

**Jaouad Alem**

École des sciences de l'activité physique. Université Laurentienne, 936 Chemin du Lac Ramsey, P3E 2C6 Sudbury, Ontario, Canada, [jalem@laurentienne.ca](mailto:jalem@laurentienne.ca)

## **La thématique**

La compétence professionnelle peut se définir comme étant un ensemble de savoirs ou de savoirs faire que le professionnel doit normalement posséder pour exercer. Les propositions de référentiels des compétences des stagiaires en formation professionnelle sont nombreuses mais sans avoir fait l'objet d'une validation systématique et rigoureuse de leurs qualités psychométriques: ces compétences sont-elles mesurables ?

Trois acteurs participent généralement à l'évaluation de ces compétences : 1-les stagiaires (auto évaluation), 2-les professionnels qui accueillent les stagiaires dans les milieux et 3- les responsables universitaires des stages. Ces trois acteurs ne maîtrisent pas de façon égale l'art d'évaluer ces compétences. L'étendue des échelles utilisées est rarement entièrement exploitée (Alem, 2011); seuls les responsables universitaires des stages en éducation physique et santé sont capables de générer des évaluations discriminantes (Alem et Larivière (2012). En Angleterre, seulement 0,8% des futures infirmières faillissent leurs stages (Hunt et al, 2011); ce constat a aussi été rapporté dans le cadre d'une thèse doctorale en sciences infirmières au Canada (Luhanga et al. 2008). Enfin, l'évaluation des stages en formation à l'enseignement à Québec est, elle aussi, questionnable (Desbiens, Spallanzani et Borges, 2013). De ces quelques constats, il en découle les questions suivantes : Comment améliorer la qualité de la mesure des compétences professionnelles des stagiaires? Qu'en pensent les trois acteurs impliqués dans ce type d'évaluation ? Quelles sont les qualités psychométriques des outils utilisés pour générer une mesure fiable, discriminante et accessible des compétences professionnelles des futurs professionnels?

C'est à ce type de questions que tentera de répondre ce mini colloque qui s'adressera aux trois acteurs de l'évaluation des stages professionnels. Le but du mini colloque est de favoriser les échanges, les trois acteurs auront ainsi la possibilité de partager leurs avis, leurs témoignages et, éventuellement, leurs résultats de recherche. Dans un premier temps, l'état de la question de la qualité de la mesure des compétences des stages en formation professionnelle sera présenté; dans un 2ième temps, des pistes de solution seront proposées.

Les retombées de ce mini colloque sont pertinentes à double titre. Sur le plan scientifique, le mini colloque permettra d'identifier des hypothèses d'actions possibles pour améliorer la qualité des évaluations des compétences professionnelles en vue de les tester plus tard. Sur le plan socioprofessionnel, il est envisageable que les échanges entre les trois acteurs puissent permettre d'identifier des difficultés communes et, peut-être aussi, des pistes de solutions immédiates au profit des responsables de l'évaluation des compétences professionnelles des stagiaires.

**Mots-Clés :** mesure, compétences professionnelles, stagiaires.

## **Références bibliographiques**

- Alem, J. et Boudreau-Larivière, C. (2012) "Evaluation of an Internship Assessment Grid for Francophone Physical and Health Education Student Interns," *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*: Vol. 3: Iss. 1, Article 5. DOI: <http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2012.1.5> disponible a: [http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl\\_rcacea/vol3/iss1/5](http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea/vol3/iss1/5)

- Alem. J., Petrovici, C., Hamrouni, S. et Loizon, D. (2011). L'évaluation des compétences professionnelles des stagiaires en enseignement. Actes du 23ième colloque de l'ADMEE Europe 2011: Évaluation et enseignement supérieur, 12-14 janvier 2011, Université Paris Descartes, Paris. <http://www.admee2011.fr/index.html>
- Desbiens, J-F., Spallanzani, C. et Borges, C. (2013). Quand le stage en enseignement déraile. Regards pluriels sur une réalité trop souvent occultée. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Hunt, L.A., et al. (2011), Assessment of student nurses in practice: A comparison of theoretical and practical assessment results in England, Nurse Educ. Today, doi:10.1016/j.nedt.2011.05.010
- Luhanga, F., Yonge, O., Myrick, F., (2008). Precepting an unsafe student: the role of the faculty. Nurse Education Today. 28 (2), 227–231.