

Webographie

Jean-François Mostert

Number 142, Summer 2006

La pratique de la différenciation

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/49764ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Mostert, J.-F. (2006). Webographie. *Québec français*, (142), 85–85.

en place dans la classe ordinaire et faciliter la compréhension de l'ensemble des élèves tout en mettant l'accent sur l'intervention auprès des élèves en difficulté. Dans plusieurs cas, il s'agit peut-être plus d'enseigner la lecture différemment que d'adapter les situations didactiques, mais il demeure que, pour des élèves présentant des difficultés persistantes, les adaptations demeurent nécessaires. Plusieurs adaptations proposées peuvent aussi être utilisées dans des matières scolaires autres que le français, l'écrit étant présent presque partout.

Retenons finalement que l'important est de donner d'abord accès au texte à l'élève en difficulté sans quoi il ne peut réaliser les tâches qui suivent la lecture. Ainsi il revient à l'oral une place de choix dans l'intervention auprès des élèves en difficultés d'apprentissage intégrés à la classe ordinaire. Celle-ci doit être utilisée par l'enseignant, mais aussi être favorisée chez l'élève. La compréhension d'un texte lu ne se révélant pas seulement par l'écrit, il est utile, à la suite de la lecture d'un texte, de reprendre la discussion en profondeur et de travailler autrement la compréhension.

* Julie Myre-Bisaillon est professeure adjointe à l'Université de Sherbrooke et Antoine Giguère est finissant au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale.

Notes

- 1 LEGENDRE, R., *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 2^e édition, Montréal, Guérin, 1993.
- 2 SWITLICK, D., « Curriculum Modifications and Adaptations », dans D. Bradley, M. King-Sears et D. Switlick, *Teaching Students in Inclusive Settings. From Theory to Practice*, 1997, p. 225-251.
- 3 GIASSON, J., *La lecture. De la théorie à la pratique*, 2^e édition, Boucherville, Gaëtan Morin éditeur, 2003.
- 4 FORSTEN, C., J. GRANT et B. HOLLAS, « Literacy », dans C. S. Books [ed.], *Differentiated instruction: Different strategies for different learners*, 1, 2002, p. 54-73.



WEBOGRAPHIE

préparé par
Jean-François
Mostert

<http://www.acsq.qc.cadifferenciation/>

L'Association des cadres scolaires du Québec présente un site de réflexion sur la différenciation pédagogique

<http://perso.wanadoo.fr/jean-luc.bregeon/Page%201-3.htm>

Différenciation pédagogique

<http://www.csdm.qc.ca/recit-adapt-scol/activites/differenciationTIC/>

Construction d'une situation d'apprentissage / Service national du récit en adaptation scolaire.

<http://adcp67.ifrance.com/differenciation/sommaire.htm>

Un puzzle géométrique en maternelle : que peut-on différencier ?

<http://www2.csduroy.qc.ca/apo/intelmulti.htm>

Intelligences multiples au secondaire

<http://www.csphares.qc.ca/ST-FABIEN/P5ELEV/IM/im.htm>

Sept formes d'intelligence humaine

<http://www.cslaurentides.qc.ca/Public/CarrefourPedagogique/webIntelMulti/index.htm>

Intelligences multiples au secondaire : projet présenté par des élèves de 1^{re} et 2^e secondaire

<http://www.ien-brest2.ac-rennes.fr/Formation/presentationgrp.ppt#4>

Compréhension en lecture et différenciation pédagogique

LECTURES

<http://www.ac-nancy-metz.fr/ia54/ZEPREP/Ressources%20diverses/Diff%20E9renciation/Diff%20outils.htm>

Ce site présente une longue liste de sites et de documents à consulter ou à télécharger

<http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-concevoir-imp.htm>

Concevoir et faire progresser des dispositifs de différenciation

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1992/1992_08.html

Différenciation de l'enseignement : résistances, deuils et paradoxes

