

Initier les stagiaires à l'éducation en contexte de changements climatiques

Un parcours de formation pratique

Annie Trépanier, Alexandra Bernier, Émilie Morin and Geneviève Therriault

Volume 13, Number 2, Spring 2024

Les stages en enseignement aujourd'hui : enjeux, défis et pistes de solutions

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1111367ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1111367ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

ISSN

1927-3215 (print)

1927-3223 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Trépanier, A., Bernier, A., Morin, É. & Therriault, G. (2024). Initier les stagiaires à l'éducation en contexte de changements climatiques : un parcours de formation pratique. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), 71–75.
<https://doi.org/10.7202/1111367ar>

Article abstract

Afin de soutenir et d'accompagner les futures personnes enseignantes qui devront nécessairement prendre en compte les changements climatiques dans leur enseignement, un projet inédit a été réalisé. Celui-ci consiste en l'élaboration d'un parcours d'éducation en contexte de changements climatiques (ECCC) dans le cadre de la formation pratique des personnes enseignantes du primaire et du secondaire. Dans cet article sont présentées les différentes avenues de développement pédagogique empruntées pour accompagner les étudiantes et étudiants dans la prise en compte des principes d'une ECCC, tant au préscolaire, au primaire, qu'au secondaire. Lors de ce projet, des ressources pédagogiques ont été développées sur des thèmes variés tels que l'approche culturelle, l'éducation par la nature, les arts et la littérature, la planification de situations d'enseignement et d'apprentissage (SEA), ainsi que l'inclusion des perspectives autochtones. Ultimement, celles-ci sont mises à profit dans la formation pratique pour amener les stagiaires en enseignement à établir des liens entre la théorie et la pratique en ECCC.

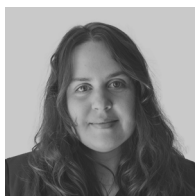
Initier les stagiaires à l'éducation en contexte de changements climatiques

Un parcours de formation pratique



ANNIE TRÉPANIÉ

Annie Trépanier est agente de développement et de soutien en formation pratique à l'Unité départementale des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski. Elle travaille sur plusieurs projets en lien avec la formation pratique, l'insertion professionnelle, ainsi que l'éducation à l'environnement et au développement durable. Elle participe également à la coordination du Comité interuniversitaire pour l'actualisation du cadre de référence sur la formation des formateurs de stagiaires (CIACRE).



ALEXANDRA BERNIER

Alexandra Bernier est candidate au doctorat en psychopédagogie à l'Université Laval, chargée de cours, superviseuse de stage et professionnelle de recherche à l'Université du Québec à Rimouski. Elle s'intéresse à l'activité professionnelle de généralistes dans le domaine des arts. Son travail et ses intérêts en recherche portent, entre autres, sur les aspects suivants : arts, créativité, création de sens, résolution de problèmes, activité enseignante et éducation à l'environnement et au développement durable.



ÉMILIE MORIN

Émilie Morin est professeure en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire à l'Unité départementale des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski. Ses travaux de recherche ou de développement portent sur l'éducation au climat pour le développement du pouvoir agir, sur les enjeux éducatifs liés au Saint-Laurent, sur le pouvoir agir des jeunes face à différentes problématiques environnementales ainsi que sur les pratiques enseignantes.



GENEVIÈVE THERRIAULT

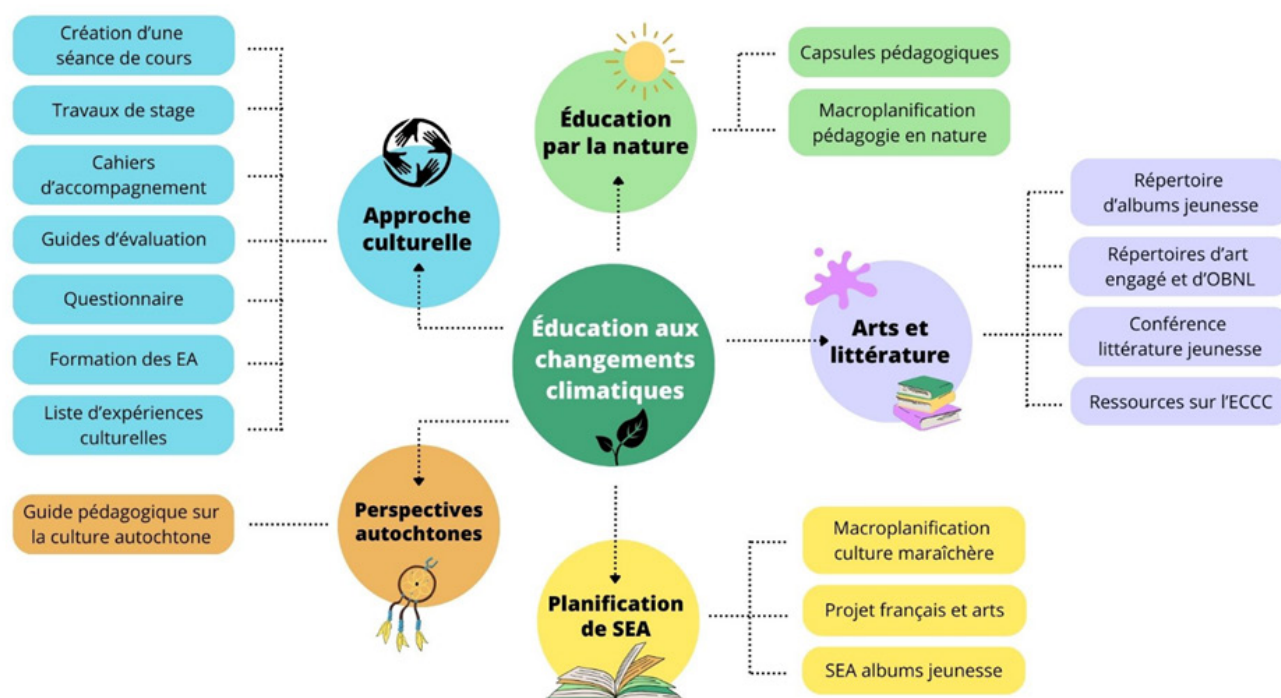
Geneviève Therriault est professeure titulaire en fondements de l'éducation rattachée à l'Unité départementale des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski. Elle est aussi titulaire de la Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins (2021-2026), dont les travaux de recherche, de formation et d'intervention éducative visent à renforcer le sentiment de pouvoir agir des jeunes à l'égard des problématiques environnementales et liées au développement durable.

Afin de soutenir et d'accompagner les futures personnes enseignantes qui devront nécessairement prendre en compte les changements climatiques dans leur enseignement, un projet inédit a été réalisé. Celui-ci consiste en l'élaboration d'un parcours d'éducation en contexte de changements climatiques (ECCC) dans le cadre de la formation pratique des personnes enseignantes du primaire et du secondaire. Dans cet article sont présentées les différentes avenues de développement pédagogique empruntées pour accompagner les étudiantes et étudiants dans la prise en compte des principes d'une ECCC, tant au préscolaire, au primaire, qu'au secondaire. Lors de ce projet, des ressources pédagogiques ont été développées sur des thèmes variés tels que l'approche culturelle, l'éducation par la nature, les arts et la littérature, la planification de situations d'enseignement et d'apprentissage (SEA), ainsi que l'inclusion des perspectives autochtones. Ultimement, celles-ci sont mises à profit dans la formation pratique pour amener les stagiaires en enseignement à établir des liens entre la théorie et la pratique en ECCC.

Dans un contexte de crise sociale et environnementale, il devient essentiel de faire davantage de place, dans les écoles primaires et secondaires, à une éducation qui contribue au développement du pouvoir agir des jeunes face à la problématique des changements climatiques (Association of Canadian Deans of Education [ACDE], 2022 ; Kwauk, 2020 ; Morin, 2021). Le projet présenté dans cet article vise à mettre en place une formation initiale pertinente en matière d'éducation en contexte de changements climatiques (ECCC). En ce sens, nous désirons répondre au besoin largement souligné par les personnes enseignantes du milieu scolaire québécois (Morin et Lebel, 2022), celui de se sentir davantage outillées pour aborder la problématique complexe des changements climatiques avec leurs élèves. Sachant que l'éducation constitue l'une des voies les plus efficaces pour faire face aux bouleversements climatiques (Bhowmik et al., 2020), il nous apparaît pertinent que cette formation en ECCC soit offerte dès la formation initiale en enseignement, réalisée selon une formule d'alternance entre le milieu de pratique et le milieu universitaire (Lenoir, 2010). En effet, le personnel enseignant a besoin de formations appropriées, tant initiale que continue, ainsi que d'une structure organisationnelle qui supporte l'ECCC (Glithero, 2015 ; Gough, 2016). Aussi, il apparaît évident que les curriculums scolaires actuels souffrent de l'absence de contenus formels qui permettraient d'assurer un enseignement démocratique des changements climatiques auprès des jeunes (Eilam, 2022).

À ce sujet, afin de répondre à ces besoins de formation en matière d'ECCC (Morin et al., sous presse), un projet inédit¹ a permis de développer un ensemble d'approches éducatives et de ressources pédagogiques en ECCC. Ce projet ciblait, plus particulièrement, la formation pratique au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BÉPEP) et au baccalauréat en enseignement au secondaire (BES) de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Comme l'illustre la figure 1, les outils mis au point² s'inscrivent à l'intérieur de cinq thématiques que sont l'approche culturelle, l'éducation par la nature, les arts et la littérature, la planification de situations d'enseignement et d'apprentissage (SEA), de même que l'inclusion des perspectives autochtones. Dans les prochaines sections, nous expliquerons comment ces thématiques ont été intégrées dans les différentes activités de la formation pratique.

Figure 1. Intégration de l'ECCC dans la formation pratique



1. L'approche culturelle en enseignement

L'évolution constante de la société, bien que généralement positive, présente également des enjeux complexes tels que la pollution et la détérioration des écosystèmes, l'appauvrissement de la biodiversité, les migrations, l'impact des innovations technologiques et des médias sociaux sur la démocratie, la surconsommation, etc. (Gouvernement du Québec, 2020). Or, « l'école, parce qu'elle prépare les élèves à la vie en société et à l'exercice de leur rôle de citoyennes et de citoyens, assume une mission importante de sensibilisation à ces enjeux » (Gouvernement du Québec, 2020, p. 14). Dans cette optique, l'approche culturelle de l'enseignement représente une porte d'entrée de choix afin de promouvoir les finalités et les valeurs de l'ECCC. Cette approche fait partie intégrante des programmes de formation initiale à l'enseignement en constituant l'un de ses axes principaux. Conséquemment, l'approche culturelle est mise de l'avant tant dans la formation théorique (cours de psychopédagogie, de didactique, de discipline) que dans la formation pratique (les stages en milieu scolaire).

Du côté de la formation pratique, des cahiers d'accompagnement guident les étudiantes et les étudiants dans la planification et la réalisation de leurs stages en milieu scolaire en leur procurant des outils d'observation et de planification ainsi que des pistes de réflexion. Dans le but d'initier et de sensibiliser les stagiaires à la mise en œuvre d'une ECCC, des textes portant notamment sur l'éducation en plein air et la considération des perspectives autochtones lorsque l'on traite d'enjeux environnementaux à l'école y ont été intégrés. De plus, les outils d'évaluation des différents cours-stages présentent les treize compétences à développer chez les stagiaires et qui sont issues du plus récent *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante* (Gouvernement du Québec, 2020). Or, certaines compétences comportent des dimensions pouvant être associées aux principes de l'ECCC. Partant de ce constat, une attention particulière a été portée à l'ajout d'indicateurs en lien avec l'ECCC dans ces outils d'évaluation des différents cours-stages du primaire et du secondaire. À cet égard, la compétence culturelle (C1) permet aisément le développement, chez les stagiaires, de pratiques pédagogiques privilégiées en ECCC. À titre illustratif, en lien avec l'une des dimensions de cette compétence professionnelle, nous avons pu intégrer à nos outils d'évaluation les énoncés suivants : *la personne stagiaire doit, au terme de ses stages, susciter chez les élèves l'esprit critique, la mise à distance et la réflexivité face à divers sujets, enjeux de société ou injustices sociales et environnementales ; reconnaître, dans la nature qui l'entoure, un potentiel pédagogique et une source de bien-être pour les élèves.*

Parallèlement à cela, les personnes qui assurent l'encadrement en stage (enseignantes et enseignants associés, personnes superviseuses de stages) sont appelées à jouer un rôle clé auprès des stagiaires. Ces personnes constituent des actrices et des acteurs privilégiés pouvant contribuer à faire connaître et à communiquer la pertinence de l'ECCC au sein de la formation pratique en enseignement. Pour cette raison, des textes et des outils d'accompagnement ont été développés et intégrés dans les activités de formation continue des enseignantes et des enseignants associés, ce qui s'est traduit, entre autres, par l'intégration d'une culture de l'éducation au climat en classe, des exemples d'activités et de ressources pédagogiques, une initiation aux principes de l'éducation en nature, etc. Ces outils visent à les guider et ainsi leur permettre d'aborder des aspects relatifs à l'ECCC avec leurs stagiaires.

Toujours en lien avec les stages en enseignement primaire et secondaire, un questionnaire comportant des questions ouvertes et fermées a été conçu pour comprendre les préoccupations, le sentiment de pouvoir agir, les connaissances et les modalités d'engagement des stagiaires de deuxième et quatrième année inscrits au BÉPEP et au BES à l'UQAR. Ce dernier, complété par 95 répondantes et répondants, a permis de mieux prendre en compte ces représentations et ces préoccupations dans l'élaboration des outils pédagogiques. Le questionnaire fait ressortir certains obstacles liés à l'ECCC, qui ont pu être mis en relation avec ceux relevés par des enseignantes et des enseignants en exercice questionnés dans le cadre d'une autre recherche (Morin et al., sous presse). Il s'en dégage, entre autres, que le manque de ressources financières, de temps, d'appui de l'administration et de liberté face à l'utilisation des curriculums scolaires rendait l'intégration de l'ECCC dans leurs pratiques pédagogiques particulièrement difficile. Ce questionnaire a donc offert une ligne directrice au présent projet et a permis de formuler des objectifs cohérents avec les préoccupations des stagiaires en enseignement primaire et secondaire.

2. L'éducation par et dans la nature

L'ECCC passe inévitablement par la connexion avec la nature, laquelle implique de « connaître la nature et de développer un lien affectif avec elle, de s'en émerveiller pour cultiver le désir de la protéger toute la vie durant » (Potvin et Bader, 2020, p. 13). La pédagogie par la nature est donc une approche d'enseignement prometteuse pour l'ECCC, qui favorise également le développement intégral des élèves (Association québécoise des centres de la petite enfance [AQCPPE], 2023). Dans le cadre de ce projet, quatre capsules pédagogiques portant sur l'éducation par la nature ont été réalisées, puis seront intégrées dans la formation pratique au BÉPEP. Elles portent sur les bienfaits de la classe en plein air, la démarche pédagogique préconisée et le matériel pédagogique utilisé. Une macroplanification contenant des activités éducatives pour chaque mois de l'année scolaire vient compléter ces capsules. Cette dernière permet aux stagiaires d'explorer des occasions d'apprentissage authentiques et des lieux d'enseignement différents.

3. Les arts et la littérature

Pour traiter des enjeux liés aux changements climatiques avec des jeunes du primaire et du secondaire, les arts et la littérature jeunesse représentent autant d'avenues éducatives prometteuses pour les personnes enseignantes. Ainsi, différents répertoires ont été créés afin d'offrir une multitude de ressources pour l'enseignement : sites web, vidéos, fiches éducatives, idées de matériel et d'activité. L'un de ces répertoires contient plusieurs ressources sur les pratiques artistiques liées à l'environnement, telles que l'art engagé, l'art durable, etc. Ce répertoire a d'ailleurs permis d'enrichir le cours *Initiation à la profession enseignante* par la création d'activités réflexives pour les futures enseignantes et enseignants du préscolaire-primaire à l'aide d'œuvres d'art. En outre, un répertoire d'OBNL (Organismes à but non lucratif) du Québec a été créé en vue d'offrir des exemples de regroupements sociaux qui œuvrent en environnement. Il s'agit d'un outil servant à repérer plus facilement des ressources actives et engagées en ECCC, dont certaines offrent des ateliers éducatifs ou encore un accompagnement pédagogique. L'ensemble de ces répertoires, de même que plusieurs autres outils développés dans le cadre de ce projet, offrent une multitude de ressources déjà intégrées dans la formation pratique.

4. La planification de situations d'enseignement et d'apprentissage (SEA)

Pour offrir des exemples de planification pédagogique aux étudiantes et étudiants en formation pratique, des SEA et des projets pédagogiques ont été créés en utilisant le même gabarit de planification que celui qui leur est proposé en stage. Un projet interdisciplinaire français/arts, ainsi que quatre autres SEA « modèles » ont été élaborés en s'appuyant sur la littérature jeunesse pour traiter des changements climatiques. Ces situations d'appréciation littéraire et d'appréciation des illustrations proposent d'amener les jeunes du primaire à s'interroger et à s'exprimer sur les enjeux des changements climatiques. En outre, une macroplanification sur la culture maraîchère a été conçue pour présenter aux étudiantes et étudiants en enseignement au secondaire du profil univers social un modèle qui permettrait aux élèves du 1^{er} cycle du secondaire de développer les compétences disciplinaires en *Géographie* et de comprendre la culture maraîchère sur le territoire agricole du Québec. Ces SEA seront analysées par les étudiantes et étudiants dans le cadre d'un cours sur les théories éducatives et les pratiques pédagogiques.

5. Les perspectives autochtones

Puisque les peuples autochtones sont intimement liés aux territoires non cédés qu'ils habitent et sur lesquels ils font perdurer leurs savoirs traditionnels, leur identité et leur culture, la prise en compte de leur vécu dans la problématique des changements climatiques s'avère fondamentale (Picard, 2020). Ces derniers sont particulièrement vulnérables aux changements climatiques et en sont des témoins importants (Agundez Rodriguez et al., 2023 ; Picard, 2020). En ce sens, il apparaît important de reconnaître l'expérience ainsi que les connaissances des peuples autochtones, puisque « le fait de se familiariser davantage avec les savoirs traditionnels et les perspectives autochtones faciliterait la reconnexion avec le territoire et inciterait à vouloir le protéger » (Agundez Rodriguez et al., 2023, p. 20). Étant donné que la littérature autochtone amène les élèves à réfléchir à ces enjeux et reste un moyen accessible pour les personnes enseignantes, un guide pédagogique a été élaboré pour soutenir les étudiantes et étudiants en enseignement. Ce guide mobilise une variété de ressources littéraires, comme la poésie, les bandes dessinées et la littérature jeunesse dans le but d'amener les élèves à réfléchir sur les changements climatiques en lien avec les perspectives autochtones.

Conclusion

Afin de conclure ce projet inédit liant formation pratique et ECCC, il est prévu de poursuivre la mise à l'essai des différents outils pédagogiques au primaire et au secondaire pendant l'année universitaire 2024-2025 et d'adapter ceux-ci en fonction des commentaires reçus de la part des personnes superviseuses et des stagiaires. Pour faciliter l'accompagnement des stagiaires autour de la mise en œuvre d'une démarche d'éducation aux enjeux climatiques, une activité de formation continue des personnes superviseuses est prévue à la fin du printemps 2024. Nous espérons que ce projet contribuera à faire en sorte que les futures personnes enseignantes du primaire et du secondaire se sentiront plus outillées pour renforcer le sentiment de pouvoir agir des enfants et des jeunes face à la problématique des changements climatiques. Déjà, nous avons pu constater, à travers tout le processus d'élaboration des outils, un grand intérêt

pour l'intégration de cette thématique dans la formation pratique des futures enseignantes et futurs enseignants. Les étudiantes et étudiants se montraient eux-mêmes très préoccupés par cet enjeu et formulaient le souhait que cela soit davantage intégré à leur formation initiale. Les personnes qui accompagnent les stagiaires sont elles aussi très sensibles au traitement de l'ECCC dans le cadre de la formation pratique. Nous pensons donc que les diverses ressources développées dans le cadre de ce projet inédit seront véritablement considérées par les personnes formatrices, au bénéfice des futures enseignantes et futurs enseignants, appelées à exercer leur profession dans un monde complexe, changeant et incertain. On peut penser également que les outils mis au point viendront enrichir l'éventail des ressources qu'ils pourront mobiliser au cours de leur insertion professionnelle en enseignement.

¹Parcours d'éducation aux changements climatiques (ECC) et amélioration de la formation pratique à l'enseignement primaire et secondaire : pour un soutien à la réussite étudiante : projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) et porté par Émilie Morin et Barbara Bader (2021-2023) à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR).
²Nous tenons à remercier l'ensemble des personnes qui ont rendu ce projet possible : Émilie Morin, Geneviève Therriault, Barbara Bader, Yves Laberge, Marta Teixeira, Brigitte Carrier, Dominique Hivernat, Annie Trépanier, Adolfo Agundez Rodriguez, Kara Edward, Alexis Legault, Mélanie Champoux, Ndeye Binta Keita, Alexandra Bernier, Stéphanie Tardif et Élie Dumas-Lefebvre. Nous tenons aussi à remercier le ministère de l'enseignement supérieur (MES) pour le financement de ce projet.

Références

- Association of Canadian Deans of Education (ACDE) (2022). *Accord on education for a sustainable future*.
<https://csse-scee.ca/acde/2022/06/19/accord-on-education-for-a-sustainable-future/>
- Agundez Rodriguez, A., Legault, A. et Edward, K. (2023). Aborder l'éducation aux changements climatiques par les perspectives autochtones : Le potentiel de la littérature autochtone. *Spectre*, 53(1), 19-23. <https://www.aestq.org/fr/aborder-l-ecc>
- Association québécoise des centres de la petite enfance. (2023). *Alex – Cadre de référence : L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance*. https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2023/04/ALEX_cadre-de-reference2023.pdf
- Bhowmik, A. K., McCaffrey, M. S., Ruskey, A. M., Frischmann, C. et Gaffney, O. (2020). Powers of 10 : seeking 'sweet spots' for rapid climate and sustainability actions between individual and global scales. *Environmental Research Letter*, 15. <https://doi.org/10.1088/1748-9326/ab9ed0>
- Eilam, E. (20). Climate change education : the problem with walking away from disciplines. *Studies in Science Education*, 58(2), 231-264. 10.1080/03057267.2021.2011589
- Glithero, E. (2015). *Exploring the development of student agency from the perspective of young canadian eco-civic leaders* [Thèse de doctorat, Université d'Ottawa] https://ruor.uottawa.ca/bitstream/10393/32335/1/Glithero_Elizabeth_2015_thesis.pdf
- Gough, A. (2016). Environmental sustainability in schools. Dans T. Barkatsas et A. Bertram (Éd.), *Global learning in the 21st century* (pp. 83-101). Rotterdam : Sense Publishers
- Kwauk, C. (2020). *Roadblocks to quality education in a time of climate change*. Center for Universal Education. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2020/02/Roadblocks-to-quality-education-in-a-time-of-climate-change-FINAL.pdf>
- Lenoir, Y. (2010). La réforme de la formation à l'enseignement au Québec. Un regard sociohistorique. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (55), 37-48. <https://journals.openedition.org/ries/930?lang=en>
- Gouvernement du Québec. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante*. Ministère de l'Éducation. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competences_professionnelles_profession_enseignante.pdf
- Morin, É. (2021). *L'étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire* [thèse de doctorat, Université du Québec à Rimouski]. Sémaphore. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/2014/>
- Morin, É. et Lebel, J.-M. (2022, décembre). *The great challenges of educator's sense of empowerment in climate change education* [communication en ligne]. Colloque Climate empowerment : Exploring professional development innovations to engage educators and the future workforce in climate solutions/Conférence de l'American Geophysical Union (AGU), Chicago, États-Unis.
- Morin, É., Therriault, G., Lebel, J.-M. et Simard, C. (sous presse). *Éduquer en contexte de changements climatiques au primaire et au secondaire au Québec : aperçu des besoins de formation*. Chapitre dans un ouvrage collectif à paraître aux Presses de l'Université du Québec (PUQ).
- Picard, G. (2020). La résilience des premières nations : source de l'adaptation aux changements climatiques. *Le Climatoscope*, 2, 7-9. <https://climatoscope.ca/article/la-resilience-des-premieres-nations-source-de-ladaptation-aux-changements-climatiques/>
- Potvin, A. et Bader, B. (2020). *Guide d'action. Accompagner une démarche intégrée de développement durable en milieu scolaire*. <https://ieds.ulaval.ca/fileadmin/Fichiers/05-Publications/Guide-action-2020-Accompagner-demarche-integree-DD-milieu-scolaire.pdf>