

**Enjeux d'éducation des adultes et d'inclusion au secteur collégial**  
**Adult Education and Inclusion Issues in the College Sector**

Jean-Pierre Mercier and Marie Thériault

Volume 35, Number 1, August 2023

L'éducation inclusive des étudiantes et étudiants au secteur collégial  
dans la province de Québec

Inclusive Education of College Students in the Province of Québec

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1106711ar>

DOI: <https://doi.org/10.56105/cjsae.v35i01.5737>

[See table of contents](#)

**Publisher(s)**

Canadian Association for the Study of Adult Education / L'Association  
canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

**ISSN**

0835-4944 (print)

1925-993X (digital)

[Explore this journal](#)

**Cite this document**

Mercier, J.-P. & Thériault, M. (2023). Enjeux d'éducation des adultes et  
d'inclusion au secteur collégial. *The Canadian Journal for the Study of Adult  
Education / La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*, 35(1),  
i-viii. <https://doi.org/10.56105/cjsae.v35i01.5737>

Volume 35 Issue 1

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rcééa

## ÉDITORIAL

Jean-Pierre Mercier et Marie Thériault

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/  
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes  
Editors-in-Chief: J. Adam Perry and Robin Neustaeter  
Special French Edition Editor: Jean-Pierre Mercier  
[www.cjsae-rceea.ca](http://www.cjsae-rceea.ca)*

35,1 August/août 2023, i–iv  
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/  
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes  
[www.casae-aceea.ca](http://www.casae-aceea.ca)

# ENJEUX D'ÉDUCATION DES ADULTES ET D'INCLUSION AU SECTEUR COLLÉGIAL

**Jean-Pierre Mercier**

éditeur francophone de la revue et directeur du numéro thématique  
Université du Québec à Montréal

**Marie Thériault**

éditrice invitée et directrice du numéro thématique  
Université de Montréal

Ce numéro spécial de la Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes a pour titre *Enjeux d'éducation des adultes et d'inclusion au secteur collégial*. Il traite d'éducation des adultes, de formation continue et de pédagogie inclusive au cégep.

Ce numéro constitue une innovation importante, alors qu'un angle mort est observé dans l'attention scientifique accordée par les sciences de l'éducation à ce sujet. Le numéro regroupe des autrices et auteurs qui publient, en cinq articles regroupés en deux parties, les résultats de recherches récentes. Les perspectives scientifiques sont ici complémentaires sur le plan conceptuel et méthodologique. En ce sens, le présent numéro contribue à la cumulativité des savoirs sur l'éducation des adultes en contexte collégial au Québec.

La première partie est intitulée Perspectives sociocritiques. Elle regroupe l'article de Jonathan Martel *La formation continue collégiale, un objet invisible en manque de reconnaissance* et celui de Pierre Doray et d'Ariela Ionici *L'éducation des adultes dans les cégeps et les Politiques publiques au Québec*. Le premier texte présente une synthèse de connaissances sur la formation continue au cégep et pose un regard andragogique et critique sur ce sujet. Le deuxième texte passe au crible d'un cadrage sociographique ce même secteur de la formation continue au cégep.

La deuxième partie intitulée *Recherches de terrain* regroupe trois articles qui sont le résultat d'études dans les secteurs du collégial et de la formation générale des adultes. Dans *Articuler la vie familiale et les études au cégep : besoins des mères-étudiantes et stratégie institutionnelles*, Jean-Pierre Mercier montre l'importance de traiter de la question des femmes et de leurs possibilités contraintes de concilier les études avec la vie familiale et professionnelle. Cette étude est suivie de celle de Marie Thériault et d'Isabelle Marchand *Perspectives entourant la transition des apprenantes et apprenants de la formation générale des adultes [FGA] vers le cégep*. Cette recherche ethnographique montre les impacts des parcours scolaires et de vie sur la fréquentation en FGA, de l'obtention du diplôme d'études secondaires et du projet des études collégiales. Poser un pont entre les deux ordres d'enseignement pour faciliter cette transition demeure un enjeu. Nathalie Trépanier et Maria Grullon, dans *Pédagogie inclusive*

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/  
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*  
35,1 August/août 2023, i–iv  
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/  
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

au collégial, saisissent les enjeux de développement professionnel du personnel enseignant sur les pratiques d’enseignement inclusives et individualisées. Ces pratiques sont garantes de la réussite des étudiantes et étudiants vulnérables à l’échec scolaire, comme les adultes arrivant de la FGA.

La réunion de ces productions scientifiques sur le collégial plonge donc la lectrice ou le lecteur dans une perspective à la fois documentaire, sociographique, psychopédagogique, pédagogique ou andragogique, mais aussi dans un champ en développement sur la thématique de l’accueil, de l’inclusion et de l’éducation des adultes au cégep, dans une perspective d’éducation tout au long de la vie.

### Partie I – Perspectives sociocritiques

#### 1. *La formation continue collégiale, un objet invisible en manque de reconnaissance*, par Jonathan Martel

L’article de Jonathan Martel ouvre le dossier thématique en présentant le contexte du développement de l’offre de formation continue aux adultes au sein des cégeps. C’est pour élargir l’accès au contenu de cette présentation que nous avons choisi de faire traduire la première partie de l’article du français à l’anglais.

Cet article montre que le secteur de la formation continue a été pensé et structuré pour offrir une réponse aux besoins spécifiques de la formation de la main-d’œuvre. La présentation de ce contexte méconnu permet à la lectrice ou au lecteur de saisir la structure administrative et éducative de l’enseignement collégial pour les adultes au Québec, ainsi que les politiques étatiques et les idéologies économiques, notamment néolibérales, qui ont façonné le secteur au fil du temps.

La lecture de cet article permettra de comprendre comment le secteur de la formation continue des adultes au collégial a été pensé et organisé pour offrir des formations courtes répondant aux besoins d’une main-d’œuvre formée pour les entreprises et les organismes publics et à leurs logiques de productivité. L’article de Jonathan Martel expose aussi le secteur de la formation continue collégiale comme une structure qui aide bon nombre d’adultes à obtenir une première qualification postsecondaire, à s’insérer durablement sur le marché du travail et ainsi à réduire leur précarité professionnelle.

#### 2. *L’éducation des adultes dans les cégeps et les Politiques publiques au Québec*, par Pierre Doray et Ariela Ionici

En complément du premier article, celui de Pierre Doray et Ariela Ionici adoptent une approche sociographique pour analyser le développement du secteur de la formation continue entre 1960 et 2022 dans les cégeps. Cette étude sociologique de l’action publique met en relief les liens entre les inscriptions dans différents secteurs de formation au cégep et les politiques d’éducation des adultes au Québec depuis les soixante dernières années. Les trois périodes couvertes par l’étude sont 1960 à 1983, 1984 à 2001 et 2002 à 2022. Les matériaux analysés permettent de représenter le poids de la formation continue par rapport à la formation ordinaire dans les cégeps. On observe notamment, dans le passage de la première à la deuxième période, que les pratiques associées aux politiques providentialistes d’éducation des adultes ont progressivement été remplacées par une professionnalisation

des pratiques de formation au service du marché du travail. Le passage à la troisième période, qui se termine avec la pandémie de COVID-19, serait associé à un effritement des effets structurants des politiques d'éducation des adultes sur les pratiques de formation dans les cégeps.

## Partie II – Recherches de terrain

### 3. *Articuler la vie familiale et les études au cégep : besoins des mères-étudiantes et stratégie institutionnelles*, par Jean-Pierre Mercier

L'étude de Jean-Pierre Mercier invite les lectrices et les lecteurs à considérer l'articulation des études avec la vie familiale ou l'emploi à l'intersection du champ de l'éducation des adultes et de celui des approches inclusives en éducation. Cette étude s'intéresse à la fois à la spécificité des besoins des adultes que sont les parents-étudiants et notamment les mères aux études au cégep, ainsi qu'aux stratégies institutionnelles mises en œuvre pour répondre à ces besoins. Produites pendant la pandémie de COVID-19, les données ont permis de reconstituer l'expérience l'articulation études-famille-emploi chez des mères-étudiantes pendant cette période. Elles montrent aussi comment l'absence de politique institutionnelle de conciliation études-famille-emploi dans le cégep enquêté fragilise les pratiques de soutien des parents-étudiants, alors que ces pratiques reposent souvent sur la bonne volonté individuelle des intervenantes. Par comparaison, d'autres contextes où des politiques institutionnelles sont implantées semblent manifester des pratiques de soutien qui structurent les actions collectives favorables à l'articulation des études avec l'ensemble des sphères de vie et à la persévérance aux études des mères-étudiantes.

### 4. *Perspectives entourant la transition des apprenantes et apprenants de la formation générale des adultes vers le cégep*, par Marie Thériault et Isabelle Marchand

Quant à l'étude ethnographique de Marie Thériault et d'Isabelle Marchand, elle aborde la transition au cégep d'apprenantes et d'apprenants provenant de la formation générale des adultes (FGA). S'appuyant sur le modèle théorique de Long et de Bélanger, la recherche propose de traiter cette transition selon trois angles convergents: le premier est psychologique; le second, pédagogique; et le troisième, sociologique. Les questions du droit à l'insertion sociale et du droit à l'éducation tout au long de la vie sont ici centrales.

Adoptant une approche de coconstruction et de regard croisé sur cette transition, cet article met en valeur le point de vue des expertes et experts pédagogiques de la FGA, alors que celui des adultes a fait l'objet de publications antérieures. Or, cette transition vers les études collégiales reste complexe et les adultes qui s'y engagent doivent montrer une résilience éducationnelle particulière à ce contexte sociopédagogique. La FGA, comme secteur d'enseignement, contribue à la réussite de ces personnes en leur permettant de développer des forces et des acquis sur lesquels elles pourront s'appuyer pour réussir des études postsecondaires.

Comme leurs collègues qui ont contribué au présent numéro thématique, les autrices proposent une perspective sociopolitique du domaine en abordant les lois et les politiques éducatives touchant l'éducation des adultes. Ce cadrage introductif a pour objet de définir la formation générale ou continue pour les adultes comme champ de recherche et de pratique au Québec.

5. *Pédagogie inclusive au collégial*, par Nathalie Trépanier et Maria Grullon

L'article de Nathalie Trépanier et de Maria Grullon invite à la réflexion sur les pratiques d'enseignement inclusives mises en œuvre par le personnel enseignant dans les cégeps, ainsi que sur leur formation initiale et continue en matière de pratiques inclusives. Ces pratiques ne sont pas sans conséquences sur la formation des personnes étudiantes dites « vulnérables à l'échec scolaire ». Cette catégorie d'adultes en formation, dont font partie les personnes en situation de handicap, ainsi que les groupes vers lesquels convergent des situations de précarité, évoque avec force les inégalités scolaires et les relations sociales défavorables à la réussite scolaire de bon nombre d'adultes, d'où l'intérêt, dans une perspective d'inclusion, de leur accorder une attention particulière.

L'étude de Trépanier et Grullon s'appuie sur des données produites par questionnaire entre décembre 2016 et février 2017, auprès de 483 enseignantes et enseignants de cégeps de 14 régions administratives du Québec. Plus des deux tiers étaient des femmes. L'étude a permis de décrire statistiquement un éventail de pratiques d'enseignement inclusives. Elle montre avec force l'importance de la formation continue du personnel enseignant des cégeps pour une mise en œuvre optimale de ces pratiques. À la lecture, on constate effectivement que sans ce soutien continu au développement professionnel du personnel enseignant, la formation initiale ne suffit pas à l'amener à intégrer significativement un enseignement inclusif à ses pratiques. Conséquemment, les personnes étudiantes déjà vulnérables à l'échec scolaire sont doublement défavorisées chaque fois que des pratiques visant l'inclusion de leurs besoins particuliers ne sont pas implantées.

Nous espérons sincèrement que les personnes qui liront un ou plusieurs articles du présent numéro pourront découvrir certaines caractéristiques du système collégial spécifique au Québec, que ce soit parce qu'elles s'y intéressent pour la première fois ou parce que les articles exposent des connaissances inédites sur ce contexte d'éducation des adultes, jeunes comme moins jeunes.

Enfin, en dehors du cadrage thématique des articles dans ce numéro, deux autres textes sont proposés, réunis autour de la nouvelle traduction du livre de Paulo Freire, intitulé *La pédagogie des opprimé.e.s*, publié par Les éditions de la rue Dorion en 2021. Le premier texte est une critique de livre proposée par Eluza Maria Gomes, Marlon Sanches et Jean-Pierre Mercier. Il pose un nouveau regard sur l'ouvrage phare de Freire en le situant par rapport à des enjeux actuels d'éducation et de formation des adultes.

Le second texte fait le récit d'une expérience de cercles de lecture du livre de Freire. En 2022, ces cercles ont été mis sur pied grâce à la collaboration du collectif Un Québec fou de ses solidarités, du Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine et [D]es éditions de la rue Dorion. Ce sont près de 80 personnes qui se sont inscrites à ces cercles. Dans cet article, Laurence Bergeron Michaud, Isabelle Coutant et Jean-Pierre Mercier témoignent de leur expérience d'animation des cercles, ainsi que de leur regard critique sur l'état de l'éducation des adultes.

Bonne lecture!

Volume 35 Issue 1

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rceéa

EDITORIAL

Jean-Pierre Mercier et Marie Thériault

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/  
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes  
Editors-in-Chief: J. Adam Perry and Robin Neustaeter  
Special French Edition Editors: Jean-Pierre Mercier et Marie Thériault  
www.cjsae-rceea.ca*

35,1 August/août 2023, v–viii  
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/  
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes  
www.casae-aceea.ca

# COLLEGE ADULT EDUCATION AND INCLUSION

## **Jean-Pierre Mercier**

Francophone Journal Editor, Special Issue Editor  
Université du Québec à Montréal

## **Marie Thériault**

Guest Editor, Special Issue Editor  
Université de Montréal

This special issue of the *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, titled *College Adult Education and Inclusion*, explores adult education, continuing education, and inclusive pedagogy at the college level.

Given education scholars' current lack of interest in this subject, this special issue represents an important innovation. In five articles divided into two sections, this volume brings together authors publishing recent research results from complementary conceptual and methodological perspectives. In doing so, this issue contributes to cumulative knowledge pertaining to college adult education in Quebec.

The first part, *Sociocritical Perspectives*, begins with an article by Jonathan Martel, "College Continuing Education: Invisible and unrecognized", which is followed by Pierre Doray and Ariela Ionic's "Adult education in cégeps and public policy in Quebec". The first presents a knowledge synthesis of college continuing education and applies a critical, andragogical lens to the topic. The second article carefully applies a sociographic framework to this same field.

The second part, *Field Research*, contains three articles that discuss studies in the college and adult education sectors. In "Balancing family life and college studies: Needs of student mothers and institutional strategies", Jean-Pierre Mercier demonstrates the importance of examining how women faced with limited options balance education with their family and work lives. This is followed by "Perspectives on learners transitioning from adult general education to cégep" by Marie Thériault and Isabelle Marchand. This ethnographic study shows the impact of life course and educational pathways on rates of adult education, high school diploma completion, and college studies. Bridging between these two educational levels to facilitate transition remains an issue. Nathalie Trépanier and Maria Grullon, in "Inclusive college education: A question of training", examine issues of teachers' professional development in inclusive, personalized teaching practices. Such practices support success for students at risk of academic failure, including those arriving from adult education programs.

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/  
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*  
35,1 August/août 2023, v-viii  
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/  
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

Bringing together these studies on the college sector immerses the reader not only in documentary, sociographic, psychoeducational, pedagogical and andragogical perspectives, but also in the emerging field of acceptance, inclusion, and education for adults in college, all from a lifelong learning perspective.

### Part I – Sociocritical perspectives

#### 1. “*College Continuing Education: Invisible and unrecognized*”, Jonathan Martel

Jonathan Martel introduces the issue’s theme by presenting the context in which adult continuing education offerings evolved in cégeps. In the spirit of greater access to this introduction, we have chosen to translate the first part of this article into English.

This article demonstrates how the continuing education sector has been conceived and structured to respond to specific workforce training needs. Presenting this poorly known context allows readers to understand the administrative and educational structure of adult college education in Quebec, as well as state policies and (neoliberal) economic ideologies that have shaped the sector over time.

The paper provides an understanding of how the adult education sector has been designed and organized to provide short-term education programs to meet the need of businesses and public organizations for a workforce trained in the logic of productivity. Jonathan Martel’s article also presents the college adult education sector as a structure that helps many adults obtain their first postsecondary qualifications and gain stable employment, thereby reducing job precarity.

#### 2. “*Adult education in cégeps and public policy in Quebec*”, Pierre Doray and Ariela Ionici

To complement the first article, the second, by Pierre Doray and Ariela Ionici, adopts a sociographic approach to analyze the development of the college adult education sector from 1960 to 2022. Through the lens of the sociology of public action, it highlights the links between enrolment in various college programs and Quebec’s adult education policies over the last sixty years. The study covers three time periods: 1960-1983, 1984-2001, and 2002-2022. Corpus analysis reveals the ratio of adult education to regular programs in cégeps. Of particular note during the transition between the first and second period is the replacement of practices associated with providentialist educational policies with the professionalization of education practices designed for the workforce. The transition to the third period, which ends with the COVID-19 pandemic, is associated with the erosion of adult education policies’ structural effects on cégeps’ educational practices.

### Part II – Field Research

#### 3. “*Balancing family life and college studies: Needs of student mothers and institutional strategies*”, Jean-Pierre Mercier

Jean-Pierre Mercier’s study invites the reader to consider the balance between school and family and work life at the intersection of adult education and inclusive educational approaches. This study examines both the particular needs of student parents, specifically mothers in college, as well as institutional strategies implemented to meet these needs. Collected during the COVID-19 pandemic, these data reconstruct student mothers’ experiences of navigating school-work-life balance during this time. Data also show how

a lack of institutional policies on school-work-life balance in the cégep studied weakens support for student parents, given these practices often depend on the goodwill of individual actors. In comparison, other contexts with institutional policies in place appear to offer support that structures collective action and helps student mothers balance school with various life spheres and academic perseverance.

4. *“Perspectives on learners transitioning from adult general education to cégep”*, Marie Thériault and Isabelle Marchand

This ethnographic study by Marie Thériault and Isabelle Marchand addresses student transition from general adult education to cégep. Following Long and Bélanger’s theoretical model, this transition is approached from three convergent perspectives: psychological, pedagogical, and sociological. Questions around rights to social integration and lifelong education are central to this study.

Through a co-constructive and comparative analysis approach to this transition, this article highlights the perspectives of adult education experts; those of adult learners were explored in earlier publications. Transitioning to college is a complex task, and adults who undertake it must demonstrate particular educational resilience within this sociopedagogical context. The adult education sector contributes to adults’ success by allowing them to develop strengths and skills they can use to complete their postsecondary studies.

In keeping with colleagues featured in this special issue, the authors propose a sociopolitical approach to the question by addressing laws and education policies concerning adult education. This introductory framework aims to define adult continuing education as a field of research and practice in Quebec.

5. *“Inclusive college education: A question of training”*, Nathalie Trépanier and Maria Grullon

In their article, Nathalie Trépanier and Maria Grullon invite reflection on inclusive teaching practices implemented by teachers in cégeps, as well as on relevant initial and ongoing education. Such practices are not inconsequential for students considered “at risk of school failure”. This category of adult student, including people with disabilities and those in precarious circumstances, calls direct attention to academic inequalities and adverse social relations that hinder academic success for many adults, hence the importance of paying particular attention to this group through an inclusion lens.

The study by Trépanier and Grullon examines questionnaire data collected between December 2016 and February 2017 from 483 cégep teachers in fourteen of Quebec’s administrative regions. Over two-thirds were women. The study produced a statistical description of a range of inclusive teaching practices. It also clearly demonstrates that professional development for cégep teachers is essential for optimal implementation of these practices. Readers will indeed attest to the fact that, without continuous support for teachers’ professional development, initial training is insufficient to allow teachers to meaningfully integrate inclusive teaching into their practice. As a result, students who are already at risk of school failure are doubly disadvantaged each time inclusive practices that address their specific needs are not implemented.

We sincerely hope that reading one or more articles in this special issue will allow readers to become more familiar with the college system specific to Quebec, either because it is the first time they have encountered it or because these articles present new knowledge in the field of education for adults of any age.

Furthermore, two texts that fall outside the special issue’s theme appear in this volume, both on the subject of a new translation of Paulo Freire, *La pédagogie des opprimé.e.s*, published by Les éditions de la rue Dorion in 2021. The first is a book review by Eluza Maria Gomes, Marlon Sanches, and Jean-Pierre Mercier. It takes a fresh look at Freire’s landmark work by situating it in the context of today’s adult education landscape.

The second article recounts experiences of reading circles of Freire’s book. In 2022, reading circles were created through the collaboration of Un Québec fou de ses solidarités, the Centre de documentation sur l’éducation des adultes et la condition féminine, and Les éditions de la rue Dorion. Nearly eighty people participated in these circles. In this article, Laurence Bergeron Michaud, Isabelle Coutant, and Jean-Pierre Mercier share experiences of moderating the circles as well as critical perspectives on the state of adult education.

Pleasant reading!