

## Expériences autour du texte argumentatif

Raymond Blain

Number 79, Summer 1990

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/44731ac>

[See table of contents](#)

---

### Publisher(s)

Les Publications Québec français

### ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

---

### Cite this article

Blain, R. (1990). Expériences autour du texte argumentatif. *Québec français*, (79), 54–62.



## **Expériences autour du texte argumentatif**

Dans l'article intitulé *Le texte argumentatif dans tous ses états*, nous avons donné quelques notions théoriques sur le texte argumentatif. Nous vous proposons maintenant des activités qui permettront aux élèves une application concrète de la théorie.

## Première activité

### La présentation visuelle

Il s'agit ici de rappeler aux élèves que la présentation visuelle correcte permet une lecture plus facile du texte argumentatif.

Ex. 1 : L'établissement d'un projet domiciliaire près du parc du mont Saint-Bruno pourrait nuire à l'environnement. D'une part, ce projet fera disparaître une flore et une faune uniques dans cette région. D'autre part, il détruira la zone tampon qui joue un rôle important pour la zone de conservation stricte du Lac des Atocas. Donc, il faut empêcher la réalisation de ce projet.

#### **CONSIGNE :**

rétablissez la présentation visuelle de ce texte en le réécrivant de façon que l'opinion soit dans le premier paragraphe, la conclusion dans le dernier et que chacun des arguments forme un paragraphe.

#### **Description**

#### **Niveaux suggérés**

4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire

#### **Objectifs poursuivis**

- Améliorer la lecture et l'écriture de textes argumentatifs.

**Attention :** cette présentation n'est pas toujours respectée dans les textes présentés aux élèves. Il serait préférable de les avertir et de maintenir l'exigence de cette présentation pour fin d'évaluation.

### Planification suggérée

Après avoir présenté l'activité, l'enseignant fait une constellation de mots collective, non seulement pour s'assurer de la bonne compréhension de l'activité, mais aussi pour déclencher une certaine motivation en incitant les élèves à relever le défi. Une fois l'activité de groupe terminée, l'enseignant demande aux élèves de faire leur propre constellation.

### Suggestion d'activité

- On peut inscrire un argument au centre d'une feuille et faire appel à notre imagination pour trouver des éléments qui lui donneraient de la valeur : des faits, des exemples, des statistiques...

## Deuxième activité

### Un thème, une opinion, un fait

L'élève doit être capable de différencier un thème, une opinion et un fait. Il doit être capable de transformer un thème, un fait en opinion.

#### CONSIGNE :

voici quelques sujets pouvant être prétextes à écrire un texte argumentatif. Inscrivez T si vous pensez que le sujet est un THÈME, O, si vous pensez que c'est une OPINION et F, si vous pensez que c'est un FAIT. Transformez les thèmes et les faits en opinions.

1. La chasse est un sport complet.
2. Plusieurs méthodes sont utilisées pour arrêter de fumer.
3. La marche.
4. L'effet de serre pourrait détruire la planète.
5. En défendant la nature, l'homme défend l'homme.
6. Le sida est une maladie très grave.
7. La mer est en péril.
8. Le port de la ceinture de sécurité.

## Troisième activité

### La constellation de mots

Cette technique a déjà été présentée dans le numéro 73 de *Québec français* pour permettre aux élèves de composer une description. Nous allons l'utiliser ici pour construire un texte argumentatif. Cette méthode, on le rappelle, consiste à écrire un thème, une opinion ou un fait au centre d'une feuille et à encercler. On laisse travailler son imagination et on inscrit les idées qui viennent. Chaque idée est encerclée à son tour puis enrichie, s'il y a lieu, par une idée qui vient lui donner la valeur : un exemple, un fait. Quand cette étape est terminée, on numérote les idées selon un ordre logique. Cela aidera l'élève à les structurer.

Cette méthode peut aussi bien servir pour la lecture que pour l'écriture de textes argumentatifs. On s'en sert en lecture pour amener les élèves à résumer, à réduire le texte à ses idées principales. En écriture, en plus d'être un outil très utile pour obtenir des idées, la constellation de mots facilite la présentation visuelle du texte en préparation. L'idée au centre formera le premier paragraphe. Chaque idée satellite formera un paragraphe.

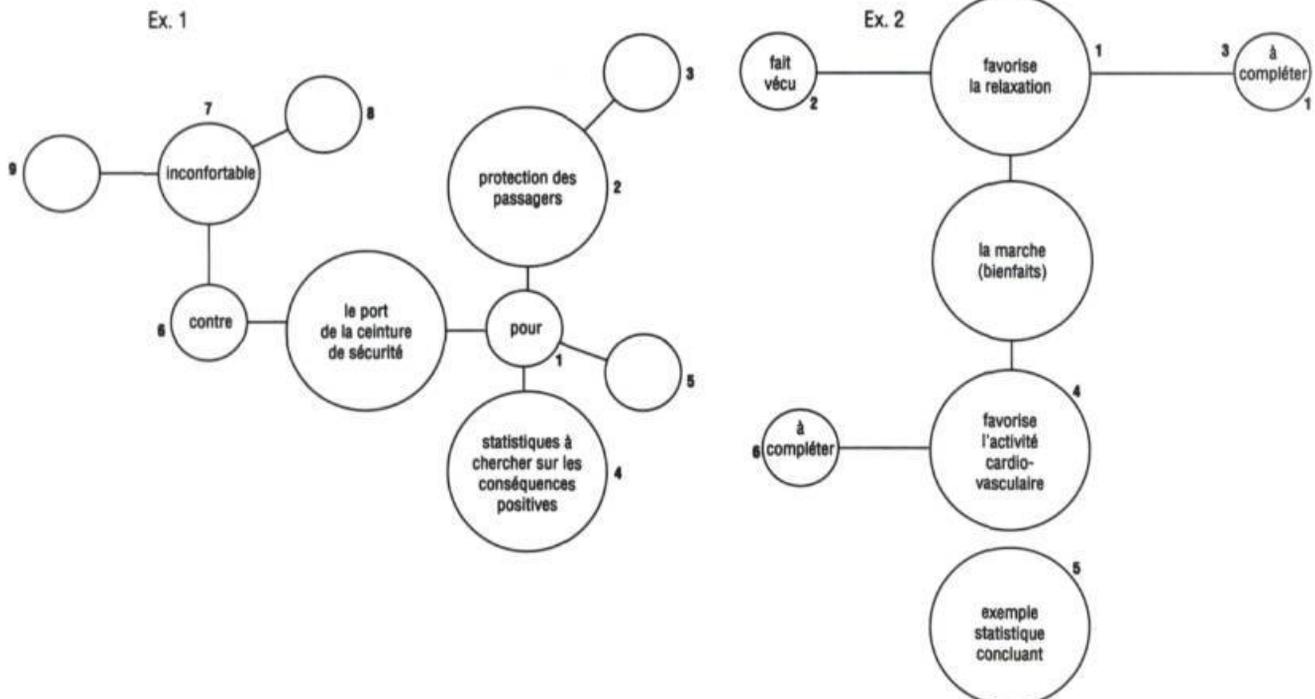
Si le texte est un texte argumentatif par opposition, la constellation de mots permettra de visualiser les éléments positifs et les éléments négatifs.

#### Planification suggérée :

Les élèves utilisent la constellation de mots pour permettre de stimuler leur imagination et d'obtenir des idées pertinentes pour donner de la valeur aux arguments. Les élèves doivent transformer leurs trouvailles en phrases.

#### Suggestion d'activité

Après avoir présenté les différentes règles de répétition et de progression thématique, présenter aux élèves un texte argumentatif que vous aurez choisi et leur demander de trouver les règles utilisées. Il importe que vous choisissiez un texte qui respecte les règles de progression thématique. Beaucoup d'auteurs ne respectent pas toujours ces règles et c'est ce qui fait qu'ils sont devenus des auteurs. Nos élèves ne sont pas encore des auteurs. Il faut les contraindre, pour le moment, à respecter les règles.



**CONSIGNE :** écrivez le sujet suivant au centre d'une feuille et construisez une constellation de mots : L'EFFET DE SERRE POURRAIT DÉTRUIRE LA PLANÈTE.

### Suggestion d'activité

Choisissez un autre texte argumentatif et construisez un questionnaire qui vérifierait les connaissances des élèves. N'oubliez pas l'importance de la présentation visuelle du texte. Si elle ne respecte pas celle proposée plus haut, il serait préférable de réécrire le texte.

## Quatrième activité

### Les arguments et leurs supports

Lors de cette activité, l'élève devra trouver un support à un argument donné. Ce support devra être un fait, un récit, un exemple...

**CONSIGNE :** voici des arguments appuyant un fait, une opinion. Trouvez des exemples pour donner de la force à l'argument en vous inspirant des indications entre crochets.

1. L'établissement d'un projet domiciliaire près du parc du mont Saint-Bruno nuira à l'environnement (prémisses).  
En effet, ce projet pourrait faire disparaître une flore et une faune uniques dans cette région (argument). [Décrivez par des noms précis cette flore et cette faune uniques avec l'aide d'une séquence descriptive.]
2. La chasse est un sport complet (prémisses).  
Elle développe un certain nombre de capacités physiques (argument). [Expliquez en quoi la chasse peut favoriser l'activité cardio-vasculaire, la musculature, la concentration avec l'aide d'une séquence explicative.]
3. Les motifs de protéger la nature sont nombreux (prémisses).  
D'abord, en défendant la nature, l'homme défend l'homme (argument). [Racontez avec l'aide d'une séquence narrative un événement (un court récit) où cela s'est avéré vrai.]

## Cinquième activité

### La cohérence textuelle

Comme les données théoriques de cette activité ont été présentées de façon détaillée dans le numéro 73 de *Québec français*, il s'agirait de les relire. Les exemples donnés avaient trait au texte narratif, mais les règles qu'on y donnait s'appliquent à tout texte. Bien sûr, il ne s'agit pas de demander aux élèves d'écrire le premier jet de leur texte en respectant les règles de progression thématique, mais d'en tenir compte dans le deuxième jet. Présentez ces notions aux élèves.

**CONSIGNE :** après avoir complété l'activité précédente, réécrivez vos textes en respectant les règles de répétition et de progression thématique.

#### Suggestions d'activités

Le sujet proposé pourrait être argumenté par opposition. Les arguments «pour» et les arguments «contre» seraient alors traités dans des paragraphes différents.

Les consignes pourraient être encore plus contraignantes. Les élèves aiment les défis s'ils sont clairement établis. À vous de compléter les consignes si elles vous semblent pertinentes.

## Sixième activité

### La lecture d'un texte argumentatif

L'activité permettra aux élèves de vérifier leurs connaissances en rapport avec le texte argumentatif. Cette vérification se fera en utilisant un court questionnaire.

**CONSIGNE :** après avoir lu le texte suivant, répondez aux questions.

#### LA MER EN PÉRIL

*La mer est une ressource inestimable pour la survie de l'espèce humaine. À cause de son immensité, on a toujours cru qu'elle pouvait résister indéfiniment à la pollution. Mais le jour est proche où elle sera gravement atteinte.*

*Il faut se rappeler ces nombreux accidents écologiques où des superpétroliers se sont vidés de leur contenu, transformant la mer en une marée noire capable de tuer en quelques jours des milliers d'animaux marins.*

*Récemment, on a découvert, sur les rives qui bordent la ville de New York, une quantité incroyable de déchets médicaux. Après plusieurs mois de recherche, des groupes environnementalistes comme Greenpeace ont découvert que des hôpitaux déchargeaient leurs déchets et produits toxiques dans les fosses abyssales, polluant ainsi le tréfonds de la mer, puis les plages.*

*Nous pourrions croire que de tels faits se produisent seulement dans les pays étrangers, bien loin de chez nous. Pourtant, ici même, on ne peut même plus consommer sans danger les poissons du fleuve et de nos rivières. En effet, malgré les lois sévères en matière de pollution des eaux, des industries continuent à déverser leurs déchets toxiques dans le fleuve. De plus, l'emploi de nombreux pesticides sur les terres longeant nos rivières contribue en grande partie à la pollution de nos rivières.*

*Il est temps d'insister auprès de nos gouvernements pour mettre un frein à toute forme de pollution des eaux. C'est collectivement qu'il faut agir en ce domaine. Et le temps presse...*

## QUESTIONNAIRE

1. Sans lire le texte, dites combien d'arguments il devrait contenir pour respecter la présentation visuelle proposée dans la première activité.
2. Démontrez que ce texte argumentatif est une combinaison d'un texte argumentatif par accumulation et d'un texte argumentatif «fait - causes - conséquences».
3. L'auteur a voulu appuyer des arguments en utilisant divers moyens. Quel moyen a-t-il utilisé pour appuyer
  - le premier argument ?
  - le deuxième argument ?
  - le troisième argument ?
4. Repérez une séquence descriptive et donnez son rôle dans le texte.
5. Ce texte respecte les marques de surface du texte argumentatif. Montrez comment en donnant des exemples.
6. Ce texte pourrait être défini, selon les données théoriques présentées dans l'article *Le texte argumentatif dans tous ses états*, de la façon suivante :

(séqu. argumentative dominante + séq. descriptive + séq. incitative)  
Repérez la séquence incitative et donnez son rôle dans le texte.



## Septième activité

### L'écriture d'un texte argumentatif

À partir de la constellation qui a été faite dans la troisième activité à propos de L'EFFET DE SERRE POURRAIT DÉTRUIRE LA PLANÈTE, l'élève devra écrire un texte en respectant les consignes suivantes :

1. Respectez la présentation visuelle proposée plus haut.
2. Composez un court paragraphe introduisant votre sujet (fait).
3. Le texte devra contenir trois arguments appuyés par des exemples. Deux de ces arguments devront être des conséquences du fait exposé. L'autre devra être appuyé par un fait récent qui s'est produit au Québec. Les arguments devront être reliés par des marqueurs de relation logique.
4. La conclusion devra contenir une séquence incitative (voir activité précédente).