

McGill Journal of Education

Revue des sciences de l'éducation de McGill



Index: Volume 45

Volume 45, Number 3, Fall 2010

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1003582ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1003582ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Faculty of Education, McGill University

ISSN

0024-9033 (print)

1916-0666 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

(2010). Index: Volume 45. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 45(3), 611–615. <https://doi.org/10.7202/1003582ar>

All Rights Reserved © Faculty of Education, McGill University, 2010

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

<https://www.erudit.org/en/>

INDEX: VOLUME 45*

- 115 ARCHAMBAULT, JEAN (w. F. Dumais) La composante organisationnelle des cycles d'apprentissage au primaire: une définition opérationnelle / *The Organizational Component of Learning Cycles in Elementary Schools: An operational definition*
- 255 BENNETT, JANE (w. S.S. Peterson, C. M. Krpan, & L. Swartz) University Faculty, Colleagues, and Teachers' Federation as Mentors in Collaborative Action Research / *Les membres d'une faculté, les collègues et une fédération d'enseignement comme mentors dans une action de recherche collaborative*
- 81 BERGER, MARIE JOSÉE (w. M. J. Hinds) Assessment of Professional Development by Teachers and Administrators: An examination of the literature in the context of one case study / *Évaluation du développement professionnel par les enseignants et les administrateurs: une analyse de la littérature dans le contexte d'une étude de cas*
- 393 BOUCHER, VIVIANE (w. C. Turcotte, C. Croisetère, & É. Cloutier) Quand chercheuses et intervenantes scolaires s'unissent pour répondre aux besoins des jeunes lecteurs en difficulté de milieu défavorisé / *Researchers and Practitioners Working Together to Answer the Needs of At-risk Young Readers*
- 495 BROWNLEE, KEITH (w. J. Whitley, E. P. Rawana, & M. Pye) Are Strengths the Solution? An exploration of the relationships among teacher-rated strengths, classroom behaviour, and academic achievement of young students *Les forces sont-elles la solution? Exploration des relations existant entre les forces identifiées par l'enseignant, le comportement en classe et la réussite académique des jeunes élèves*
- 45 BUZZA, DAWN (w. D. Kotsopoulos, J. Mueller, & M. Johnston) Investigating a Professional Development School Model of Teacher Education in Canada / *Explorer un modèle de développement professionnel de formation des enseignantes en milieu scolaire au Canada*
- 287 CARLSON BERG, LAURIE DIANE Experiences of Newcomers to Fransaskois Schools: Opportunities for community collaboration *Les expériences des nouveaux-venus dans les écoles fransaskoises: des opportunités de collaboration communautaire*
- 535 CHARLAND, JULIE (w. M. Simon, R. D. Tierney, R. Forgette-Giroux, B. Noonan, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 9 CHERUBINI, LORENZO An Analysis of Ontario Aboriginal Education Policy: Critical and interpretive perspectives / *Une analyse des politiques d'éducation des autochtones en Ontario: perspectives critiques et interprétatives*
- 393 CLOUTIER, ÉMILE (w. C. TURCOTTE, C. Croisetère, & V. Boucher) Quand chercheuses et intervenantes scolaires s'unissent pour répondre aux besoins des jeunes lecteurs en difficulté de milieu défavorisé / *Researchers and Practitioners Working Together to Answer the Needs of At-risk Young Readers*
- 579 CRANSTON, JEROME What Do You Mean Your Staff Is Like a Family? / *Que voulez-vous dire par « Mes employés sont comme des membres de ma famille »?*
- 393 CROISETÈRE, CATHERINE (w. C. Turcotte, V. Boucher, & É. Cloutier) Quand chercheuses et intervenantes scolaires s'unissent pour répondre aux besoins des jeunes lecteurs en difficulté de milieu défavorisé / *Researchers and Practitioners Working Together to Answer the Needs of At-risk Young Readers*
- 219 CUMMING ALISTER (w. S.W. Jun & G. Ramirez) Tutoring Adolescents in Literacy: A meta-analysis / *Prodiguer du tutorat en littérature aux adolescents: une méta-analyse*
- 181 CUMMING-POTVIN, WENDY MARIE (w. J.A. MacCallum) Editorial: Mentoring: Promoting learning in collaborative communities / *Editorial: Mentorat: Promouvoir l'apprentissage au sein de communautés collaboratives*

- 305 CUMMING-POTVIN, WENDY MARIE (w. J. A. MacCallum) Intergenerational Practice: Mentoring and social capital for twenty-first century communities of practice *Les pratiques intergénérationnelles: mentorat et capital social pour les communautés de pratique du 21^e siècle*
- 511 DAGENAIS, DIANE (w. M. Jacquet) Perspective croisée sur la collaboration professionnelle des enseignants dans trois contextes scolaires en Colombie-Britannique *Comparative perspective on professional collaboration among teachers in three school contexts in British Columbia*
- 93 DENIGER, MARC-ANDRÉ (w. P. C. Kamanzi & C. Trotter) L'accès à un emploi permanent après l'obtention d'un diplôme d'études postsecondaires au Canada: le capital social importe-t-il? / *Acquiring Permanent Employment for New Postsecondary Graduates: Does social capital matter?*
- 429 DESAUTELS, LUC (w. C. Gohier, J. Joly, F. Jutras, & J. G. Ntebutse) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 409 DIONNE, ANNE-MARIE Le rapport à la lecture et les compétences en écriture des futurs enseignants: enjeux déterminants pour favoriser le goût de lire chez les élèves / *Prospective Teachers' Relationship with Reading and their Writing Skills: Deciding factors for promoting a penchant for reading among pupils*
- 239 DUCHESNE, CLAIRE L'établissement d'une relation mentorale de qualité: à qui la responsabilité? / *Establishing a Quality Mentoring Relationship: Who has the responsibility?*
- 63 DUCHESNE, CLAIRE (w. R. Kane) Défis de l'insertion professionnelle et dispositifs d'encadrement / *The Challenge of Teacher Placement and Follow-up Support*
- 115 DUMAIS, FRANCE (w. J. Archambault) La composante organisationnelle des cycles d'apprentissage au primaire: une définition opérationnelle / *The Organizational Component of Learning Cycles in Elementary Schools: An operational definition*
- 535 DUNCAN, RANDY (w. M. Simon, R. D. Tierney, R. Forgette-Giroux, J. Charland, & B. Noonan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 129 DURAND, MICHELINE-JOANNE Documenter le jugement des enseignants en langue second au 3^e cycle du primaire au Québec dans le cadre du bilan des apprentissages de fin de cycle / *Documenting Second Language Teacher Judgment in Elementary Cycle Three Within the Framework of the End-of-Cycle Report*
- 555 FALKENBERG, THOMAS Framing an Integrative Approach to the Education and Development of Teachers in Canada / *Formuler une approche intégrée de la formation et du développement des enseignants au Canada*
- 535 FORGETTE-GIROUX, RENÉE (w. M. Simon, R. D. Tierney, J. Charland, B. Noonan, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 463 GAGNON, MATHIEU Regards sur les pratiques critiques manifestées par des élèves du secondaire dans le cadre d'une réflexion éthique menée en îlot interdisciplinaire de rationalité / *Focus on Critical Practice Demonstrated by Secondary School Students as Part of an Ethical Reflection Led in an Interdisciplinary Island of Rationality*
- 429 GOHIER, CHRISTIANE (w. L. Desautels, J. Joly, F. Jutras, & J. G. Ntebutse) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 81 HINDS, MARJORIE J. (w. M. J. Berger) Assessment of Professional Development by Teachers and Administrators: An examination of the literature in the context of one case study / *Évaluation du développement professionnel par les enseignants et les administrateurs: une analyse de la littérature dans le contexte d'une étude de cas*

- 511 JACQUET, MARIANNE (w. D. Dagenais) Perspective croisée sur la collaboration professionnelle des enseignants dans trois contextes scolaires en Colombie- Britannique / *Comparative perspective on professional collaboration among teachers in three school contexts in British Columbia*
- 45 JOHNSTON, MEGAN (w. D. Buzza, D. Kotsopoulos, & J. Mueller) Investigating a Professional Development School Model of Teacher Education in Canada / *Explorer un modèle de développement professionnel de formation des enseignantes en milieu scolaire au Canada*
- 429 JOLY, JACQUES (w. C. Gohier, L. Desautels, F. Jutras, & J. G. Ntebutse) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 219 JUN, SEUNG WON (w. G. Ramirez & A. Cumming) Tutoring Adolescents in Literacy: A meta-analysis / *Prodiguer du tutorat en littérature aux adolescents: une méta-analyse*
- 429 JUTRAS, FRANCE (w. C. Gohier, L. Desautels, J. Joly, & J. G. Ntebutse) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 93 KAMANZI, P. C. (w. M.-A. Deniger & C. Trottier) L'accès à un emploi permanent après l'obtention d'un diplôme d'études postsecondaires au Canada: le capital social importe-t-il? / *Acquiring Permanent Employment for New Postsecondary Graduates: Does social capital matter?*
- 63 KANE, RUTH (w. C. Duchesne) Défis de l'insertion professionnelle et dispositifs d'encadrement / *The Challenge of Teacher Placement and Follow-up Support*
- 351 KEHLER, MICHAEL Boys, Books and Homophobia: Exploring the practices and policies of masculinities in school / *Les garçons, les livres et l'homophobie: exploration des pratiques et politiques de la masculinité dans les écoles*
- 45 KOTSOPOULOS, DONNA (w. D. Buzza, J. Mueller, & M. Johnston) Investigating a Professional Development School Model of Teacher Education in Canada / *Explorer un modèle de développement professionnel de formation des enseignantes en milieu scolaire au Canada*
- 255 KRPAN, CATHY MARKS (w. S. Stagg Peterson, L. Swartz, w. J. Bennett) University Faculty, Colleagues, and Teachers' Federation as Mentors in Collaborative Action Research / *Les membres d'une faculté, les collègues et une fédération d'enseignement comme mentors dans une action de recherche collaborative*
- 181 MACCALLUM, JUDITH A. (w. W. M. Cumming-Potvin) Editorial: Mentoring: Promoting learning in collaborative communities / *Éditorial: Mentorat: Promouvoir l'apprentissage au sein de communautés collaboratives*
- 305 MACCALLUM, JUDITH A. (w. W. M. Cumming-Potvin) Intergenerational Practice: Mentoring and social capital for twenty-first century communities of practice / *Les pratiques intergénérationnelles: mentorat et capital social pour les communautés de pratique du 21^e siècle*
- 27 MOLDOVEANU, MIRELA De la diversité éthnoculturelle au vivre ensemble: représentations de futurs enseignants de l'approche multiculturelle en éducation / *From Ethnocultural Diversity to Living Together: Examples of future teachers using a multicultural approach to education*
- 45 MUELLER, JULIE (w. D. Buzza, D. Kotsopoulos, & M. Johnston) Investigating a Professional Development School Model of Teacher Education in Canada / *Explorer un modèle de développement professionnel de formation des enseignantes en milieu scolaire au Canada*
- 185 MULLEN, CAROL A. (w. D. H. Schunk) A View of Professional Learning Communities Through Three Frames: Leadership, organization, and culture / *Un regard sur les communautés d'apprentissages professionnelles à travers trois cadres contextuels: le leadership, l'organisation et la culture*
- 535 NOONAN, BRIAN (w. M. Simon, R. D. Tierney, R. Forgette-Giroux, J. Charland, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*

- 429 NTEBUTSE, JEAN GABIN (w. C. Gohier, L. Desautels, J. Joly, & F. Jutras) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 5 PARÉ, ANTHONY Editorial: Generosity and Scholarship / Éditorial: La générosité et la propagation du savoir
- 331 PARÉ, ANTHONY Editorial: Back to the future: Changes at the MJE / Éditorial Retour vers le futur: Changements à la Revue des sciences de l'éducation
- 451 PARR, MICHELANN Solving Ethical Dilemmas with Children: Empowering classroom research / *Résoudre des dilemmes éthiques avec des enfants: donner plus de force aux recherches en classe*
- 255 PETERSON, S. STAGG (w. C. M. Krpan, L. Swartz, w. J. Bennett) University Faculty, Colleagues, and Teachers' Federation as Mentors in Collaborative Action Research / *Les membres d'une faculté, les collègues et une fédération d'enseignement comme mentors dans une action de recherche collaborative*
- 495 PYE, MELISSA (w. J. Whitley, E. P. Rawana, & K. Brownlee) Are Strengths the Solution? An exploration of the relationships among teacher-rated strengths, classroom behaviour, and academic achievement of young students *Les forces sont-elles la solution? Exploration des relations existant entre les forces identifiées par l'enseignant, le comportement en classe et la réussite académique des jeunes élèves*
- 205 RALPH, EDWIN G. (w. K. Walker) Enhancing Mentors' Effectiveness: The promise of the adaptive mentorship model / *Améliorer l'efficacité des mentores: les promesses du modèle de mentorat adapté*
- 219 RAMIREZ, GLORIA (w. S.W. Jun & A. Cumming) Tutoring Adolescents in Literacy: A meta-analysis / *Prodiguer du tutorat en littérature aux adolescents: une méta-analyse*
- 339 RAVENSBERGEN, FRANCES (w. M. Vanderplaat). Learning Circles: One form of knowledge production in social action research *Cercles d'apprentissage: une forme de création du savoir au sein de la recherche en action sociale*
- 495 RAWANA, EDWARD P. (w. J. Whitley, M. Pye, & K. Brownlee) Are Strengths the Solution? An exploration of the relationships among teacher-rated strengths, classroom behaviour, and academic achievement of young students *Les forces sont-elles la solution? Exploration des relations existant entre les forces identifiées par l'enseignant, le comportement en classe et la réussite académique des jeunes élèves*
- 185 SCHUNK, DALE H. (w. C.A. Mullen) A View of Professional Learning Communities Through Three Frames: Leadership, organization, and culture / *Un regard sur les communautés d'apprentissages professionnelles à travers trois cadres contextuels: le leadership, l'organisation et la culture*
- 535 SIMON, MARIELLE (w. R.D. Tierney, R. Forgette-Giroux, J. Charland, B. Noonan, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 255 SWARTZ, LARRY (w. S.S. Peterson, C. M. Krpan, w. J. Bennett) University Faculty, Colleagues, and Teachers' Federation as Mentors in Collaborative Action Research / *Les membres d'une faculté, les collègues et une fédération d'enseignement comme mentors dans une action de recherche collaborative*
- 273 TARR, PATRICIA Tangled Threads: Mentoring within a community of practice / *Fils emmêlés: le mentorat au sein d'une communauté de pratique*
- 371 THÉRIAULT, PASCALE Développement de la conscience de l'écrit: interventions éducatives d'enseignantes de la maternelle quatre ans en milieux défavorisés / *Development of Writing Awareness: Tutorial intervention with kindergarten teachers of four-year olds from disadvantaged neighbourhoods*

- 535 TIERNEY, ROBIN D. (w. M. Simon, R. Forgette-Giroux, J. Charland, B. Noonan, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 151 TOUMA, GEORGES Étude didactique sur la modélisation algébrique des phénomènes physiques / A Didactic Study on the Algebraic Modeling of Physical Phenomena
- 93 TROTTIER, CLAUDE (w. P. C. Kamanzi, & M.-A. Deniger) L'accès à un emploi permanent après l'obtention d'un diplôme d'études postsecondaires au Canada: le capital social importe-t-il? / *Acquiring Permanent Employment for New Postsecondary Graduates: Does social capital matter?*
- 393 TURCOTTE, CATHERINE (w. C. Croisetère, V. Boucher, & É. Cloutier) Quand chercheuses et intervenantes scolaires s'unissent pour répondre aux besoins des jeunes lecteurs en difficulté de milieu défavorisé / *Researchers and Practitioners Working Together to Answer the Needs of At-risk Young Readers*
- 339 VANDERPLAAT, MADINE (w. F. Ravensbergen). Learning Circles: One form of knowledge production in social action research / *Cercles d'apprentissage: une forme de création du savoir au sein de la recherche en action sociale*
- 205 WALKER, KEITH (w. E. G. Ralph) Enhancing Mentors' Effectiveness: The promise of the adaptive mentorship model / *Améliorer l'efficacité des mentores: les promesses du modèle de mentorat adapté*
- 495 WHITLEY, JESSICA (w. E. P. Rawana, M. Pye, & K. Brownlee) Are Strengths the Solution? An exploration of the relationships among teacher-rated strengths, classroom behaviour, and academic achievement of young students *Les forces sont-elles la solution? Exploration des relations existant entre les forces identifiées par l'enseignant, le comportement en classe et la réussite académique des jeunes élèves*

Reviews

HASNIET, A. & LEBEAUME, J. (Dirs.)

Enjeux contemporains de l'éducation scientifique et technologique.

Ottawa: Presse de l'Université d'Ottawa, collection questions in education (2010). (ISBN 978-2-7603-0733-9).

(By: Elena Polotskaia, p. 597)

MARGOLIS, J., ESTRELLA, R., GOODE, J., HOLME, J. J., NAO, K.

Stuck in the Shallow End: Education, race and computing.

Cambridge MA: MIT Press (2008). (ISBN 13 978-0-262-13504-7).

(By: Dorian Stoilescu, p. 601)

MARTINO, W., KEHLER, M., & WEAVER-HIGHTOWER, M. (EDS).

The Problem with Boys' Education: Beyond the backlash.

New York, NY: Routledge. (2009). (ISBN 978-1-56023-683-2).

(By: David Roemmelle, p. 605)

WHITE, BOYD.

Aesthetics Primer.

New York: Peter Lang (2009). (ISBN 978-1-4331-0290-5).

(By: Stuart Richmond, p. 173)

* Volume 45 Number 1 (pp. 1 - 176)

Volume 45 Number 2 (pp. 177 - 324)

Volume 45 Number 3 (pp. 325 - 616)