Document generated on 08/06/2025 1:18 a.m.

Apprendre et enseigner aujourd'hui
Revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

Pénurie du personnel enseignant
Une analyse multidimensionnelle

Joséphine Mukamurera, Ph. D., Geneviève Sirois, Ph. D. and Bernard Wentzel, Ph. D.

Volume 12, Number 2, Spring 2023

Pénurie du personnel enseignant : une analyse multidimensionnelle

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1101204ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1101204ar

See table of contents

Publisher(s)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

ISSN

1927-3215 (print)
1927-3223 (digital)

Explore this journal

Cite this document

Mukamurera, J., Sirois, G. & Wentzel, B. (2023). Pénurie du personnel enseignant : une analyse multidimensionnelle. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, *12*(2), 4–5. https://doi.org/10.7202/1101204ar

Tous droits réservés © Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, 2023

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

Pénurie du personnel enseignant
Une analyse multidimensionnelle

JOSÉPHINE MUKAMURERA, Ph.D.
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Université de Sherbrooke

GENEVIÈVE SIROIS, Ph.D.
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Université TÉLUQ

BERNARD WENTZEL, Ph.D.
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Université Laval

Joséphine Mukamurera, Université de Sherbrooke
Geneviève Sirois, Université Téluq
Bernard Wentzel, Université Laval

Ces cinq dernières années, une importante pénurie du personnel enseignant touche le Québec et a fait la manchette des journaux. Malheureusement, elle semble croissante et les perspectives sont loin d'être rassurantes, malgré quelques initiatives à court terme visant à améliorer l'attractivité de la profession, telles que l'octroi de bourses aux étudiants et la bonification du salaire d'entrée en carrière. De plus, la création de nouvelles maternelles 4 ans et les départs à la retraite d'enseignants prévus d'ici 2030 contribueront fort probablement à exacerber la pénurie à court et moyen terme.

La situation de pénurie d'enseignants touche également d'autres provinces canadiennes et plusieurs pays du monde. Si cette pénurie d'enseignants persiste et échappe aux politiques publiques de régulation et d'attractivité de la profession, c'est sans doute entre autres parce qu'on n'a pas la pleine mesure de son portrait, de sa complexité, de ces causes et de ses effets pour y faire face de manière globale et efficace. C'est pourtant la condition pour arriver à envisager des solutions durables.

Ce numéro thématique vise à apporter un éclairage, si modeste soit-il, sur l'état des lieux et les perspectives autour de la pénurie d'enseignants.

- Que savons-nous des pénuries d'enseignants au Québec ? Quelle est l'ampleur de la pénurie actuelle ? Comment opère-t-elle et quelles en sont les causes et les conséquences sur terrain ?
- Qu'en est-il de l'attractivité et de la rétention de la profession et de sa formation au cours des dernières années ?
- Quelles sont les initiatives et expériences en cours au Québec pour pallier la pénurie d'enseignants, pour attirer, soutenir et retenir la relève enseignante ? Quels sont leurs effets possibles à moyen et long terme ?

Ce numéro est l'occasion de documenter ces questions et de réfléchir, à partir de différents points de vue, sur des leviers susceptibles de contrer à moyen et long terme la pénurie d'enseignants. Il comporte 15 articles regroupés en cinq blocs thématiques. Dans le premier bloc, quatre articles présentent un état des lieux sur la pénurie d'enseignants au Québec, ses causes et ses conséquences, tout en apportant un regard critique sur des perspectives de solutions (Mukamurera, Tardif et Borges; Sirois et Dembélé; Point de vue des représentant.e.s de la Fédération des syndicats de l'enseignement ; Point de vue des représentant.e.s de la Fédération des centres de services scolaires du Québec). Le deuxième bloc est composé de deux textes qui traitent de la pénurie d'enseignant.e.s dans le champ spécifique des langues secondes, plus particulièrement l'anglais langue seconde au Québec (Parks, Riches et Hardin) et les programmes d'immersion en français dans la francophonie canadienne (Gaumont). Le troisième bloc de deux articles offre une perspective internationale sur la problématique générale d'attractivité de l'enseignement (Périer, France et autres pays de l'OCDE) et sur le rôle des politiques relatives à la profession, sur sa valeur perçue et la satisfaction professionnelle des enseignants (Dumay, Coppe et Voisin sur la base des données de 16 pays de l'OCDE). Le quatrième bloc de quatre articles (Wentzel et al.; Morales-Perlaza et Keller-Schneider; Moreau et Larose ; Lakhal et al.) examine plus spécifiquement la situation de futurs enseignants et montre que la pénurie se nourrit, en amont, des enjeux d'attractivité, de rétention et d'appréhensions diverses qui se jouent dès le choix de se former en enseignement et tout au long du parcours d'études. Enfin, le cinquième et dernier bloc de trois articles présente des initiatives visant à faciliter l'insertion et la persévérance en enseignement, soit au moyen d'un accompagnement offert aux enseignants débutants (Boulay et al.) et aux mentores (Desmeules et al.), soit au moyen de divers services que le Carrefour national d'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) met à disposition pour les nouveaux enseignants et les milieux scolaires qui les accueillent (Lalonde).

En somme, ce *numéro spécial pénurie* réunit une diversité d'acteurs mobilisant des données et des considérations complémentaires issues de contextes nationaux et internationaux différents. Il offre ainsi un éclairage pertinent et des pistes de réflexion pour les responsables scolaires, les décideurs, ainsi que les acteurs engagés dans la formation des enseignants et le soutien en début de carrière. Rappelons cependant l'importance de compiler annuellement les données relatives aux pénuries et, plus largement, au roulement du personnel en vue d'une planification judicieuse des ressources.

L'équipe de rédaction est fière de dédier ce numéro au professeur Maurice Tardif pour son engagement et sa contribution exceptionnelle à l'étude de la profession enseignante et de sa formation, ainsi qu'à la formation de la relève scientifique dans ce domaine.

Bonne lecture !

La rédaction de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, Volume 12 numéro 2, Printemps 2023, est sous la responsabilité. des professeures Joséphine Mukamurera de l'Université de Sherbrooke et Geneviève Sirois de l'Université TÉLUQ ainsi que du professeur Bernard Wentzel de l'Université Laval.

Le montage, la publication et la diffusion de la revue sont coordonnés par le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec.