

Québec français



## Organisation et gestion de groupes au préscolaire Entrevue avec Anne Lesage

Monique Noël-Gaudreault

Number 122, Summer 2001

Le préscolaire

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55930ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Noël-Gaudreault, M. (2001). Organisation et gestion de groupes au préscolaire : entrevue avec Anne Lesage. *Québec français*, (122), 52–53.

## FORMATION DES MAÎTRES ENTREVUE AVEC ANNE LESAGE\*



PROPOS RECUEILLIS PAR MONIQUE NOËL-GAUDREAU

# ORGANISATION ET GESTION DE GROUPES AU PRÉSCOLAIRE

### Comment voyez-vous la classe de maternelle ?

La maternelle fonctionne comme un rite de passage qui donne le goût de l'école et où se jettent les bases de la scolarisation. C'est un lieu particulier où l'enfant continue à s'épanouir et à se développer tout en élargissant son champ de connaissances, en diversifiant ses stratégies d'apprentissages et en établissant des relations significatives avec des enfants de son âge, d'autres enfants et des adultes. Les expériences multiples que l'enfant y vivra lui permettront de se découvrir comme personne, de prendre conscience de ses possibilités, de structurer davantage sa personnalité et de conquérir progressivement son autonomie.

### Quels sont les objectifs de votre cours ?

Idéalement, le cours doit permettre à l'étudiant ou à l'étudiante :

- de connaître les composantes de l'organisation pédagogique à la maternelle et de se sensibiliser à divers types possibles ; d'organisation et différents modes de gestion des groupes ;
- d'observer et d'identifier des éléments d'organisation pédagogiques variés et de les évaluer en fonction de l'atteinte des objectifs de développement et d'apprentissage tels que définis dans les programmes du préscolaire ;
- de s'initier à l'utilisation du *Programme d'éducation préscolaire* du MÉQ en regard de l'intervention indirecte ;
- de se familiariser avec différents programmes d'activités utilisés au préscolaire et avec le matériel pédagogique utilisé au préscolaire ;
- de développer des habiletés d'organisation et de gestion à court et à long terme ;
- d'être capable de concevoir sa propre organisation pédagogique en tenant compte des besoins spécifiques des enfants, des objectifs des programmes et de ses valeurs personnelles.

### Quels moyens mettez-vous en place pour rendre vos étudiants aptes à atteindre ces objectifs ?

Je leur propose des activités pédagogiques les plus diversifiées possible : des exposés, des mises en situation, des discussions, des mises à l'essai, des laboratoires, des plénières, des vidéos et même des rencontres avec des conférencières œuvrant au préscolaire. Étant donné que les connaissances et les stratégies des enfants se construisent par l'observation, l'expérimentation et le questionnement, il est permis de supposer qu'il en va de même pour nos futurs enseignants.

Je leur donne une liste de documents obligatoires ; 1) le *Programme d'éducation préscolaire* du MÉQ (15 juin 2000) et les différents guides pédagogiques destinés au préscolaire ; 2) la *Trousse d'accueil au préscolaire*, produite par le Groupe coopératif de la table régionale de l'éducation préscolaire et publiée par la Direction générale Laval-Laurentides-Lanaudière ; 3) un recueil de textes-maison qui regroupe des articles parus dans des revues, notamment celle de l'AEQ (Association des éducateurs du préscolaire du Québec) où écrivent des spécialistes comme Jacqueline Thériault, Nicole Girard, Maryse Rondeau, Monique Langlois et j'en passe...

### Parlez-nous des laboratoires. Ne constituent-ils pas un moyen pédagogique particulièrement utile ?

En effet ! Il s'agit là d'un moment privilégié où les étudiants élaborent des plans d'action et les mettent à l'essai tout en partageant entre eux leurs observations et leurs questionnements, à propos de la matière enseignée. Cela leur permet d'intégrer plus facilement les connaissances en vivant divers scénarios et réalités de la maternelle. Ces laboratoires peuvent durer de 30 minutes à une heure. Le choix du travail en équipe s'explique par le fait que la coopération est une attitude à privilégier, qu'il s'agisse d'enfants ou d'enseignants (les concepteurs des programmes insistent là-dessus), dans le but de développer des habiletés cognitives et sociales (apprendre à apprendre). Les laboratoires, en lien avec le cours, portent notamment sur les points suivants : 1) une des composantes d'une organisation de classe (rassemblement, conseil de classe, code de vie, sentiment d'appartenance, résolution de conflit ; 2) un devis d'aménagement de la classe ; 3) le travail en projet : élaboration et réalisation ; 4) une situation d'apprentissage en relation avec l'éveil à l'écrit ; 5) un inventaire des ressources en littérature jeunesse pour appuyer la situation d'apprentissage retenue.

### Quelle est la place du langage à la maternelle ?

À la maternelle, tout est langage ! Cet apprentissage doit s'effectuer dans des contextes significatifs et ludiques si possible. Selon Halliday, linguiste, le jeune enfant utilise six fonctions langagières dont il faut favoriser le développement :

1. la fonction instrumentale (« je veux ») pour combler ses besoins... désirs...
2. la fonction régulatoire (« fais, comme je te dis ») pour pouvoir contrôler...
3. la fonction interactionnelle (« toi et moi ») pour entrer en contact...
4. la fonction personnelle (« voici ce que je suis ») pour dire ce qu'il pense, ce qu'il ressent...
5. la fonction heuristique (« dis-moi pourquoi ») pour savoir, pour répondre à son questionnement...
6. la fonction imaginative (« imaginons que »), pour se créer un monde...

### Dans quelle mesure pensez-vous que vos modes d'organisation et de gestion à l'intérieur de votre cours aident vos étudiants à se préparer pour leur stage en maternelle et leur futur métier ?

En ce qui me concerne, j'ai toujours à cœur minimalement deux niveaux d'intervention : informer et favoriser la réflexion sur l'agir professionnel : qu'ils parlent de ce qu'ils ont appris ou accompli, qu'ils se construisent ensemble une représentation mentale de ce que doit être une approche éducative adaptée aux exigences de la maternelle, et qu'ils deviennent habiles à justifier leurs points de vue.

\* Anne Lesage est superviseure de stage au préscolaire et chargée de cours à l'Université de Montréal.

**Page des Parents (La)**

Ressources pour les parents et leurs enfants. Contient des contes, comptines, chansons, trucs, liste de garderies, petites annonces, etc. <http://pages.infinet.net/parents/>

**Petit site des oiseaux (Le)**

Un site sur les oiseaux pour la maternelle, contenant des informations, un quiz, du bricolage, des liens et des coloriages. <http://www.citeweb.net/ptpit/lepetsitedesoiseaux.html>

**Petite enfance (La)**

Site contenant plusieurs idées d'activités, de jeux, de bricolage et de chansons à faire avec les enfants en fonction du programme éducatif en milieu familial. <http://www3.sympatico.ca/francois.emond/>

À l'intérieur du volet « Professionnels » de [PetitMonde.qc.ca](http://www.petitmonde.qc.ca) on retrouve différentes chroniques rédigées par des spécialistes à l'intention des professionnels qui oeuvrent dans le domaine de l'enfance. <http://www.petitmonde.qc.ca/>

**Présoilaire (Le)**

Vous trouverez sur ce site des suggestions d'activités à faire avec vos bouts de chou, des idées de bricolage, des chansons, des liens intéressants et un forum de discussion. <http://www.geocities.com/Athens/Pantheon/6838/>

**Trois couleurs de l'enfance (Les)**

Sélection d'activités pour les enfants d'âge préscolaire : recettes à caractère scientifique, de colle, de pâtes à modeler et de sel, chansons, suggestions de livres d'histoires et de livres d'activités. <http://le-village.iffance.com/3couleurs/>

**COUP DE CŒUR DE LA TOILE DU QUÉBEC  
L'ÉCOLE MATERNELLE AU QUÉBEC**

**Livres-jeux**

[http://www.geocities.com/livres\\_jeux/](http://www.geocities.com/livres_jeux/)

**Album Souvenirs à la maternelle**

<http://www.csdraveurs.qc.ca/058/mariejo/home.htm>

**Page d'aide pour les enseignants**

<http://membres.tripod.fr/franceprepri/projet.html>

**Pour enseigner la lecture**

<http://www.unites.uqam.ca/zigzag/>

**Apprendre à petits pas**

<http://petitspas.iquebec.com/petitspas/>

**Le Château de Mickey (pré-maternelle)**

<http://www.progression.net/~maulamo/pm/indexpm.htm>

**Des livres-jeux éducatifs pour enfants de trois à huit ans**

<http://www.progression.net/~maulamo/pm/indexpm.htm>

**Le site « Portes françaises » a été créé pour ceux et celles qui enseignent en français dans les écoles anglaises du Québec.**

[http://www.qesn.meq.gouv.qc.ca/fls/domaines/do\\_presc.htm](http://www.qesn.meq.gouv.qc.ca/fls/domaines/do_presc.htm)

**Le portail de la famille et de l'enfance (Canoe)**

<http://www.petitmonde.qc.ca/Default.asp>

**- Favoriser la communication orale - constitue un objectif du programme du préscolaire.**

[http://205.151.125.141/prescol/5ansproj/noel/c\\_visite.htm](http://205.151.125.141/prescol/5ansproj/noel/c_visite.htm)

**Je dessine mon livre préféré**

<http://www.csdm.qc.ca/coeur/babillard/jedessinemonlivre/>

**Scénario pédagogique d'exploitation d'un cédérom**

<http://www.callisto.si.usherb.ca/~fbretton/cdicia.html>

**Difficultés d'apprentissage-lecture**

<http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/dile/projdile.htm>

**Le grand monde du préscolaire**

[http://agora.qc.ca/refext.nsf/Documents/Jeunesse-Le\\_Grand\\_Monde\\_du\\_Prescolaire](http://agora.qc.ca/refext.nsf/Documents/Jeunesse-Le_Grand_Monde_du_Prescolaire)

**Le grand monde du préscolaire**

<http://prescolaire.grandmonde.com/>

**Textes pour réfléchir**

[http://prescolaire.grandmonde.com/ecole/tex\\_03.htm](http://prescolaire.grandmonde.com/ecole/tex_03.htm)

**Musée de la civilisation**

**Activités éducatives sur mesure**

<http://www.mcq.org/ecole/activpresc.html>

