Document generated on 08/03/2025 12:25 p.m.

Apprendre et enseigner aujourd'hui
Revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

Harmoniser les pratiques d'accompagnement des personnes superviseures de stage à l'éducation préscolaire

Élisabeth Bélanger, Pascale-Dominique Chaillez and Annie Charron

Volume 13, Number 2, Spring 2024

Les stages en enseignement aujourd'hui : enjeux, défis et pistes de solutions

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1111370ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1111370ar

See table of contents

Publisher(s)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

ISSN

1927-3215 (print)
1927-3223 (digital)

Explore this journal

Cite this article

Bélanger, É., Chaillez, P.-D. & Charron, A. (2024). Harmoniser les pratiques d'accompagnement des personnes superviseures de stage à l'éducation préscolaire. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, *13*(2), 85–89. https://doi.org/10.7202/1111370ar

Article abstract

Les personnes superviseures de stage jouent un rôle clé pour amener les personnes étudiantes à articuler la théorie et la pratique. Bien que leurs rôles et leurs responsabilités soient balisés par certaines orientations, force est de constater que les personnes superviseures utilisent des pratiques d'accompagnement variées. Un désir d'harmonisation des pratiques d'accompagnement des personnes étudiantes en stage, combiné à la nécessité de s'approprier le nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire, nous ont menées à mettre sur pied une démarche de concertation au sein de l'équipe des personnes superviseures et chargées de cours intervenant dans la formation initiale liée à l'éducation préscolaire à l'UQAM. Cet article vise à présenter cette démarche, de même que ses retombées sur la qualité de l'accompagnement dont bénéficient les personnes étudiantes, notamment ce qui concerne l'articulation théorie-pratique à travers le processus de planification, le jeu libre comme moteur de développement et d'apprentissage ainsi que l'intégration des repères culturels.

Tous droits réservés © Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, 2024

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

Harmoniser les pratiques d'accompagnement des personnes superviseures
de stage à l'éducation préscolaire

ÉLISABETH BÉLANGER

Élisabeth Bélanger est doctorante en éducation, chargée de cours et superviseure de stages à l'éducation préscolaire à l'UQAM. Elle a enseigné au primaire et à l'éducation préscolaire durant quinze ans. Sa pratique professionnelle l'a amenée à s'intéresser aux processus cognitifs impliqués dans les apprentissages difficiles, ainsi qu'aux stratégies pédagogiques susceptibles de favoriser l'apprentissage et la réussite.

PASCALE-DOMINIQUE CHAILLEZ

Pascale-Dominique Chaillez, M. Éd., est professeure invitée à l'UQAM. Elle est coordonnatrice du stage et de la pratique supervisée 2 au baccalauréat en enseignement primaire et en éducation préscolaire. Elle cumule une trentaine d'années d'expérience à titre de conseillère pédagogique au Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire et comme enseignante. Elle a été chargée de cours à l'Université de Montréal et elle a été coauteure des chroniques TIC dans la Revue préscolaire de l'AÉPQ.

ANNIE CHARRON

Annie Charron, Ph. D., est professeure titulaire au département de didactique à l'UQAM et titulaire de la Chaire stratégique sur la réussite éducative des enfants à l'éducation préscolaire. Ses recherches portent notamment sur la qualité de l'environnement et des pratiques enseignantes pour soutenir le langage oral et écrit en contexte d'éducation préscolaire et à la qualité des interactions entre la personne enseignante et les enfants. Elle est responsable des cours à l'éducation préscolaire dans la formation initiale.

Les personnes superviseures de stage jouent un rôle clé pour amener les personnes étudiantes à articuler la théorie et la pratique. Bien que leurs rôles et leurs responsabilités soient balisés par certaines orientations, force est de constater que les personnes superviseures utilisent des pratiques d'accompagnement variées. Un désir d'harmonisation des pratiques d'accompagnement des personnes étudiantes en stage, combiné à la nécessité de s'approprier le nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire, nous ont menées à mettre sur pied une démarche de concertation au sein de l'équipe des personnes superviseures et chargées de cours intervenant dans la formation initiale liée à l'éducation préscolaire à l'UQAM. Cet article vise à présenter cette démarche, de même que ses retombées sur la qualité de l'accompagnement dont bénéficient les personnes étudiantes, notamment ce qui concerne l'articulation théorie-pratique à travers le processus de planification, le jeu libre comme moteur de développement et d'apprentissage ainsi que l'intégration des repères culturels.

À l'UQAM, la deuxième année de formation du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BÉPEP) regroupe les cours et le stage à l'éducation préscolaire. Plus spécifiquement, les personnes étudiantes (PE) suivent deux cours de 3 crédits afin d'acquérir des connaissances relatives à l'éducation préscolaire et de développer leurs compétences professionnelles (Paquette *et al.*, 2021) : un premier cours portant sur l'organisation de l'environnement pédagogique à l'éducation préscolaire, puis un deuxième portant sur les ateliers, les activités et les jeux à l'éducation préscolaire. Parallèlement, les PE suivent un cours de 1 crédit portant sur le rôle de médiateur d'éléments de culture. À la suite de ces cours, les PE vivent un stage intensif de 28 jours, incluant 10 jours de prise en charge complète, dans une classe à l'éducation préscolaire 4 ans ou 5 ans.

Bien que l'ensemble des stages constitue un aspect crucial au sein des programmes de formation à l'enseignement (Desbiens *et al.*, 2012), le stage à l'éducation préscolaire du BÉPEP revêt une importance particulière puisqu'il prépare les PE à assumer les rôles et les responsabilités d'une personne enseignante à l'éducation préscolaire (St-Jean *et al.*, 2022). Il constitue aussi l'unique stage obligatoire dans ce champ d'enseignement puisque les trois autres stages du BÉPEP se déroulent au primaire. En ce sens, ce stage représente l'occasion pour les PE d'endosser une posture distincte de celle de l'enseignement primaire (St-Jean *et al.*, 2022). À l'éducation préscolaire, la personne enseignante stimule et soutient le développement global des enfants (Paquette *et al.*, 2021) à partir d'un environnement où le jeu, initié par l'enfant et soutenu par l'adulte, occupe une place centrale (Landry *et al.*, 2021), contrairement à l'enseignement primaire où les apprentissages sont davantage structurés et dirigés par la personne enseignante (St-Jean *et al.*, 2022). Les principales compétences professionnelles que doivent développer les PE durant ce stage sont la planification de situations de développement et d'apprentissage (Compétence 3, ainsi que la consolidation de leur compréhension du programme-cycle de l'éducation préscolaire et l'appropriation du rôle du médiateur d'éléments de culture (Compétence 1) (Gouvernement du Québec, 2020).

Les PE sont encadrées par une équipe nombreuse, composée d'une professeure responsable, d'une professeure invitée, d'environ quatre chargées de cours et d'une quinzaine de personnes superviseures de stage (PS). Considérant l'arrivée récente d'un nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire (Gouvernement du Québec, 2021), les particularités du stage à ce cycle, de même que le nombre important de personnes qui interviennent auprès des PE, nous nous sommes interrogées quant à la cohérence entre les contenus des cours théoriques, les compétences professionnelles et les exigences du stage pratique. Qui plus est, étant donné le rôle clé des PS dans l'articulation entre les apprentissages réalisés dans les cours à l'université et les apprentissages expérientiels acquis au cours des stages, une réflexion s'imposait quant à l'harmonisation des pratiques d'accompagnement à l'égard des PE lorsqu'elles sont en stage à l'éducation préscolaire. Nous avons initié une démarche de concertation, prenant la forme de rencontres, durant l'année universitaire 2022-2023. Cet article vise à présenter cette démarche ainsi que ses retombées.

1. Des enjeux entourant la formation pratique à l'éducation préscolaire

Afin de pouvoir soutenir adéquatement les PE dans la découverte de l'éducation préscolaire et de leur offrir de la rétroaction de qualité pour les soutenir dans le développement de leurs compétences professionnelles, les PS de notre équipe ont d'abord et avant tout une grande expertise comme enseignantes, principalement à l'éducation préscolaire. L'équipe est appelée à se déplacer dans une vingtaine de centres de services scolaires. Malgré l'éventail important de leurs rôles et de leurs responsabilités à l'égard des PE (Portelance *et al.*, 2008), il semble y avoir peu de temps et de ressources qui sont allouées à la concertation et à la formation des PS (Colognesi *et al.*, 2018), si bien que leur travail s'effectue majoritairement en vase clos. Leurs pratiques d'accompagnement ne sont pas partagées (Gouin et Hamel, 2015) et semblent peu documentées (Bacon *et al.*, 2018). Qui plus est, malgré l'expertise de l'équipe en ce qui concerne l'éducation préscolaire, l'arrivée du nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire a amené son lot de nouveautés dans les milieux scolaires. Même si le jeu a toujours fait partie des programmes éducatifs antérieurs (voir par ex. Gouvernement du Québec, 2006),

le programme-cycle prescrit dorénavant deux périodes de 45 à 60 minutes de jeux libres chaque jour. Ce faisant, les personnes enseignantes à l'éducation préscolaire doivent ajuster leur posture pour que les enfants se développent et apprennent à travers ces périodes de jeu libre plutôt que par des activités d'enseignement dirigées (St-Jean *et al.*, 2022). De ce fait, en plus d'assumer ses rôles et ses responsabilités habituelles quant à l'accompagnement des PE lors du stage, l'équipe des PS devait s'approprier ce nouveau programme afin de mieux accompagner les PE. Effectivement, durant leur stage, celles-ci sont appelées à planifier des activités et à accompagner les enfants durant les périodes de jeu libre, le tout, en tenant compte des prescriptions du programme-cycle.

Quant aux personnes chargées de cours qui enseignent les contenus théoriques liés à l'éducation préscolaire, celles-ci ne sont pas toutes impliquées dans la formation pratique et sont, de ce fait, peu familières avec les exigences du stage ayant lieu après les cours qu'elles offrent. Au même titre que les PS, elles ont dû s'approprier le contenu du nouveau programme-cycle, puis ajuster leurs cours en conséquence. Ainsi, une harmonisation s'imposait entre les cours, le stage et les exigences y étant reliées, principalement afin de bonifier l'accompagnement offert aux PE lors de leur stage à l'éducation préscolaire.

2. Une démarche de concertation pour harmoniser les pratiques d'accompagnement

Pour répondre à ces différents enjeux, nous, les autrices de l'article, avons mis sur pied une démarche de concertation destinée à toute l'équipe. À cet égard, Caron et Portelance (2017) soulignent que les PS doivent posséder un bagage de connaissances formelles pour soutenir l'articulation théorie-pratique chez les PE, et ce, afin de rendre les connaissances théoriques significatives. Ce bagage de connaissances formelles serait particulièrement important pour soutenir les PE dans la planification et le pilotage des activités. Qui plus est, les écrits scientifiques indiquent que les dispositifs permettant aux PS de se concerter ont des retombées positives sur leur développement professionnel (Cody *et al.*, 2017 ; Roy *et al.*, 2021), en plus de permettre un meilleur accompagnement des PE. L'objectif général de notre démarche était d'harmoniser les pratiques d'accompagnement utilisées par les PS par l'organisation de cinq rencontres de concertation, d'une durée moyenne de trois heures chacune, durant l'année 2022-2023.

D'abord, les plans des cours consacrés à l'éducation préscolaire ont été présentés à toute l'équipe. Il en a été de même pour l'ensemble des travaux, des grilles de correction et des lectures que doivent réaliser les PE. Mieux connaître ces éléments a permis aux PS d'harmoniser leurs pratiques d'accompagnement à ce qui est appris durant les cours. À titre d'exemples, les PS encouragent les PE à utiliser les activités qu'elles ont conçues durant leurs cours. Également, les outils de planification que les PE apprennent à utiliser dans le cadre de leurs cours ont été arrimés pour être utilisés en stage. Les PE ont donc l'occasion de s'approprier progressivement l'utilisation d'outils de planification, d'abord durant leurs cours, puis tout au long de leur stage à l'éducation préscolaire.

En plus des échanges entourant le contenu des cours et du stage, nous avons fait intervenir des conférencières durant nos rencontres, ce qui constitue un aspect important de notre démarche, considérant que les PS participent rarement à des formations, et ce, malgré un consensus quant à l'importance d'être bien formées (Cody *et al.*, 2017) et de disposer de connaissances formelles (Caron et Portelance, 2017). Nous nous sommes concentrées sur deux thématiques qui occupent une place centrale au sein du stage à l'éducation préscolaire. D'abord, une première conférencière, qui a pris part à l'élaboration du nouveau programme-cycle, est venue présenter à l'équipe les fondements qui le sous-tendent. Les PS ont

pu mieux comprendre les enjeux reliés au programme et surtout, la place importante accordée au jeu libre comme moteur de développement et d'apprentissage (Landry *et al.*, 2021). À cet égard, il convient de mentionner que dans les milieux scolaires, ce ne sont pas toutes les personnes enseignantes qui mettent en œuvre les prescriptions liées au jeu libre ; certaines enseignantes utilisent des approches davantage scolarisantes, impliquant des activités davantage dirigées par l'adulte (Marinova *et al.*, 2020). Certaines expriment des tensions face à leurs rôles durant les périodes de jeu libre (Bouchard *et al.*, 2020), tandis que d'autres rapportent qu'elles ne réussissent pas à y inclure des apprentissages intentionnels (Drainville *et al.*, 2021). Il apparait important que les PS soient familières avec ces enjeux. Une seconde conférencière est venue nous aider à approfondir ce qu'est le rôle de médiateur d'éléments de culture. Elle a pu fournir à toute l'équipe des outils très concrets, notamment en ce qui concerne l'utilisation de repères culturels adaptés aux jeunes enfants.

Image libre de droit, banque d'image gratuite et photos gratuites (pexels.com)

3. Retombées de notre démarche

Certaines PS étaient réticentes à l'idée d'harmoniser les pratiques d'accompagnement de l'équipe, car elles craignaient que cela nuise à leur autonomie professionnelle. Or, les propos recueillis par les autrices du présent article lors d'une activité synthèse indiquent que les rencontres ont eu des retombées positives, dont la consolidation des liens entre les PS. Nous avons aussi eu plusieurs échanges concernant nos pratiques d'accompagnement au regard des PE lorsqu'elles sont en stage, en plus d'avoir pu partager des documents que chacune avait créés et utilisés personnellement.

Cette démarche a permis à l'équipe d'avoir une connaissance plus fine des contenus et des exigences de chacun des cours et du stage, ainsi que d'en développer une compréhension commune. Également, l'équipe a pu s'approprier le nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire, réfléchir à l'importance et à la place qu'y occupe le jeu et mieux comprendre le rôle de médiateur d'éléments de culture. Bien qu'il reste du travail à faire à cet égard, les PS impliquées possèdent dorénavant un langage plus uniforme. En somme, la démarche nous a permis de progresser en ce qui a trait à l'harmonisation de nos exigences et de nos pratiques d'accompagnement. Non seulement les craintes initiales se sont dissipées, mais en plus, l'équipe semble dorénavant plus unie et mieux outillée. D'ailleurs, au terme de nos rencontres, les PS participantes ont exprimé le désir de renouveler cette expérience. Les changements de pratiques professionnelles exigent du temps (Colognesi *et al.*, 2018) et cette démarche a permis à l'équipe de prendre ce temps puisque les rencontres se sont déroulées sur une période de six mois. Nous recommandons sans hésiter ce genre de démarche de concertation aux équipes de PS qui sont confrontées à des enjeux semblables aux nôtres. Ultimement, ce sont les PE qui bénéficient grandement de cette harmonisation puisque les exigences sont plus claires et davantage cohérentes pour tous, et ce, peu importe dans quel groupe se trouve la PE lorsqu'elle effectue son stage.

Conclusion

La concertation entre les personnes chargées de cours et les PS est essentielle afin d'assurer la cohérence entre les cours théoriques et la formation pratique à l'éducation préscolaire et d'harmoniser les pratiques d'accompagnement à l'égard des PE. Grâce à une démarche de concertation, les PS ont pu s'approprier les exigences et les contenus des cours théoriques, approfondir leur compréhension du récent programme-cycle et du rôle de médiateur d'éléments de culture, en plus de développer une grille de planification commune, et ce, afin de mieux accompagner les PE en stage. Comme cette première expérience fut enrichissante et qu'elle a soulevé de nouveaux besoins, l'équipe a entrepris une nouvelle démarche de concertation cette année. Il pourrait être intéressant de documenter notre démarche plus formellement afin d'aider d'autres équipes qui souhaiteraient mettre en place une démarche semblable à la nôtre.

Références

Bacon, L., Glorya Pellerin, G. et Araújo-Oliveira, A. (2018). La supervision de stage comme métier : Analyse de pratiques de superviseurs universitaires axées sur le développement d'une perspective didactique chez le futur enseignant. Dans A. Araújo-Oliveira, I. Chouinard et G. Pellerin (dir.), *L'analyse des pratiques professionnelles dans les métiers relationnels. Perspectives plurielles* (p. 111-130). Presses de l'Université du Québec.

Bouchard, C., Hamel, C., Viau-Guay, A., Duval, S., Lemay, L., Charron, A. et Leblond, M.-H. (2020). *Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique*. Rapport de recherche financé par le FRQSC, Québec, Canada.

Caron, J. et Portelance, L. (2017). Perceptions de stagiaires quant au soutien des deux formateurs à l'articulation entre théorie et pratique. *Formation et profession, 25*(1), 34-49. http://doi.org/10.18162/fp.2017.367

Cody, N., Cividini, M. et Truchon Tremblay, C. (2017). Dispositif de coformation pour superviseurs universitaires. Retombées pour la formation pratique à l'enseignement. *Réseau EdCan,* 57(2).

Colognesi, S., Ayivor, Y. et Van Nieuwenhoven, C. (2018). Quand des maitres de stage et des superviseurs cheminent ensemble pendant deux ans : quels effets sur leur développement professionnel ? *Phronesis, (4)*7, 36-48. https://doi-org/10.7202/1056318

Desbiens, J.-F., Borges, C. et Spallanzani, C. (2012). *J'ai mal à mon stage : problèmes et enjeux de la formation pratique en enseignement.* Presses de l'Université du Québec.

Drainville, R., Dumais, C., et Marinova, K. (2021). Étude netnographique des pratiques et des besoins partagés au sein d'une communauté virtuelle d'enseignant· e· s à la maternelle 4 ans concernant le soutien de l'émergence de l'écrit et l'exploitation du potentiel pédagogique du jeu symbolique. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 23*(2), 127-149. https://doi.org/10.7202/1085366ar

Gouin, J.-A. et Hamel, C. (2015). La perception de formateurs de stagiaires quant au développement et à l'évaluation formative des quatre compétences liées à l'acte d'enseigner. *Revue canadienne de l'éducation, 38*(3), 1-27. https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1968

Gouvernement du Québec (2008). *La formation à l'enseignement. Les orientations relatives à la formation en milieu de pratique*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Gouvernement du Québec (2021). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. Ministère de l'éducation du Québec.

Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire. Enseignement primaire.* Ministère de l'éducation du Québec.

Gouvernement du Québec (2020). *Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante*. Ministère de l'éducation du Québec.

Landry, S., Point, M. et Jacob, E. (2021). Le jeu chez l'enfant de 4 à 6 ans. Dans A. Charron, J. Leher, M. Boudreau et E. Jacob (dir.), *L'éducation préscolaire au Québec* (p. 79-98). Presses de l'Université du Québec.

Marinova, K., Dumais, C., Moldoveanu, M., Dubé, F. et Drainville, R. (2020). Les pratiques enseignantes pour soutenir les premiers apprentissages de la langue écrite à l'éducation préscolaire : entre l'approche développementale et l'approche scolarisante. *Revue des sciences de l'éducation de McGill,* 55(2), 352-375. https://doi-org/10.7202/1077972ar

Paquette, A., Lehrer, J. et Leboeuf, M. (2021) Les fondements pédagogiques et la diversité des approches en éducation préscolaire. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau et E. Jacob (dir.), *L'éducation préscolaire au Québec* (p. 35-55). Presses de l'Université du Québec.

Portelance, L., Gervais, C., Lessard, M. et Beaulieu, P. (2008). La formation des enseignants associés et des superviseurs universitaires. Cadre de référence. Rapport de recherche présenté à la Table MÉLS-Universités. https://depot.erudit.org/id/003201dd

Roy, A., Portelance, L., Dufresne, M. et Simard, A. (2021). L'apport d'une communauté de pratique au développement professionnel de superviseurs de stage en enseignement. *Phronesis,* 10(1), 93-108. https://doi-org/10.7202/1076184

St-Jean, C., Dupuis Brouillette, M., Fournier Dubé, N. et Rajotte, T. (2022). Enseigner à la maternelle et au primaire : même parcours, même pratique ? *The Conversation*. https://theconversation.com/enseigner-a-la-maternelle-et-au-primaire-meme-parcours-meme-pratique-160668