

Mesure et évaluation en éducation



Dix thèses se référant à l'évaluation et récemment soutenues en France : diversité des thèmes et des méthodes, centration sur l'école obligatoire et ses professionnels

Michel Grangeat

Volume 25, Number 2-3, 2002

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1088320ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1088320ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

ADMEE-Canada - Université Laval

ISSN

0823-3993 (print)

2368-2000 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Grangeat, M. (2002). Dix thèses se référant à l'évaluation et récemment soutenues en France : diversité des thèmes et des méthodes, centration sur l'école obligatoire et ses professionnels. *Mesure et évaluation en éducation*, 25(2-3), 35–40. <https://doi.org/10.7202/1088320ar>

Dix thèses se référant à l'évaluation et récemment soutenues en France : diversité des thèmes et des méthodes, centration sur l'école obligatoire et ses professionnels

Michel Grangeat

IUFM et GREIF-LES, Grenoble, France

Cet article vise à présenter l'actualité de la recherche sur l'évaluation à travers les thèses portant sur cette question. Pour ce faire, nous avons interrogé la base de données du Service universitaire de documentation (<http://www.sudoc.abes.fr>) avec le critère «évaluation» et en cherchant les thèses de sciences de l'éducation postérieures à 1999 soutenues en France. Cette requête permet de repérer 14 thèses soutenues dans dix universités. À partir des résumés de ces thèses, seront repérés les objets, les champs d'étude et les méthodes qui sont au centre des préoccupations et des pratiques des chercheurs puis seront présentées dix recherches qui nous semblent pertinentes pour les lecteurs de la revue.

Parmi la diversité des thèmes d'étude, l'analyse des résumés de thèse fait ressortir trois objets de recherche principaux. Le premier est celui de l'évaluation des dispositifs et des situations d'enseignement : les effets du tutorat, les conditions de réussite de la visite de sites historiques, l'impact de l'élaboration d'un site internet, par exemple. Le deuxième est celui de la professionnalisation : le transfert des acquis de la formation dans les pratiques, la cohérence dans les formations par alternance. Viennent enfin les questions de politiques éducatives : la violence scolaire, la qualité de l'école dans les pays en développement. L'évaluation des apprentissages n'est citée qu'une fois en tant qu'objet de recherche – au sujet d'adolescents en difficulté de compréhension de l'écrit – mais elle constitue fréquemment un support méthodologique, par exemple pour juger de la pertinence d'un dispositif ou de la qualité d'une politique éducative.

Concernant les domaines de recherche, l'analyse permet de constater la prégnance de deux champs d'étude privilégiés : celui de l'école obligatoire et celui de la formation des enseignants. De ce fait, elle dégage au moins deux domaines encore mal explorés : l'évaluation à l'université et dans la formation continue ou professionnelle.

Les méthodes de recherche ne sont pas toujours accessibles à travers les résumés mais quelques tendances apparaissent néanmoins. De fait, si le questionnaire est fréquemment utilisé, les études de cas, les analyses de contenus et celles des résultats des apprenants soutiennent aussi les méthodes. Les approches qualitatives sont articulées à des analyses quantitatives. Les études longitudinales sont rares.

Enfin, concernant les résultats de ces recherches, qui ne sont pas toujours faciles d'accès non plus dans ces résumés, ils se répartissent selon trois formes. Il s'agit d'abord de modélisations permettant de mieux comprendre les faits éducatifs : dégager des indicateurs de la violence scolaire, des profils de remédiation en regard des difficultés des apprenants, des composantes d'une situation éducative complexe. Il s'agit ensuite de constats : le tutorat est bénéfique pour tel type d'étudiant, les conceptions des enseignants induisent plus leurs pratiques évaluatives que les recommandations officielles, les écarts de représentation des professionnels vis-à-vis d'un dispositif rendent son actualisation conflictuelle. Il s'agit enfin, et plus rarement, de recommandations : dans les zones difficiles, l'école devrait prendre en compte l'éducation non formelle.

Cette rapide analyse met donc en évidence la richesse du domaine d'étude représenté par l'évaluation et esquisse des perspectives de développement.

Afin que le lecteur puisse se faire une idée plus précise de ces recherches, voici un aperçu de dix d'entre elles, tiré du résumé publié par chaque auteur.

- Barthelemy, V. (dir. : Figari, Gérard) (1999). *La compréhension de la vie scolaire par l'évaluation du rôle des C.P.E. dans le pilotage de l'établissement scolaire*. Grenoble 2.

L'établissement scolaire est confronté, aujourd'hui, à des problèmes touchant à la «vie scolaire». À ce jour, peu de connaissances sont disponibles sur la gestion de cet espace/temps hors enseignement. L'étude du C.P.E., personnage du système éducatif français responsable de la «vie scolaire», vise à mieux en comprendre la construction. De cette étude, il ressort un décalage entre les fonctions prescrites et réelles des C.P.E. et, aussi, entre la conception par les C.P.E. de leur métier et les attentes des acteurs – chefs d'établissement, professeurs et élèves – envers les C.P.E.

- Danner, M. (dir. : Duru Bellat, Marie) (1999). *Améliorer la réussite en premier cycle universitaire : évaluation externe des effets du tutorat d'accompagnement*. Dijon.

La thèse porte sur l'évaluation externe du tutorat d'accompagnement, dispositif de soutien aux étudiants inscrits en premier cycle. Les conclusions montrent qu'il est possible de définir trois zones de risque en fonction du niveau atteint en fin de premier semestre. La probabilité d'appartenir à l'une de ces zones varie selon le profil scolaire et social des individus. Les analyses montrent que les étudiants les plus fragiles ne vont pas au tutorat et ne se montrent pas les plus assidus quand ils y vont. Or, le tutorat semble avoir une efficacité sur l'obtention de la première année. Le taux de réussite des étudiants tutorés est meilleur que celui de la population témoin dans cinq des six filières étudiées.

- Larouche, M.-C. (dir. : Plaisance, Éric) (1999). *L'évaluation des programmes éducatifs muséaux : le cas des lieux historiques au Québec*. Paris 5.

Au Canada, les lieux historiques sont aménagés dans une volonté d'éducation populaire et accueillent des groupes scolaires à l'occasion de la mise en œuvre de programmes éducatifs variés. L'objet de la thèse est de proposer un cadre d'analyse pouvant fonder l'évaluation de ces programmes, tenant compte de l'articulation des milieux éducatifs formel et non formel. Le modèle systémique de la situation pédagogique (Legendre, 1983) a servi de principe-directeur à une étude de cas menée dans trois lieux. La révision du modèle initial a permis de relever et de spécifier les composantes de la situation engendrée par la mise en œuvre d'un programme éducatif.

- Thomas, H. (dir. : Touret, Michèle) (1999). *Diagnostic du fonctionnement cognitif, évaluation dynamique et remédiation. Pour une approche interdisciplinaire*. Rennes 2.

La recherche porte sur l'évaluation diagnostique dynamique qui vise à apporter des données sur l'origine des difficultés de l'apprenant. L'utilisation d'un instrument de diagnostic du fonctionnement cognitif durant la lecture de textes permet d'interroger les moyens d'appréhender la compréhension et d'évaluer les procédures de remédiation individualisées et adaptées. L'analyse qualitative et quantitative des observations recueillies auprès d'une cohorte d'apprentis en centre de formation (CFA) conduit à l'établissement de cinq profils d'apprenants en difficulté de compréhension. Les recherches engagées avec les professeurs montrent la nécessité de la formation à l'évaluation.

- Toure, H. (dir. : Mingat, Alain) (1999). *L'école primaire au Mali : fonctionnement et qualité de l'éducation*. Dijon.

La recherche, qui porte sur l'amélioration du fonctionnement et de la qualité du système éducatif malien, montre que c'est dans la classe que se fait l'essentiel des acquisitions. L'étude porte sur des élèves de deuxième et de cinquième années évalués en français et en mathématiques. Ce n'est pas le profil des maîtres et des directeurs ou des conditions matérielles des écoles, en soi, qui fait une différence dans les acquisitions, mais le profil d'une relation pédagogique à l'intérieur et avec l'environnement extérieur de l'école. Le domaine de l'éducation pourrait devenir une sphère partagée – impliquant l'État, la collectivité, la commune, le village – permettant, dans un contexte de décentralisation, le développement de l'identité de l'école.

- Montoya, Y. (dir. : Debarbieux, Éric) (2000). *Violence en milieu scolaire et politique publique en éducation. Évolution du phénomène au collège (1995/1999) et évaluation du plan d'expérimentation et de lutte contre la violence scolaire*. Bordeaux 2.

Ce travail tente de rompre avec l'approche de «sens commun» de la violence scolaire. L'historique du problème permet de faire le point sur l'analyse des politiques des Z.E.P., les logiques et les procédures d'évaluation de ces politiques publiques, les effets de la massification, les travaux en matière de violence scolaire. La méthode permet de mettre à jour les divers indicateurs de la violence. Une enquête longitudinale sur l'évolution de la violence (1995-1999) dans divers collèges cherche à établir la portée et les effets des mesures successivement préconisées et appliquées par l'administration scolaire.

- Thuilier, O. (dir. : Vial, Michel) (2000). *Concevoir le transfert en formation dans une dynamique d'évaluation-régulation. Étude du devenir des postures d'évaluateurs chez les professeurs des écoles : professionnalisation des enseignants du premier degré : formalisation du transfert et dynamique d'évaluation*. Aix-Marseille 1.

Cette recherche concerne les pratiques de formation et leur devenir dans la professionnalisation des enseignants du premier degré. Il s'agit de repérer les contextes de promotion de ce transfert et d'articulation des processus d'apprentissage et d'évaluation dans une logique interactive. Nous avons enquêté auprès des quatre dernières promotions de trois sites de formation. Des modes de conceptualisation des réalités perçues dans la formation et la narration de l'expérience sont construits à partir de la passation d'un questionnaire. Les

résultats, qui peuvent intéresser la formation initiale et continuée, distinguent des schémas compréhensif et composite opposés aux schémas de type explicatif et systémiste.

- Wils, J. (dir. : Peyron-Bonjan, Christiane) (2000). *Les pratiques professionnelles en lecture : régulation des conflits et herméneutique : Évaluation dialectique dans la formation des étudiants en masso-kinésithérapie*. Aix-Marseille 1.

Les études de kinésithérapie sont fondées sur l'alternance hôpital/institut. Les étudiants sont confrontés à des logiques hétérogènes et contradictoires : le rationnel de l'institut et l'incertain du terrain. Il leur est alors difficile de comprendre les situations de soin. Dans une évaluation-régulation en stage, conçue comme dialectique formative, l'étudiant pourrait donner sens aux activités de soin. La recherche tente de comprendre cette situation d'évaluation en agissant sur elle. La méthode du questionnaire, l'enquête puis l'entretien clinique montrent que les conflits interprétatifs qui construisent l'évaluation mettent les étudiants face à leurs limites, devant des choix qui relèvent et d'une éthique « du prendre en soin » et d'une décision fondée sur des éléments scientifiques.

- Audran, J. (dir. : Vial, Michel) (2001). *Influences réciproques relatives à l'usage des nouvelles technologies de l'information et de la communication par les acteurs de l'école : le cas des sites Web des écoles primaires françaises*. Aix-Marseille 1.

Se connecter à Internet à l'école est devenu incontournable. Ceci affecte-t-il la manière dont les enseignants pensent leur métier ? Sont étudiées l'influence que peut avoir l'usage d'Internet sur les projets des enseignants de classes primaires construisant un site d'école et la façon dont ce travail s'exprime dans le paysage des réseaux. Ici, Internet a donc la particularité méthodologique d'être facteur et indicateur de changement des pratiques. L'analyse sémiotique des sites des écoles primaires françaises, de leur évolution et des commentaires des acteurs à l'origine de certaines de ces pages, montrent que ces productions témoignent des projets personnels qui tiennent à cœur à leurs auteurs. Cette construction aboutit, pour certains, à une transformation identitaire et professionnelle.

- Carlos Alves, P. (dir. : Figari, Gérard et Pacheco, Jose Augusto) (2001). *Le rôle de la pensée de l'enseignant dans ses pratiques d'évaluation*. Grenoble 2 et Universidade do Minho.

Quelles conceptions d'évaluation ont les enseignants? Comment fonctionnent les dispositifs d'évaluation de l'apprentissage des élèves? Comment les enseignants justifient-ils et comment réfléchissent-ils sur le référentiel d'évaluation qu'ils utilisent? Comment caractériser les rapports entre les conceptions et les pratiques d'évaluation des enseignants? L'établissement d'un cadre conceptuel multiréférentiel permet la distinction des discours dominants des enseignants sur le plan de leurs conceptions et de leurs pratiques d'évaluation. Les résultats montrent que les enseignants sont proches d'une conception d'évaluation conçue comme une mesure des performances des élèves; or, cette conception ne correspond pas à celle des textes ministériels. Si la pensée guide les pratiques, alors il faut comprendre la pensée des enseignants pour modifier leurs pratiques.