la couleur, de la forme, etc. » (Giasson, 2003, p. 118). Ces détails peuvent être des informations sur son apparence physique, son alimentation, ses comportements sociaux et de reproduction, etc. Pour aider les élèves à illustrer les structures du texte du guépard, l'enseignante leur distribuera un schéma de type descriptif. Ainsi, ils n'auront qu'à remplir les espaces vides du schéma avec des mots ou des expressions tirés du texte (voir annexe 1 pour l'exemple d'un schéma complété à l'aide du texte *Le guépard*). Cet exercice leur permettra de reconnaître et d'illustrer la structure d'un texte informatif. De plus, ils verront qu'elle leur permet de prévoir et de repérer efficacement l'information, de reconstruire le sens et de mieux se rappeler l'information d'un texte.

Commentaires didactiques sur les trois activités

Certes, la mise en place de ces trois activités contribuera à améliorer les stratégies de compréhension de l'élève pour la lecture d'un texte informatif. De plus, elles cadrent bien avec la perspective socioconstructiviste car elles permettent à l'élève de construire le sens d'un texte à l'aide de stratégies et en interaction avec ses pairs. L'enseignante s'occupe également de l'affectif de l'enfant puisque la mise à l'essai de ces activités augmentera les compétences de lecteur de l'élève ; elles favoriseront son autonomie et le développement d'attitudes positives face à la lecture d'un texte informatif. Pour terminer, ces activités correspondent très bien aux capacités des lecteurs de 10 à 12 ans et visent une compréhension plus fine du texte informatif.

* *Étudiantes au Baccalauréat d'éducation au préscolaire et en enseignement au primaire, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.*

Notes

1 La lecture. *De la théorie à la pratique* (2e édition). Boucherville, Gaëtan Morin éditeur, 2003.

2 Nous poursuivons nos recherches afin d'identifier l'auteur de ce court texte informatif.