

Québec français



Les intérêts en lecture des adolescents québécois Résultats d'une enquête

Monique Lebrun and Colette Baribeau

Number 131, Fall 2003

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55688ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Lebrun, M. & Baribeau, C. (2003). Les intérêts en lecture des adolescents québécois : résultats d'une enquête. *Québec français*, (131), 43–47.

RÉSULTATS D'UNE ENQUÊTE

Les intérêts en lecture des adolescents québécois

PAR MONIQUE LEBRUN* ET COLETTE BARIBEAU**

Nous vous présentons, dans ce court article, une partie des résultats d'une recherche portant sur le développement des capacités de lecture des élèves québécois¹ qui décrit également les pratiques de lectures effectives d'œuvres intégrales dans la salle de classe. La méthodologie tient compte des acquis des précédentes enquêtes sur la question² (exemples : prise en compte de la différenciation entre lecture scolaire et de loisir, types de textes préférés selon le niveau scolaire et le sexe). Notre enquête papier crayon a été complétée par une série d'entrevues et d'observations en classe qui font l'objet d'autres publications³.

L'enquête

Notre questionnaire, intitulé « *Devenir compétent en lecture au secondaire* », *Questionnaire sur les profils de lecteur au secondaire*, a été validé et pré-expérimenté en 1999-2000 et passé à l'automne 2001 ; il comporte soixante-six questions explorant quatre grands domaines. En premier lieu, nous interrogeons les adolescents sur quelques variables socio-culturelles telles que l'âge, le sexe et le contexte familial. Suivent une série de choix multiples, sur leurs intérêts pour la lecture et ceux des membres de sa famille. Une dizaine de

questions portent sur la fréquentation des bibliothèques publiques ou des librairies. Une vingtaine de questions demandent des précisions sur les habitudes et les attitudes face à la lecture et l'une d'entre elles porte plus spécifiquement sur les stéréotypes ; ces questions explorent à la fois le livre, le support papier et les lectures faites à partir de supports informatiques (cédérom ou Internet). À la fin, cinq questions portent sur les perceptions des pratiques de lecture en classe.

Qui sont nos répondants ?

Le questionnaire a été passé à 1737 élèves du Grand Montréal et de la Mauricie. 40% sont en 1^e secondaire, 33% en 2^e, 14% en 3^e et 13% en 4^e secondaire. Les filles représentent 53% des répondants et les garçons 47% (0,17% n'ont pas répondu à cette question). Les répondants se répartissent ainsi quant au sexe : presque 50% de filles et 50% de garçons à Montréal, mais près de 9% de plus de filles en Mauricie.

Dans quel environnement socio-culturel ces jeunes vivent-ils ?

Majoritairement, ces élèves vivent avec leurs deux parents (62%) alors que 11,74% vivent avec leur mère seulement.

Plus de 60% des parents ont un niveau de scolarité post-secondaire ; toutefois environ 280 mères et 246 pères n'ont pas terminé leur secondaire. La formation des parents de la région montréalaise est un peu plus élevée (soit environ 15%) en ce qui concerne la fréquentation de l'université que celle des parents de la région mauricienne.

Pour 67% des élèves, le français est la langue toujours utilisée à la maison. Dans la région mauricienne, 96% utilisent toujours ou presque toujours le français, à Montréal, 58% de la population dit toujours parler le français à la maison et ce pourcentage monte à 80% si on additionne les *presque toujours* ; donc une différence de 16% entre la région mauricienne et la région montréalaise.

Presque 60% des élèves envisagent de faire des études à l'université, 15% désirent s'arrêter après leur cégep. On peut donc y discerner la manifestation d'un intérêt pour les études.

À la maison, la grande majorité des élèves disposent de leur propre chambre (88,42%) et ils ont leurs propres livres et leur baladeur ; 52% ont leur propre télévision ; 75% des maisons disposent d'un ordinateur et 83% des jeunes ont accès à des jeux vidéo à la maison.

Les livres sont présents dans la maison : bien que 21% des foyers disposent de moins de 50 livres, 44% ont entre 50 et 200 livres, 19% entre 200 et 500 et 11% plus de 500. Ces livres, ce sont majoritairement (93%) des romans, des livres documentaires (91%) et des dictionnaires (95%) mais ils semblent partiellement consultés (40% de *oui*, 40% de *non*). 32% des adolescents disposent personnellement de moins de 50 livres, 47% en ont une cinquantaine, 19% une centaine et plus. 60% des foyers où vivent les adolescents ne sont pas abonnés à une revue, et lorsqu'ils le sont (40%), seulement 23% des jeunes en lisent des parties. 30% des adolescents sont personnellement abonnés à une revue. 61% des adolescents sont déjà entrés dans une librairie pour acheter un livre et 68% aiment flâner dans la section livres et revues d'un magasin.

À la maison, les journaux retiennent l'attention des adolescents ; ils disent à 94,5% en lire des parties ; quant aux revues, le pourcentage est moindre (65,5%). Les garçons sont plus attirés par les quotidiens et les filles, par les revues. Les mères lisent (92%), surtout des revues et des magazines (80%), des livres (82%) et, en proportion un peu moindre (72%) des journaux. Les pères lisent (78%), surtout

des journaux (78%) et 56% d'entre eux lisent des revues, magazines ou des livres. Il semble que les membres de la famille (67% de *peu* et de *jamais*) s'informent peu de ce que les jeunes lisent. L'intérêt des adolescents pour les lectures de leurs deux parents se répartit de façon semblable (57% de *non* et 27% de *oui*). Ils s'intéressent un peu plus aux lectures de leur fratrie (40% de *oui*) et plus à celles de leurs amis de l'école (63%) et en dehors de l'école (58%).

Les jeunes qui ont participé à notre enquête vivent en majorité avec leurs deux parents qui ont fait des études post-secondaires ; ils parlent français à la maison et lisent le plus souvent en français. Ils envisagent faire des études universitaires. Ils jouissent d'un environnement physique confortable ; l'écrit y est présent mais est souvent peu exploité. Les parents lisent mais les membres de la famille s'intéressent peu à leurs lectures réciproques.

Que pensent-ils de l'école ?

Questionnés par rapport à leur perception de l'école, 57% des jeunes disent vraiment aimer y aller, 80% affirment que les enseignants les aident à faire de leur mieux, 80% ne s'y sentent pas isolés, 66% disent y apprendre beaucoup sur eux-mêmes

et 88% y apprennent par eux-mêmes et en apprennent beaucoup sur les autres. Un pourcentage moins élevé (69%) y apprend beaucoup par les autres.

Comment se voient-ils comme lecteur ?

Donnons d'entrée de jeu quelques réponses à trois questions qui tracent de façon impressionniste ce portrait des adolescents : 30% des élèves se considèrent bon lecteur, 52% moyen lecteur, 13% lecteur peu habile et 4% lecteur très malhabile. Questionnés sur leurs résultats scolaires, 7% les considèrent excellents, 23%, très bons, 38% bons, 23% moyens et 8% faibles. Ils ont de grandes divergences quant à leur amour de la lecture : 26% aiment beaucoup lire, 41% moyennement, 22% peu et 9% pas du tout (tableau 1).

Les garçons se pensent moins bon lecteur que les filles ; la moitié des jeunes aime moyennement lire, les garçons étant en pourcentage moindre. Ils aiment l'école et apprécient y vivre et y apprendre.

Que font-ils de leur temps de semaine ?

Voici un aperçu de la façon dont les élèves disent répartir le temps de leur semaine (tableau 2).

On s'aperçoit que la télévision occupe une large part du temps des adolescents. Le temps consacré à la lecture est très limité de même que celui accordé aux jeux sur l'ordinateur et au travail payé. On pourrait dire, à considérer la colonne répartissant les heures entre 3 et 5 heures que, par semaine, les adolescents font un peu de tout.

Quelles sont les différences entre les garçons et les filles ?

Les travaux scolaires : 45 garçons et 21 filles disent ne jamais consacrer de temps à leurs travaux scolaires à la maison ; 34% des filles et 36% des garçons y passent de 3 à 5 heures par semaine et 36% des filles et 27% des garçons y consacrent plus de 6 heures. Il semble que les adolescents de la région mauricienne (36,8%) consacrent plus de temps (dans la fourchette de 6 heures et plus) à leurs travaux scolaires que ceux qui vivent dans la région métropolitaine (28,6%).

Tableau 1
OPINION DE SOI COMME LECTEUR

Bon lecteur	30% (13% de plus de filles)
Moyen lecteur	52%
Lecteur peu habile	13% (10% de plus de garçons)
Lecteur très malhabile	4%

OPINION SUR LA LECTURE

Filles : 78% si on rassemble « aimer beaucoup » et « moyennement » lire

Garçons : 68% si on rassemble « moyennement » et « peu » lire

Aiment beaucoup lire	26%
Moyennement	41%
Peu	22%
Pas du tout	9%



Tableau 2
RÉPARTITION DU TEMPS DE LA SEMAINE EN DIVERSES ACTIVITÉS

ACTIVITÉ	Moins de 2 heures	3-5 heures	6 heures et +
Travaux scolaires	30%	34%	31%
Lecture de loisir	69%	16%	13%
Télévision	15%	24%	60%
Internet	59%	15%	21%
Jeux à l'ordinateur	71%	11%	17%
Travail payé	72%	13%	13%
Sport	43%	25%	30%
Écoute de la musique	37%	26%	24%
Sorties entre amis	34%	27%	38%

La lecture plaisir ou lecture de loisir : le tableau 2 montre que 69% des jeunes (64% des filles et 74% des garçons) consacrent moins de deux heures par semaine à la lecture de loisir (26% n'y consacrent jamais de temps). Lorsqu'on les interroge sur le moment de leurs lectures de loisir, les adolescents le situent le soir (63% en moyenne, soit 70% pour les filles et 55% pour les garçons), puis les fins de semaine et durant les vacances. La grande majorité lit à la maison ; toutefois, 171 adolescents (soit environ 10% de nos sujets) ne lisent jamais pour le plaisir. Nous avons voulu savoir si les jeux vidéo dont ils disposent les amènent à lire : on nous a répondu que 60% de ces jeux requièrent la lecture, et celle-ci est en anglais pour 44% de notre population.

Temps consacré au sport : voici quelques différences intéressantes entre les garçons et les filles (tableau 3).

Les adolescents, pour la plupart, regardent la télévision puis font leurs travaux scolaires. Le reste du temps est consacré au sport, pour les garçons, et aux sorties entre amis. Musique et Internet viennent compléter leur semaine.

Quelles sont leurs expériences de lecture ?

Les élèves ont été questionnés sur l'occurrence de certaines pratiques de lecture. Comme ils pouvaient cocher à plusieurs endroits, nous avons indiqué les nombres (sur une possibilité maximale de 1737 mentions). Les adolescents semblent beaucoup écrire à leurs amis et participer à une discussion orale sur un livre (effet des pratiques de classe, vraisemblablement). Tout ce qui est de l'ordre du privé, à part le *chatting*, semble assez absent. Cela serait en accord avec la place accordée à la lecture plaisir par rapport à son importance scolaire. La colonne des *jamais* est intéressante. Il semble que l'écriture de scénarios, de BD, de poésie personnelle et la visite de salons du livre, la participation à des pièces de théâtre ne constituent pas des pratiques de lecture courantes. Toutefois, on peut constater que la participation à des forums électroniques (*chatting*) est en hausse (tableau 4).

Que faut-il pour être un bon lecteur ?

Parmi treize conditions proposées, la palme revient à *aimer lire* ; puis presque à

égalité, *comprendre facilement ce que l'on lit et être capable de se concentrer*. Il semble qu'*avoir des livres intéressants* à sa disposition et *avoir beaucoup d'imagination* sont des facteurs moins importants ; d'encore moindre importance sont les facteurs *avoir beaucoup de temps pour lire* et *avoir envie de tout connaître*. Apparaissent presque sans réelle importance *avoir un bon vocabulaire*, *avoir un bon enseignant de français*, *avoir du temps en classe pour lire*, *avoir des amis qui lisent*, *être bon à l'école* et *avoir un ordinateur à la maison*. L'adolescent estime donc que pour être un bon lecteur, il faut certes aimer lire, mais aussi comprendre ce qu'on lit et être capable de se concentrer.

Quel genre de livre les adolescents préfèrent-ils ?

Il semble que le grand intérêt des adolescents va vers le roman d'aventure, la bande dessinée et ensuite le roman policier. Les romans d'amour, de science-fiction et fantastique sont aussi appréciés. La poésie et les ouvrages documentaires suscitent peu d'intérêt, et, dans une proportion moindre, les romans historiques et les courts textes avec image. Deux domaines sont également partagés : les romans-photos, romans fantastiques et romans d'amour.

Regardons de plus près certains genres en fonction du sexe et de l'âge des répondants. Le roman d'amour rejoint 77% des filles et 41,6% des garçons. On remarque aussi une différence selon les niveaux : l'intérêt pour ce type d'ouvrage va en croissant de 50% en première secondaire à 55,6% en troisième pour redescendre à 51,3% en secondaire 4. Le roman d'aventure rejoint 80% des filles et 77,4% des garçons ; son intérêt est en hausse passant de 77,4% en première secondaire à 80% en quatrième. La bande dessinée plaît à 58% des filles et 80% des garçons. Quant au roman policier, 62% des filles et 79% des garçons s'y adonnent ; son intérêt passe de 77,5% à 60% de la première à la quatrième secondaire (tableau 5).

Comment choisissent-ils leurs livres ?

Les amis, la famille et les enseignants ont une influence déterminante sur le choix des livres pour environ 45% des élèves, qui se disent également influencés par les médias à 47%, les bibliothécaires ré-

Tableau 3
ACTIVITÉS SPORTIVES SELON LE SEXE, PAR SEMAINE

ACTIVITÉS SPORTIVES	Moins de 2 heures	3-5 heures	6 heures et +
Garçons	30%	26,6%	42,4%
Filles	54%	25%	0%

Tableau 4
OCCURRENCE DE CERTAINES PRATIQUES DE LECTURE POUR LES 1737 ÉLÈVES

	OUI	OUI (déjà fait)	JAMAIS
	DURANT DERNIÈRE ANNÉE	AVANT DERNIÈRE ANNÉE	
Lire à haute voix pour des enfants	908	588	485
Raconter des histoires à des enfants	925	575	480
Écouter tes parents te lire des histoires	179	757	838
Écouter tes enseignants te lire des histoires	932	594	411
Faire de la poésie personnelle	522	316	1031
Jouer dans une pièce de théâtre	404	546	861
Faire un exposé oral sur un livre	1046	704	216
Écouter un livre-cassette	255	638	889
Lire un livre dont on a vu le film	476	390	946
Participer à une discussion orale sur un livre	586	447	825
Visiter un salon du livre	268	42	1087
« Chatter »	1050	425	539
Tenir un journal personnel	577	463	864
Écrire une BD	310	456	1042
Écrire des scénarios	277	256	1271
Écrire à des amis	1139	637	382

coltant un maigre 21% d'influence. Le thème a une grande influence sur 83% des jeunes lecteurs, la page couverture, sur 71% d'entre eux, le résumé, sur 66% d'entre eux, le titre, sur 65% d'entre eux, alors que l'auteur n'influence les jeunes qu'à 27%. On ne s'étonne plus, dès lors, qu'ils aient peine à mentionner des auteurs qu'ils ont lus. Les filles sont plus influencées que les garçons par la page couverture, le titre, le thème et le résumé : sur ces sujets, elles se démarquent des garçons par un écart de plus de 20%.

Pourquoi lisent-ils ?

Tant les garçons que les filles lisent pour rêver, s'évader, se désennuyer, s'informer, se cultiver. Une faible minorité (moins de 25%) lit pour mieux se connaître et connaître les autres, ou encore pour trouver des modèles de vie. Les filles sont

plus nombreuses à lire pour se désennuyer ou rêver, mais les deux sexes recherchent également (à 50% et plus) à s'informer et se cultiver par la lecture.

Quel genre de personnages aiment-ils ?

Nous voulions aussi connaître les caractéristiques préférées chez un personnage de roman. La palme revient aux personnages romantiques, originaux (surprenants), courageux et drôles. Puis, aux audacieux et aux aventuriers. Il semble que le fait d'avoir un héros adolescent les touche relativement peu. Ils sont également peu touchés par les personnages célèbres ou marginaux.

Quels thèmes aiment-ils retrouver ?

Obligés de choisir trois caractéristiques qu'ils préfèrent dans le thème d'un roman, ils mentionnent leur prédilection pour des sujets complètement différents de la vie quotidienne, pour la description d'un monde de rêve et enfin pour les sentiments vécus, qui touchent et font pleurer. Les filles ont une préférence pour cette dernière caractéristique, et les garçons, pour les sujets s'éloignant de la réalité quotidienne. La présentation d'un monde de rêve vient en deuxième choix tant chez les garçons que chez les filles.

Nos adolescents lisent pour rêver, se désennuyer ; bien que leurs goûts se ressemblent sous certains aspects, on constate une différence entre les garçons et les filles, ces dernières préférant les romans d'amour et d'aventure, les garçons appréciant davantage le genre policier et la bande dessinée. Ce sont les personnages romantiques et originaux évoluant dans des univers qui leur sont étrangers qui captent leur attention.

Que font-ils devant un livre ?

Les filles sont plus nombreuses à lire une heure sans s'ennuyer : 45% le font et 47% suggèrent des lectures à leurs amis. Par ailleurs, 50% des garçons disent qu'ils n'aimeraient pas avoir plus de temps pour lire et 45%, que la lecture leur apporte rarement repos et détente. Les adolescents relisent (45%) ou ne relisent pas (52%) les livres qu'ils ont aimés. Ils préfèrent emprunter des livres à la bibliothèque publique, les emprunter à des amis et les ache-

ter plutôt que d'aller les emprunter à la bibliothèque scolaire, à des membres de leur famille ou les recevoir en cadeau (tableau 6).

Que pensent-ils des stéréotypes ?

Les adolescents ont une vision intéressante et nuancée de cette question : 68% affirment que les filles lisent plus que les garçons ; 73% nient que les jeunes lisent plus que les adultes ; 57% nient que les gens instruits lisent plus que les autres et 67%, que les *bolés* soient les plus grands lecteurs. On ne note aucune différence significative entre filles et garçons sur ces sujets.

Que font-ils devant un ordinateur ?

Nous voulions aussi explorer cette nouvelle présence de l'ordinateur dans la vie de l'adolescent, car les études antérieures n'y avaient porté nullement attention. Selon les résultats compilés, 83% des adolescents disposent de ces jeux (qui exigent, dans une proportion de 60%, de lire) et 74% ont un ordinateur à la maison (tableau 7).

Si l'on se fie un tant soit peu à ces réponses, l'adolescent n'est pas « accroché » à l'ordinateur au point de perdre contact avec l'extérieur. Sa relation avec l'ordinateur est plus nuancée : il consulte ses sites préférés, navigue un peu partout et partage quelquefois ses découvertes avec ses amis. Toutefois, il serait faux de penser qu'il navigue pour se reposer et se détendre.

La recherche d'information constitue l'une des grandes intentions de lecture, tant pour l'adolescent que pour l'adulte. Nous voulions savoir comment l'adolescent procédait pour trouver l'information. La recherche sur Internet est la plus répandue : 42% s'y adonnent *toujours*, contre 37% qui interrogent *toujours* leurs parents, 23% qui consultent *toujours* un livre de leur bibliothèque personnelle ou familiale, 17% qui consultent *toujours* un livre de la bibliothèque publique, 25% qui interrogent *toujours* un ami et enfin, 15% qui recourent *toujours* à l'enseignant. Le livre est donc moins consulté que l'écran, du moins pour l'information ponctuelle. Sous plusieurs aspects, les comportements des jeunes devant un livre et devant l'ordinateur se ressemblent : ni rejet, ni emballement ; quelques soubresauts d'inté-

Tableau 5 APPRECIATION DES GENRES DE LIVRES	APPRECIATION POSITIVE	PEU D'INTÉRÊT
Roman d'amour	47% 77% F 41,6% G	51%
Roman d'aventure	79% 80% F 77,4% G	20%
Roman policier	61% 62% F 79% G	38%
Roman historique	38%	61%
Science-fiction	51%	48%
Poésie	29%	70% 88% G
Ouvrages documentaires	27%	72% 62% F 58% G
Bande dessinée	71% 58% F 80% G	28%
Courts textes / images	37%	63%
Roman-photo	40%	89%
Manga	23%	73%
Fantastique, Moyen Âge	51%	48%
LÉGENDE : F = FILLES G = GARÇONS		

Tableau 6
COMPORTEMENT FACE AU LIVRE

	Toujours	Parfois/rarement
Il peut lire une heure sans s'ennuyer	36%	63%
Il aimerait avoir plus de temps pour lire	24%	74%
Quand il commence un livre, il le finit rapidement	24%	73%
Quand il lit, il est tellement concentré que rien ne peut le déranger	32%	67%
Quand il a lu un livre passionnant, il le suggère à des amis	36%	53%
Fatigué, la lecture lui apporte repos et détente	34%	64%

Tableau 7
ATTITUDES FACE À L'ORDINATEUR

	Toujours	Parfois/rarement
Il ne voit pas le temps passer	33%	55%
Il navigue un peu partout	37%	52%
Il consulte régulièrement ses sites préférés	41%	47%
Quand il a trouvé un site intéressant, il le conseille à ses amis	35%	53%
Internet lui apporte repos et détente lorsqu'il est fatigué	18%	70%



rêt. Ils recourent peu aux livres lorsqu'ils cherchent de l'information ; ils préfèrent chercher sur Internet.

Quels types de lecture sont exploités en classe ?

La lecture de manuels scolaires, de textes, puis, dans une part moindre, la lecture de livres occupe une large part du temps consacré à la lecture en classe. Les livres, les revues et l'Internet sont utilisés chaque mois. Les journaux et les revues semblent complètement absents pour une grande partie des adolescents. De pareilles statistiques masquent une grande disparité dans les pratiques et ne disent pas, entre autres, comment le livre est réellement utilisé (tableau 8).

L'enquête révèle que 80% des adolescents ont eu, obligatoirement, des livres à lire pour le cours de français. Les procédures pour le choix de ces ouvrages sont fort

différentes : choix de l'enseignant pour tous les élèves de la classe, choix des élèves dans une liste imposée par l'enseignant, choix libre (répartition aux alentours de 30% dans chaque catégorie). Questionnés sur les activités de prolongement, qui font l'objet d'efforts soutenus de la part de plusieurs enseignants, les adolescents disent préférer les recherches sur Internet (69%), la visite de l'auteur (46%) et les expositions de romans (42%). Les recherches traditionnelles en bibliothèque sur l'auteur semblent peu prisées

Conclusion

Cette description est sommaire et ne peut rendre compte des multiples ramifications de notre sondage sur les pratiques de lecture des jeunes actuellement au secondaire. Ainsi, faute de place, nous avons dû omettre tout le volet fréquentation des bibliothèques. Nous n'avons pu

ventiler les résultats par région et par niveau d'études, ni évoquer les résultats des entrevues, qui nous auraient permis de tracer des profils de lecteurs, tant chez les garçons que chez les filles. Nous nous proposons de le faire, dans un ouvrage général, qui comparera également nos résultats à ceux des deux enquêtes ministérielles précédentes et aux enquêtes françaises contemporaines.

Nous croyons cependant que cette brève description de nos adolescents lecteurs montre que les jeunes ont des goûts très arrêtés en matière de livres. Un enseignement bien pensé doit tabler sur ces résultats pour développer des stratégies efficaces et diversifiées de compréhension d'œuvres de plus en plus exigeantes au fil de la scolarité. Les garçons devraient recevoir un enseignement de la lecture plus ciblé sur leurs intérêts réels, car nos données montrent que, sous plusieurs aspects, ils sont très différents des filles. Il faudrait également mieux doser les lectures littéraires et les lectures informatives, recourir plus systématiquement à la recherche sur des sites Internet pour ces dernières et tenter de vaincre le hiatus entre lecture imposée et lecture de plaisir. Il semble évident, à lire nos résultats, que la lecture de consommation est la plus fréquente chez les élèves du secondaire. Cette lecture ne suppose pas la contemplation esthétique qui est celle de la salle de classe. Cependant, les adolescents ont une lecture alimentée par la curiosité de connaître et le désir de rêver : il faudrait savoir en tirer profit.

* Université du Québec à Montréal

** Université du Québec à Trois-Rivières

Les auteures remercient Isabelle Roux, auxiliaire de recherche, qui a assuré le traitement des données du questionnaire.

Notes

- 1 Groupe LIS – Lecture interactive au secondaire. Ce groupe de recherche bénéficie d'une subvention FCAR, programme d'Action concertée sur la lecture.
- 2 Raymond Hould, *Rapport d'enquête sur les habitudes de lecture des élèves du secondaire*, Québec, Ministère de l'Éducation du Québec, Service général du développement pédagogique, 1980, 244 p. ; Ministère de l'Éducation du Québec, *La lecture chez les jeunes du secondaire. Des policiers aux classiques*, Québec, MÉQ, 1994.
- 3 Nous renvoyons ici le lecteur aux récents articles de Monique Lebrun, de Colette Baribeau et de Flore Gervais parus dans la revue *Québec français*.

Tableau 8
LE TEMPS CONSACRÉ AUX DIFFÉRENTS TYPES DE LECTURE

	Quelques fois/semaine	Mois	Jamais
Journaux	3%	33%	59%
Reuves	5%	43%	46%
Manuels scolaires	68%	21%	6%
Livres	46%	50%	5%
Textes	67%	25%	4%
Informations sur Internet	8%	54%	33%