

Abdelali Kaaouachi,

Mohamed Droui

EST, Université Mohammed Premier, Oujda-Maroc, akaaouachi@hotmail.com

La thématique

L'origine des résultats d'apprentissage (Learning Outcomes) remonte au XIXe siècle et est liée à l'œuvre du behavioriste américain Ivan Pavlov et aux travaux de « L'école américaine du behaviorisme » dans la pensée psychologique développée par JB Watson (1878-1958) et BF Skinner (1904-1990) (Adam, 2006). Les résultats d'apprentissage sont réapparus récemment dans l'univers de la formation et font progressivement leur apparition dans les déclarations politiques européennes en matière d'enseignement et de formation professionnelle. Ainsi, la déclaration de Bologne (1999) stipule l'adoption d'une approche des résultats d'apprentissage pour l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur. Les résultats d'apprentissage ont ainsi occupé une place importante dans cette déclaration à travers laquelle on a proposé que tous les programmes doivent être basés sur le concept des résultats d'apprentissage, à l'horizon de l'année 2010. La conception des cours et des programmes en termes des résultats d'apprentissage n'est pas uniquement une préoccupation européenne, mais c'est une question populaire dans plusieurs pays, tels que la Grande Bretagne, l'Australie, la Nouvelle Zélande, l'Afrique du Sud (Kennedy, 2007).

Dans ce mini-colloque, nous allons développer le concept des résultats d'apprentissage. D'abord, nous mettrons l'accent sur leur définition et les raisons qui ont permis l'accroissement à leur intérêt. Puis, nous décrirons leur création et leur implémentation dans la conception des programmes de formation, ainsi que leur évaluation. Ensuite, nous survolerons leurs multiples usages dans l'enseignement supérieur. Enfin, nous discuterons des avantages et des inconvénients des résultats d'apprentissage, et nous chercherons les pratiques pédagogiques qui permettent de mieux les implémenter. Plus clairement, nous tenterons de répondre aux questions suivantes :

- C'est quoi les résultats d'apprentissage (Jenkins, 2001) ? Et quelle comparaison entre eux et les objectifs pédagogiques et les compétences ? Pourquoi se focaliser sur les résultats d'apprentissage dans l'enseignement supérieur (Donnelly et al. 2005) ?
- Comment créer et implémenter les résultats d'apprentissage, et ce à chacun des domaines suivants : le domaine cognitif, le domaine affectif, le domaine psychomoteur ?
- Comment concevoir des programmes qui reposent sur les résultats d'apprentissage ?
- Comment évaluer les résultats d'apprentissage ?
- Quels liens existent entre les résultats d'apprentissage et les activités d'enseignement apprentissage et celles d'évaluation ?
- Quels sont les autres usages des résultats d'apprentissage dans les systèmes d'enseignement supérieur ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des résultats d'apprentissage, et existent-il de bonnes pratiques ?

Mots clés: compétences, objectifs pédagogiques, résultats d'apprentissage, domaine cognitif, domaine affectif, domaine psychomoteur.

Bibliographie sélective

- Déclaration de Bologne : http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BOLOGNA_DECLARATION1.pdf
- Déclaration de Berlin: http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/Berlin_Communique1.pdf Declan Kennedy: Writing and Using Learning Outcomes: A Practical Guide (Cork 2007: University College Cork)
- Jenkins, & D. Unwin, How to write learning outcomes. (<http://www.ncgia.ucsb.edu/education/curricula/giscc/units/format/outcomes.html>), (2001).
- R. Donnelly, M. Fitzmaurice, Designing modules for learning, in Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching. AISHE, Dublin, 2005.
- Bloom, S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain. New York: David McKay Co Inc.).
- R., Krathwohl, B. S., Bloom, & B. B. Masia, Taxonomy of Educational Objectives, the Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain. New York: David McKay Co., Inc. (1973).
- Simpson, J. (1972). The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain. Washington, DC: Gryphon House.
- S. Adam, An introduction to learning outcomes, in EUA Bologna Handbook, Froment E., Kohler J., Purser L., Wilson L. (Eds). (2006).